Управление образования администрации Каменского района

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр развития творчества детей и юношества**

Каменского района Пензенской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 01.06.024г | Утверждаю:  Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Валуева  Приказ № 54 от 01.06.2024г |

**Программа инклюзивной смены**

**«Про100профессий»**

Возраст учащихся: 6-17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Автор-составитель:

Валуева Татьяна Викторовна,

директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ,

Ерганова Анастасия Николаевна,

заместитель директора по ВР

ДОЛ «Березка»

Каменский район, 2024 г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** | **2-7** |
| * 1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы | 2 |
| * 1. Социальное партнерство | 4 |
| * 1. Актуальность и новизна | 4 |
| * 1. Особенности участников программы | 5 |
| * 1. Понятийный аппарат программы | 7 |
| 1. **Целевые ориентиры программы** | **8-10** |
| * 1. Цель и задачи | 8 |
| * 1. Ожидаемые результаты | 8 |
| * 1. Предполагаемый социальный эффект | 9 |
| * 1. Принципы, методы и формы работы | 10 |
| 1. **Механизм реализации программы** | **11-20** |
| * 1. Механизм реализации программы | 11-13 |
| * 1. Структура построения программы | 14 |
| * 1. Ключевые мероприятия | 14-15 |
| * 1. Психолого-педагогическое сопровождение | 15-16 |
| * 1. Методы и формы реализации программы | 16-17 |
| * 1. Система самоуправления и мотивации | 17-18 |
| * 1. Основные этапы | 19-20 |
| 1. **Условия реализации программы** | **20-24** |
| * 1. Нормативно-правовые условия | 20-22 |
| * 1. Организационные условия | 22 |
| * 1. Материально-технические условия | 22 |
| * 1. Методические условия | 22 |
| * 1. Кадровые условия | 23-24 |
| * 1. Медицинские условия | 24 |
| 1. **Оценка эффективности реализации программы** | **24-30** |
| 1. **Список используемой литературы** | **31-32** |
| 1. **Приложения** |  |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы**

Инклюзивный детский отдых - универсальный формат отдыха, который, предназначен для всех, является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. И является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с инвалидностью в общество. Согласно Конвенции оправах инвалида, ребенок с инвалидностью имеет право на отдых и досуг, который дает возможность восстановить силы, укрепить здоровье, а также заниматься творчеством и получать новые яркие и запоминающиеся впечатления наравне с другими детьми.

Детский оздоровительный лагерь «Березка» более 60 лет является любимым местом отдыха детей и подростков в Каменском районе. Ежегодно в «Березке» отдыхает более 600 детей из Каменского, Белинского районов, г. Каменки и Пензы. С 1962 года 1 смена в «Березке» была инклюзивной. В лагерь приезжали дети со всей области с нарушением речи. Смена длилась 30 дней. С детьми работали профессиональные медицинские и педагогические работники. В связи с изменением финансирования с 1997 года специализированная смена была отменена, лагерь стал работать в обычном режиме.

Однако, проводимый мониторинг контингента детей, отдыхающих ежегодно в «Березке» показал, что количество детей с ОВЗ и инвалидностью неукоснительно растет. Кроме того есть желание родителей, чтобы дети данной категории имели возможность отдыхать и набираться сил в условиях детского лагеря вместе с обычными детьми.

Поэтому было принято решение в 2024 году провести 1 смену как инклюзивную, направленную на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

С этой целью был проведен мониторинг востребованности лагеря детьми с ОВЗ и инвалидностью и определены нозологические группы. Проведено обследование социальной инфраструктуры ДОЛ «Березка» на соответствие предоставляемых услуг законодательству РФ. Составлен паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых услуг, разработаны долгосрочный план приведения социальный инфраструктуры ДОЛ «Березка» в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей – распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной адаптации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества.

