Управление образования администрации Каменского района Пензенской области

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**центр развития творчества детей и юношества**

**каменского района**

«Принято» «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ

Протокол № 1 Т. В. Валуева

от «30» августа 2024 г. Приказ № 85 от 30. 08. 2024 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса**

**с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)**

1. **Правовая основа организации образовательного процесса**

**с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,**

**инвалидами (детьми-инвалидами)**

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (далее учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) в МАОУ ДО Центре развития творчества детей и юношества Каменского района (далее Учреждения)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция «О правах ребенка»;
* Конвенция «О правах инвалидов»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
* Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
* Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями « Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
* Устав МАОУ ДО ЦРТДиЮ;
* Локальные акты МАОУ ДО ЦРТДиЮ.

1.3. Ключевые понятия, используемые в Положении.

**Адаптация социальная** - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

**Социокультурная реабилитация —** это комплекс мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных и экономических потребностей ребенка в соответствии с их интересами и способностями, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Это приводит к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость в социальной защите.

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

**Условия признания ребёнка инвалидом:**

* нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
* ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
* необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.

**Дополнительное образование -** вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Инклюзивное образование –** форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –** дополнительнаяобщеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая социокультурную адаптацию указанных лиц.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность**– это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал**– это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Под **специальными условиями для получения образования** учащимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

1.4. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют равные права с другими учащимися.

1.5.Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов может быть организовано в объединениях для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (частичная инклюзия), в объединениях с нормотипичными детьми (полная инклюзия), индивидуально на базе Учреждения, на дому.

1.6.Выбор формы организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в Учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.7.Форму организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией Учреждения.

1.8. Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом особенностей нозологической группы, психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида (ИПРА).

1.9. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ,**

**ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Цель** обучения **—** социокультурная реабилитация, социализация и социальная адаптацияучащихся с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

**Задачи**, реализуемые при обучении:

* освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных общеобразовательных программ учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
* обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* создание благоприятных условий для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья, нозологической группы;
* создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Образовательная деятельность Учреждения предполагает реализацию следующих компонентов.

* Социальный компонент. Помощь учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам в социальной адаптации, развития навыков общения и взаимодействия с другими людьми.
* Культурный компонент. Приобщение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов к культурным ценностям, развитие его творческих способностей и интересов.
* Психологический компонент. Повышение самооценки и уверенности в себе, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
* Педагогический компонент. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов навыкам самостоятельной жизни, помощь в освоении новых знаний и умений.
* Творческий компонент. Развитие творческого потенциала учащихся, детей-инвалидов, реализация его способностей в различных видах творчества.
* Коммуникативный компонент. Формирование навыков эффективного общения у учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, умения слушать и понимать других людей, выражать свои мысли и чувства.
* Эмоциональный компонент. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их успешной социокультурной реабилитации.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

3.1. Основанием для организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов является:

* заявление от родителей (законных представителей);
* приказ директора Учреждения о зачислении учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2. Образовательный процесс в детских объединениях предусматривает различные формы проведения занятий:

* обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
* обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в объединениях для учащихся данной категории (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);
* занятия в мини группах;
* индивидуальные занятия на базе Учреждения;
* индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на дому.

3.3. Учреждение создает специальные условия для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данными категориями учащихся).

3.4. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы реализуются как Учреждением самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. Обучение осуществляют педагогические работники Учреждения (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, другие педагогические работники). Педагогические работники, осуществляющие обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.6. Прием в Учреждение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), согласно Правилам приема, учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

3.7. Организация образовательного процесса с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в Учреждении регламентируется индивидуальными учебными планами объединений и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными Учреждением самостоятельно.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом их психофизического развития.

3.9. В соответствии с СаНПиНом в Учреждении устанавливается сокращенная наполняемость учебных групп в объединениях для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в зависимости от нозологических групп:

* для глухих учащихся – 6 человек;
* для слабослышащих и позднооглохших учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
* для слабослышащих и позднооглохших учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
* для слепых учащихся – 8 человек;
* для слабовидящих учащихся – 12 человек;
* для учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
* для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
* для учащихся с задержкой психического развития – 12 человек;
* для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
* детей с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
* для учащихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;
* не более 3 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при совместном обучении с другими учащимися.