Инклюзивная практико-ориентированная смена «Про100профессий» призвана обеспечить оптимальные условия для развития, самореализации и самоопределения каждого ребенка, предоставляет возможность детям с ОВЗ и инвалидностью вместе с обычными ребятами познакомиться с разнообразным миром профессий, попробовать свои силы в различной практико-ориентированной деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение , которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Инклюзивная смена позволяет лагерю в полном объеме реализовать модель полного погружения детей в совместную деятельность, основанную на идеях гуманизма и индивидуализации. Проживание разных социальных ролей, поиск собственной модели успешного поведения, самореализация в группе сверстников — все эти факторы позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья развивать важные социальные навыки (коммуникативные, лидерские, навыки решения проблем), а нормотипичные дети учатся принимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и поддерживать их сильные стороны.

**Педагогические идеи**

***Идея коллективной творческой деятельности****.* И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и общелагерных делах. Таким образом, успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена команды.

***Идея сотворчества и сотрудничества*** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

***Идея свободы выбора*** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

***Идея приоритета общечеловеческих ценностей****.* Одним из приоритетных направлений воспитания авторы программы считают создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям, как «Отечество», «Культура», «Красота», «Наследие», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я – Человек», «Коллектив». Осознав эти понятия, воспитанники приобщаются к мировому культурному наследию и, осмыслив его ценность, чувствуют необходимость личной причастности к нему.

***Идея педагогической и психологической поддержки*** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

***Идея создания ситуации Успеха****.* Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию Успеха для поднятия самооценки в реализации своего творческого потенциала.

***Идея самоуправления и соуправления****.* Ребенку в лагере предоставляется возможность самому принимать участие в организации жизни отряда. При этом не отрицается грамотное руководство этим процессом со стороны взрослого. При необходимости консультация вожатого (воспитателя) поможет избежать ошибок и конфликтных ситуаций. Ведь от умения организовывать свой быт, управлять своим досугом своей деятельностью, отдыхом зависит психологическое состояние молодого гражданина. Самоуправление жизнедеятельностью лагеря позволяет тандему «Ребенок-Взрослый» оптимально управлять механизмом реализации программы смены с учетом пожеланий воспитанников, желанием родителей, требованиями педагогической науки и правилами организации деятельности загородных оздоровительных лагерей.

***Идея подхода к воспитанию и развитию ребенка*** в лагере в пространстве взаимодополняющих процессов – природного, культурного, досугового, трудового, социального, которые определяют характер, направления содержания деятельности смены и перспективы социализации ребенка в ней.

***Практико-ориентированный подход*** предполагает раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и творческого потенциала воспитанников за счет реализации полученных знаний и умений в области сценического творчества и пластических искусств.

Идеи и принципы инклюзивного отдыха являются отправной точкой в построении программы инклюзивной смены «Про100профессий», которая даёт равный старт к успешной социализации молодого поколения и помогает строить «общество без барьеров». А знакомство с миром профессий через практико-ориентированную деятельность поможет ребенку найти свое призвание, построить свой жизненный маршрут.

**Социальное партнерство**

Для реализации идей и целей смены «ПРО100профессий» важна роль социальных партнеров.

* МОО КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПО ООООО «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИНВАЛИДОВ»;
* МБУЗ «Каменская межрайонная больница»;
* ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пензенской области в Каменском районе»;
* образовательные организации Каменского района;
* учреждения культуры Каменского района;
* ГАОУ ПО «Каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий»;
* индивидуальные предприниматели;
* предприятия Каменского района;
* депутаты Собрания представителей г. Каменки и Каменского района;
* общественные организации Каменского района;
* духовенство Каменского района;
* Общероссийская общественная организация Движение детей и молодежи «Движение Первых»;
* Народное гуманитарное движение «Своих не бросаем»;
* Общественно-политическая газета Каменского района Пензенской области;
* Культурно-исторический центр источника «Кувака»;
* Каменский районный краеведческий музей;
* Каменское Лесничество;
* МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пензы»;
* «Экостанция»;
* АНО «Центр развития проектной и исследовательской деятельности детей, молодежи и педагогов» г. Пензы;
* АНО «Наука и образование» г. Пенза
* Министерство здравоохранения Пензенской области

**Актуальность Программы.**

В современном обществе остро стоит проблема понимания инклюзии. Главное не то,  как люди с ограниченными возможностями здоровья реализуют себя в обществе, а как человечество относится к таким людям. Ведь каждый человек нуждается в принятии и поддержке.

Инклюзивный детский отдых предполагает активное вовлечение детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких ограничений, включение их в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Инклюзия в лагере направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самодеятельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития, предполагает равнопартнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха.

Инклюзивный отдых для родителей дает возможность увидеть ребенка в новой социальной роли, получить консультации психологов и педагогов, поучаствовать в тренингах и семинарах.

**Новизна Программы**

Программа инклюзивной смены «Про100профессий»включает ребенка в практико-ориентированную деятельность с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на самоопределение личности. Реализация Программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение встреч с социальными партнерами, подвижных игр, конкурсов, концертно-игровых программ, квест – путешествий, практические площадки, которые призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа помогает ориентироваться в богатом спектре профессий, способствует получению первичных практических умений, которые в будущем окажут большое влияние на профессиональное самоопределение. Персонал, вожатые, педагоги дополнительного образования в лагере создают такие условия, в которых ребенок раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность, неважно здоровый это ребенок или с ОВЗ.

**Особенности участников программы**

Программа разработана для детей от 6 до 17 лет, отдыхающих в ДОЛ «Березка». Все дети распределены по 6 отрядам в соответствии с возрастом.

Дети с ОВЗ и инвалидностью составили10,4% от всех детей лагеря.

По итогам опроса и медицинским показаниям проживание детей с ОВЗ и инвалидностью было организовано в отрядах совместно со здоровыми детьми по 2-3 человека в отряде. Наполняемость отряда 20-25 человек.

**Нормотипичные дети** от 6 до 17 лет.

**Дети с ОВЗ инвалидностью** от 9 до 14 лет:

* дети с ОВЗ – 16 человек;
* дети с инвалидностью – 4 человека следующих нозологических групп:
* с задержкой психического развития (ЗПР) в легкой степени;
* с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
* с нарушениями зрения.

**Каждая нозологическая имеет свои психолого-педагогические характеристики.**

**Нарушение зрения.** Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Для детей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды.

При организации профориентационной работы лиц с нарушениями зрения необходимо учитывать:

* психологические особенности и особые образовательные потребности;
* необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;
* трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими сверстниками (в сфере увлечений и проведения досуга в лагере).

Сопутствовать командообразованию в качестве подготовительной работы и организации совместной деятельности между детьми, а также профориентационное наставничество между зрячими и слабовидящими детьми(причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение).Необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения.

Огромную роль в развитии детей с нарушением зрения играет физическая активность. При воспитании особенно важно уделять больше времени подвижным играм и развлечениям, так как они развивают координацию и умение правильно ориентироваться в пространстве, мышечное чувство, обучают важным навыкам или даже стимулируют зрение.

**Задержка психического развития.** Нарушения интеллекта у детей возникают по разным причинам и, соответственно, имеют различные проявления. Задержка психического развития в легкой форме (психический инфантилизм и астеническое состояние) проявляется с первичным снижением темпа эмоционально-волевого развития. Имеет благоприятный прогноз при условии своевременного выявления и индивидуального педагогического подхода. Детям с подобным нарушением свойственен ряд особенностей, которые могут быть более или менее выражены, существовать по отдельности или быть представленными комплексно.

**Внимание.** При ЗПР наиболее нарушена способность к активному и целенаправленному сосредоточению, поэтому характерны неустойчивость внимания и отвлекаемость.

**Восприятие.** Восприятие при ЗПР характеризуется замедленностью в связи с необходимостью длительного периода приема и переработки информации. Наиболее очевидными являются особенности **зрительного восприятия.** Замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать окружающую действительность, что приводит к затруднениям в реализации функции поиска.