3.10.Списочный состав учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов формируется педагогом и оформляется приказом директора. На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

3.11. В Учреждении установлена продолжительность занятий с Учащимися не более 45 минут для учащихся с сохранным интеллектом, имеющих нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата и другие нарушения, для остальных категорий детей с ОВЗ – не более 30 минут.

3.12. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

3.13. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом нозологий учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их интересов, потребностей и возможностей.

3.14. Учебные занятия в рамках организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.15. Контроль организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

3.16. Для педагогических работников 1 час работы с одним учащимся с ОВЗ, ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к одному часу работы с группой.

3.17. В рамках организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводятся культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные и иные воспитательные мероприятия. Мероприятия могут проводится совместно с другими учащимися Учреждения и родителями (законными представителями) учащихся.

3.18.Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться по нескольким образовательным программам одновременно, менять их.

3.19. Во время занятий и мероприятий учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут сопровождать родители (законные представители), а так же педагогические работники Учреждения, волонтеры и другие специалисты.

3.20. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программой и Положением об аттестации учащихся Учреждения.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ,**

**ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

4.1.Основанием для организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по месту жительства является:

* соответствующая справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;
* справка об инвалидности, справка ПМПК;
* письменное заявление родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства.

4.2.Организация индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по месту жительства оформляется приказом директора Учреждения об организации индивидуального обучения по месту жительства.

4.3.Обучение проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой или адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, учебно-календарным графиком, контрольно-оценочными материалами данных программ.

4.4.Зачисление в объединение проводится на основе приказа директора Учреждения.

4.5. В приказе директора Учреждения об организации индивидуального обучения по месту жительства указываются сроки обучения учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, назначается педагог, определяется количество часов на организацию обучения, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

4.6. Обучение проводится по расписанию учебных занятий, учебному плану программы.

4.7.Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

4.8.При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале учёта работы педагога.

4.9.По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора Учреждения об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

1. **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

5.1.Участниками образовательного процесса при организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов являются: учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ДДТ.

5.2. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют право на:

* защиту своего достоинства;
* защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
* получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
* уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
* свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
* отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
* обучение по индивидуальному учебному плану;
* участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ДДТ;
* другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обязаны:

* исполнять устав Учреждения в части, их касающейся;
* выполнять требования правил внутреннего распорядка Учреждения для учащихся;
* выполнять требования образовательной программы Учреждения по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;
* бережно относиться к имуществу Учреждения, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Учреждения выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
* находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, либо приходить в Учреждения в часы, отведенные для занятий в случае организации индивидуального обучения по месту жительства и в комбинированной форме;
* уважать честь и достоинство других учащихся и работников Учреждения.

5.4. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право:

* принимать участие в управлении Учреждения;
* защищать законные права и интересы учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* вносить предложения по улучшению работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, организации образовательной деятельности в Учреждении;
* требовать уважительного отношения к учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам;
* создавать различные родительские объединения, клубы в Учреждении;
* знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими и адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
* выбирать форму получения образования;
* знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
* требовать выполнения условий договора между Учреждением и родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
* другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.5.Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов обязаны:

* соблюдать устав Учреждения;
* обеспечивать получение учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами дополнительного образования;
* выполнять условия договора между Учреждением и родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
* своевременно информировать администрацию Учреждения и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
* создавать для учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
* информировать администрацию Учреждения и педагога об отмене занятий в случае болезни учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида и о возобновлении занятий;
* посещать проводимые родительские собрания.