**Мышление.** Уровень наглядно-действенного мышления при ЗПР сопоставим с нормой, словесно-логическое мышление затруднено и формируется замедленно.

**Речь.** Развитие речи при ЗПР характеризуется значительной вариативностью — от замедления формирования отдельных сторон речевой деятельности до общего недоразвития речи. Тем не менее, отличительной чертой детей с ЗПР является способность понимать, принимать и использовать помощь, а затем переносить вновь усвоенное на иные аналогичные задачи.   
 Психологическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаптивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

**Нарушение опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич 1 степени).** Самая лёгкая степень ДЦП, признаки которой могут быть незаметны для окружающих. У ребёнка могут быть небольшие проблемы с постановкой ног во время ходьбы, но он хорошо ходит самостоятельно, без вспомогательных средств (трость, ходунки) и не нуждается в помощи окружающих.

Особенностью психического развития у детей с ДЦП является – инертность психических процессов, замедленность включения и переключения в заданиях, персеверативность мышления, перцептивные нарушения, недостаточность концентрации внимания и способности удерживать воспринятый материал, неустойчивость организационной деятельности, легкая утомляемость и быстрая истощаемость, наступающие при незначительном психическом и физическом напряжении. Запас сведений и общих представлений у детей с ДЦП, как правило, неравномерно снижен, (порой не знают вещей, которыми пользуются в быту) что обусловлено, во многом социальной депривацией, ограничением социальных контактов, педагогической запущенностью. Также недостаточность информационного запаса объясняется  особенностями  их двигательного дефекта, затрудняющего не только передвижение, но и познание свойств предметов окружающего мира путем манипулирования с ними.

**Нозология сердечно-сосудистой системы.** Врожденный порок сердца - патология, которая часто встречается у детей и подростков. Врачебное вмешательство требуется незамедлительно, но при малых аномалиях можно обойтись без операции, а во взрослой жизни вести обычный образ жизни. В детском и подростковом возрасте развитие и течение функциональных сердечно-сосудистых нарушений коррелируют с изменениями эмоционально-личностных состояний и способами межличностного взаимодействия. У подростков с функциональными нарушениями ритма сердца наблюдаются такие негативные эмоционально-личностные состояния, как повышенная тревожность, агрессивность, наличие депрессивного состояния и большого количества страхов, высокий уровень актуальной ригидности и выраженная невротизация. Со стороны поведенческих характеристик можно отметить низкую способность к эффективным межличностным взаимодействиям, понимания и прогнозирования ситуации общения, а также ограничение в физическом труде, и спортивных активностях.

Для всех нозологий в Березке используются системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.

Из выше перечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивному восприятию себя как дееспособных людей, которые могут и хотят отдыхать в лагере полноценно. А также, сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы, как во время, так и за пределами лагеря, которые обязательно помогут включить детей с ОВЗ и инвалидностью в компанию сверстников. Необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения: как лучше общаться, здороваться, играть, сопровождать, вместе ходить куда- либо. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации.

**Понятийный аппарат программы**

В данном разделе представлены ключевые понятия, на которых основана программа, и их определения.

**Адаптация социальная** - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

**Реабилитация** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей лиц с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, процесс  **восстановления утраченных**  функций, умений (физических, психологических, интеллектуальных.

**Абилитация** - процесс **приобретения и развития ещё несформированных** функций и навыков.

**Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации -** это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, то есть те, у кого есть недостатки в физическом или психическом развитии, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети, пострадавшие от насилия, дети из малоимущих семей, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Это приводит к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость в социальной защите.

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **«ребенок-инвалид»**.

**Условия признания ребёнка инвалидом:**

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).
3. Необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.

**Перцептивный**  – **относящийся к перцепции, то есть процессу отражения событий, предметов, явлений.**

**Персеверация** – это психологическое явление, которое возникает, когда человек застревает в повторении одних и тех же мыслей, идей или поведенческих схем.