5.6.Права и обязанности педагогических работников Учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

5.7. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие педагогическую деятельность с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

* участвовать в управлении Учреждения в форме, определённой Уставом;
* на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
* на оплату труда в соответствии с объёмом выполняемой работы;
* на поощрение в соответствии с положением о премировании работников;
* на ежегодный оплачиваемый отпуск в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* на защиту своих прав человека и гражданина, чести и достоинства, своих профессиональных прав и льгот;
* свободно выбирать и использовать в работе инновационные технологии, развивающие программы в образовательном процессе;
* свободного выбора, разработки и применения методов воспитания и обучения детей;
* требовать от администрации Учреждения организации условий для осуществления образовательного процесса в рамках реализуемой программы;
* на социальные гарантии и льготы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации;
* другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.8.Педагогические работники Учреждения обязаны:

* соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Учреждения, строго следовать нормам профессиональной этики;
* соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка учащимися;
* обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду, развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности учащихся, систематически заниматься повышением своей квалификации;
* строго соблюдать требования, правила и нормы по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в процессе обучения и труда, по гигиене труда;
* разрабатывать и представлять на утверждение модифицированную и (или) авторскую программы дополнительного образования, индивидуальные учебные планы учащихся в соответствии с локальными нормативными правовым актами Учреждения;
* осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;
* в полном объеме реализовывать утвержденную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
* знать нозологию учащегося, особенности режима и организации домашних занятий;
* своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий и расписываться в нем в подтверждение о проведенном занятии;
* осуществлять контроль освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* беречь имущество Учреждения;
* выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными правовыми актами Учреждения, действующим законодательством.

5.9.Администрация Учреждения:

* готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в форме индивидуального обучения по месту жительства;
* устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
* предоставляет учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам по запросу его родителей (законных представителей) помощь специалистов-педагогов, педагога-психолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей или адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ;
* предоставляет учащемуся с ОВЗ, ребенку-инвалиду на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Учреждении;
* контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, результативность и индивидуальные достижения учащихся, детей-инвалидов, ведение журналов индивидуальных занятий не реже одного раза в три месяца;
* контролирует своевременность проведения занятий с учащимся с ОВЗ, ребенком-инвалидом на дому;
* своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

1. **ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ,**

**ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

6.6. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые досуговые формы работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

В них включены:

* посещение учреждений культуры, здравоохранения, природоохранных организаций;
* участие в организуемых Учреждением встречах со специалистами различных областей;
* участие в массовых мероприятиях Учреждения;
* организация выставок;
* индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений Учреждения;
* в летний период учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут быть участниками экскурсий и т.д.
* консультирование и обучение навыкам проведения досуга, отдыха, формирование культурно-прикладных навыков и интересов;
* проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия инвалидов в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные запросы инвалидов;
* обеспечение детей с ОВЗ, находящихся в учреждении, периодической, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, создание и предоставление инвалидам возможности пользоваться компьютерными рабочими местами, сетью Интернет;
* разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.), способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности);
* расширение общего и культурного кругозора, сферы общения (посещения театров, выставок, экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, праздники, юбилеи, другие культурные мероприятия).

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ**

**С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

7.1.Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

* банк данных об учащихся с ОВЗ, детях-инвалидах;
* банк данных о педагогах, занимающихся с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
* банк образовательных программ по работе с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
* учет активности участия учащихся с ОВЗ, детей-инвалидами и родителей в мероприятиях Учреждения;
* анализ успешности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

**8. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

8.1.Документами, регулирующими обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

* заявление родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* приказ директора Учреждения об организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* приказ директора Учреждения об организации индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на базе Учреждения или на дому;
* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (или) адаптированная дополнительная общеобразовательная программа;
* календарно-учебный график программы;
* журнал занятий;
* расписание занятий;

для обучения на дому дополнительно:

* копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
* справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

8.2.Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов дополнительного образования и содержит:

* даты занятий в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения;
* содержание пройденного материала в строгом соответствии с Программой, утвержденной директором Учреждения.

8.3.Журнал хранится в архиве Учреждения 3 года.

8.4.В журнале должны содержаться все сведения об Учащемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом Учреждения.

**9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

9.1. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

9.3. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (адаптированной дополнительной общеобразовательной программой), входящей в учебный план Учреждения.

9.4. Педагогические работники Учреждения имеет дополнительную надбавку к должностному окладу за специфику работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.