**Дополнительное образование –** вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Инклюзивное образование –** форма  обучения, при которой каждому человеку,  независимо от имеющихся физических, социальных,  эмоциональных,  ментальных,  языковых,  интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в  общеобразовательных  учреждениях.

**Адаптированная образовательная программа –**

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Целевые ориентиры программы**

**Цель** развитие личности ребенка в процессе социальной адаптации и коммуникации детей с ОВЗ и инвалидностью через организацию активного практико-ориентированного оздоровительного пространства лагеря.

**Задачи:**

* развивать творческие, спортивные, коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей различных категорий, находящихся в лагере;
* научить ориентироваться в мире профессий;
* формировать мотивацию к самоопределению;
* создавать ситуацию личного успеха каждого ребенка;
* формировать сплоченность, командный дух, дружеское отношение к особым сверстникам у нормотипичных детей;
* воспитывать любовь и уважение к своей родине, к культурному наследию своего народа.

**Ожидаемые результаты**

Результаты реализации программы инклюзивной смены «Про100профессий».

**Качественные показатели**

**для участников смены**

* успешное освоение участниками смены навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях;
* приобретение положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
* сформированность осознанного отношения к самоопределению;
* творческая самореализации в предлагаемых видах деятельности;
* формирование интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
* улучшение психологического климата в детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы.
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.
* выстраивание конструктивного общения друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга.
* расширение своего социального опыта через практико-ориентированную деятельность.
* развитие лидерских и организаторских качеств, а так же творческих способностей воспитанников.

**Для ДОЛ «Березка»:**

* создание оптимальных и современных условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающих современным требованиям;
* воспитание любви и уважения к своей родине, к культурному наследию своего народа.
* использование и внедрение наиболее продуктивных и инновационных практик по организации инклюзивных смен;
* построение программно-методической, кадровой базы для реализации программы по организации отдыха и оздоровления детей различных категорий здоровья.

**Количественные Показатели:**

**для участников смены**

* увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью охваченных в рамках смены интересными и востребованными видами деятельности;
* увеличение детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших в рамках смены психолого-педагогическое сопровождение;
* увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, желающих приехать в лагерь.
* уменьшение количества конфликтов между детьми с ОВЗ и инвалидностью и нормотипичными детьми;
* увеличение количества родителей детей, участников смены, отмечающих повышение показателей самостоятельности ребенка, уверенности в себе, активности при коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**для ДОЛ «Березка»:**

* повышен престиж учреждения,
* увеличено количество социальных партнеров учреждения,
* на постоянной основе аккумулируется успешный опыт организации инклюзивного детского отдыха.

**Предполагаемый социальный эффект**

Программа «Про100профессий» призвана обеспечить каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией, организацию социально-значимого досуга детей и подростков, трудового воспитание и толерантной социальной позиции. Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития – приобретение ребенком новых знаний, навыков, укрепление физических и психических сил, приобретения нового положительного жизненного опыта. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни- в естественных условиях социальной и природной среды. Формирование и развитие гражданской ответственности, вовлечение детей и подростков в волонтёрскую деятельность.

Реализация программы предполагает**:**

* создание оптимальных и современных условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающих современным требованиям;
* социальную адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью, а также родителей (законных представителей);
* оздоровление детей и подростков, находящихся в лагере;
* формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации, самоопределении в различных видах деятельности;
* формирование ценностей и навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек;
* использование и внедрение наиболее продуктивных и инновационных практик по организации инклюзивных смен;
* построение программно-методической, кадровой базы для реализации программы по организации отдыха и оздоровления детей различных категорий здоровья.

Реализация программы инклюзивной смены «Про100профессий» способствует:

* созданию для ребят с ОВЗ и инвалидностью условий для социальной адаптации в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения;
* а для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью.

**Принципы**

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах

* ***Принцип признания мира детства*** – основан на признании интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждения и насилия со стороны взрослых.
* ***Принцип инклюзивности*** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* ***Принцип гуманизации отношений.*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
* ***Принцип комплексности , целостности, единства всех компонентов образовательного и воспитательного процессов и оздоровления.*** Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон образовательного воспитательного процессов и оздоровления.

Данный принцип, может быть, реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* ***Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.*** Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
* ***Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников.*** Этот принцип опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.
* ***Принцип опоры на отношения сотрудничества.*** Сотрудничество предполагает совместное с детьми определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов, а затем прогнозирование новых задач.
* ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности.*** Данное сотрудничество ребенка и взрослого, позволит воспитаннику почувствовать себя личностью.
* ***Принцип признания ребенка субъектом деятельности, общения и отношений.*** Ребенок рассматривается не как субъект внешнего воспитывающего воздействия, но как субъект, принимающий активное участие в создании сценария своего пребывания в лагере.
* ***Принцип дифференциации воспитания.*** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* ***Принцип выбора содержания, форм и видов деятельности в лагере.*** Виды и формы деятельности зависят как от интересов и умений детей, так и от материальной базы лагеря. Приоритет отдается практической деятельности и активным формам, требующий самостоятельных действий каждого ребенка и живого его участия в жизнедеятельности коллектива в сочетании с воспитательными целями.

**Механизм реализации Программы**

Программа состоит из 6 основных направлений, в которых реализуются деятельность «Движения первых». Каждое направление – это система самых разных дел, встреч, которые соединяясь вместе, создают ощущение одного большого события. И традиционное мероприятие превращается в праздник творчества, таланта и новых открытий. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок максимально приближается к ценностному отношению к ритуалам и символам России, к осознанию чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.

**Духовно-нравственное направление «Традиция»** – это возрождение и сохранение народных традиций, развитие народных промыслов, изучение произведений российской и отечественной культуры, развитие творческого начала ребенка, это один из прямых способов формирования гражданина, нравственного гражданина, гражданина духовного. Педагоги объединений декоративно-прикладного и художественного творчества на мастер-классах сегодня стремятся не просто познакомить ребенка с техникой изготовления какого то изделия или получения им определенного навыка, а стремятся научить его мастерству в полном понимании этого слова.

И сегодня мы видим яркий результат такого подхода. Проводимые в лагере ярмарки, фестивали, различные конкурсные мероприятия, календарные народные праздники дают уникальную возможность каждому ребенку проявить себя и узнать традиционную культуру.

**Гражданско-патриотическое направление «Служи Отечеству»**

- Родина всегда одна;

- малая родина сделает из тебя человека;

- сначала сделай что-нибудь для Родины сам, а уж потом спрашивай, что Родина сделала для тебя.

Предполагает стремление и включенность в деятельность на благо нашему обществу. Это множество акций, благотворительности, волонтерства, помощь младшим, традиции «Уходя, оглянись», реализация проектов. «Березка» стала территорией проведения Добрых дел, акций «Свеча памяти», «День скорби», военно-патриотических игр «Зарница», «Твоя безопасность», спортивных соревнований по стрельбе «Меткий стрелок».

**Физкультурно-спортивное направление «Достигай и побеждай»**

Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Параолимпийских играх, на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма.

Третья спортивная смена и проект «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» – яркое тому подтверждение. Неоднократные победы на соревнованиях различного уровня воспитывают волю, активность, развивают стремление к новым достижениям, а, значит, формируют целеустремленную личность.

Мероприятия, проводимые в данном направлении, способствуют формированию здорового образа жизни. Не секрет, что к понятию «Здоровый образ жизни» наши дети относятся скептически. Они еще молоды и полны сил. Жизнь щедро сыпет на потребителя разные соблазны. И почти все они несут вред здоровью. Загородный лагерь дает ребенку возможность отдохнуть от всех щедрот цивилизации. Смена обычного досуга на оздоровительно – образовательную деятельность детского лагеря может изменить взгляды ребенка на свое здоровье. Сеть мероприятий оздоровительного плана (закаливание, солнечные ванны, водные процедуры) позволят заметно улучшить здоровье воспитанников.

**Экологическое направление «Береги планету» -** если мы живем в ладу с природой, то мы учимся находить внутренние ресурсы для дальнейшей жизни, для личностного развития.

**Направление инклюзии «Дружба без границ» -** количество детей, имеющих особенности здоровья, растет с каждым годом. Большинство российских школ уже на практике освоили технологии инклюзивного образования, их примеру последовали и детские лагеря. Ребята с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью наравне со своими ровесниками станут участниками смен в лагере «Березка».

На протяжении всей смены предполагается психолого-педагогическое сопровождение участников смены, оказание консультативной помощи родителям. Реализация инклюзивного направления способствует созданию для ребят с ОВЗ условий для социальной реабилитации – это адаптация в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения.

**Социально-гуманитарное направление «Найди призвание» -** труд, профессия, свое дело. Каждый хочет в будущем быть счастливым. Большую роль в этом играет выбор профессии. Очень важно, понять, чем ты хочешь заниматься, кем хочешь стать, чтобы во взрослой жизни делать любимую работу. «Найди призвание» предполагает включение ребенка через различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние профессиональное самоопределение личности.

Реализация направления осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение встреч с интересными людьми, подвижных игр, конкурсов, концертно-игровых программ, квест – путешествий, призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Данное напрвление также способствует формированию самостоятельности ребенка в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностных компетенций, воспитание социально-значимых качеств.

**Распределение ключевых дел по направлениям Приложение № 1**

Ключевой идеей Программы является профессиональная ориентация ребенка. Знакомство с профессиями происходит в трех профессиональных сферах деятельности:

* природоохранная;
* индустрия туризма и гостеприимства;
* Средства Массовой Информации (СМИ).

Работа в профессиональных сферах деятельности проходит по следующему алгоритму :

**1 этап. Знакомство с профессией**

На данном этапе происходит знакомство с миром профессий данного сферы на основе тематических видеосюжетов, встреч со специалистами. Происходит информирование о профессиях и современном рынке труда в области профессий по каждому направлений.

**2 этап. Профессиональная проба**

На данном этапе происходит формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии, в рамках которой детям необходимо пройти последовательность этапов:

* знакомство с профессией и профессиональной областью;
* постановка задачи и подготовительно-обучающий этап;
* практическое выполнение задания;
* завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение итогового продукта).

В практической части предполагается организации практико-ориентированных площадок, мастер-классов, с привлечением социальных партнеров, профессионалов той или иной сферы деятельности.

**3 этап. Рефлексия**

В ходе рефлексии дети самостоятельно оценивают свои состояние, эмоции, результаты своей деятельности и составляют чек-лист «Я и профессия». Рефлексия помогает сформулировать полученные результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный маршрут.

Таким образом, каждый ребенок имеет возможность не только познакомиться с миром профессий, но попробовать себя в практической деятельности.

В лагере реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

* социально-гуманитарная - «Голос Первых»;
* туристско-краеведческая - «Туристскими тропами»;
* естественно-научная - «Твои открытия»;
* художественная «Летний сувенир».

При проведении любых мероприятий педагогические работники прорабатывают сценарии конструктивного поведения и коммуникации со всеми участниками инклюзивного коллектива: в структуре каждого мероприятия игры и упражнения на развитие умения принимать себя, принимать другого, корректно выражать свои чувства, правильно задавать вопросы, формулировать просьбы, проявлять дружелюбие и заинтересованность.

Взаимодействие с социальными партнерами носит характер сотворчества и содружества, предполагающей объединение интересов в достижении общей цели – создании воспитательного пространства ДОЛ «Березка» позволяющего раскрывать творческий потенциал каждого отдыхающего, формировать социальную активность и профессиональное определение. Социальные партнеры помогают в реализации практической части программы.

**Структура Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Сферы деятельности** | **Знакомство с профессией** | **Моделирующая профессиональная проба** | **Рефлексия** | **Социальные партнеры** |
| **Природоохранная** | -просмотр тематического видеосюжета о профессии;  -встреча с представителями профессии и экспертами в области экологии;  -изучение атласа профессий | -экологические рейды,  -лабораторные исследования окружающей среды;  -разработка природоохранных мероприятий;  -представление проекта «Ель Победы» | Составление  чек-листа  «Я и профессия» | - Центр гигиены и эпидемиологии;  - АНО «Наука и образование»;  - Министерство здравоохранения Пензенской области;  Каменское Лесничество;  МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пензы»;  «Экостанция»;  МБУЗ «Каменская межрайонная больница»; |
| **Индустрия**  **туризма**  **и гостеприимства** | - просмотр тематического видеосюжета о профессии;  - встреча с представителями профессии и экспертами в области туризма;  - изучение атласа профессий | - составление плана похода;  - работа инструктором по туризму;  - составление туристического маршрута  «История села Кевдо-Мельситово»;  - создание видео-экскурсии «Мой лагерь»;  - создание виртуального музея «История «Березки»; | Составление  чек-листа  «Я и профессия» | образовательные организации Каменского района;  учреждения культуры Каменского района;  ГАОУ ПО «Каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий»;  индивидуальные предприниматели;  предприятия Каменского района; Каменский районный краеведческий музей;  Культурно-исторический центр источника «Кувака»; |
| **СМИ** | - просмотр тематического видеосюжета о профессии;  - встреча с представителями профессии и экспертами в области журналистики;  - изучение атласа профессий | - выпуск газеты «Голос Березки»;  - создание интернет канала Березка.ru;  - проведение репортажной съемки «Один день из жизни лагеря» | Составление  чек-листа  «Я и профессия» | Общественно-политическая газета Каменского района Пензенской области;  общественные организации Каменского района;  Общероссийская общественная организация Движение детей и молодежи «Движение Первых»;  Народное гуманитарное движение «Своих не бросаем»; |

**Ключевые дела «Природоохранной» профессиональной сферы деятельности**

* брей-ринг «Знатоки природы»;
* экологическая акция «Чистая страна»;
* конкурс рисунков на асфальте «Эта хрупкая планета»;
* квест - «Экологическая тропа»;
* экологический марафон «Мир глазами эколога»;
* интеллектуальная игра «Экологический серпантин»;
* акция – Посади дерево;
* акция «Ель победы»;
* акция «Живи родник»;
* акция «Береги планету»;
* В мире цветовода»;
* Цветочный калейдоскоп;
* экоквиз-посвящение в «Юннаты первых».

**Ключевые дела профессиональной сферы деятельности «Индустрия туризма и гостеприимства»**

* соревнования «Туриада»;
* квест - Туристическое ассорти;
* туристическая полоса;
* краеведческое направление;
* «Туристские старты»;
* «Я-экскурсовод»;
* «Следопыт» - квиз;
* проект «Герой нашего времени»;
* проект «Дети герои».

**Ключевые дела профессиональной сферы деятельности «СМИ»**

* «Я-журналист» - познавательная игра о профессиях журналиста;
* квест - «Просторы интернета»;
* игровая программа «Я бы в блогеры пошел, пусть меня научат»;
* квиз «Многогранная журналистика»;
* «ПроБлог» - день блогера;
* «Сетки» - игра по станциям.

Итоговым событием станет «Ярмарка Мастерства», на котором пройдет презентация проектов, который получился у детей по итогам обучения на программе (проекты, экскурсии, видео-фото- репортажи, экологические исследования), составление карты профессий.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

На протяжении всей смены происходит психолого-педагогическое сопровождение участников смены, направленных на полноценного вхождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в отрытую социальную среду.

Психологическое сопровождение на уровне лагеря включает:

* работу педагога-психолога по адаптации ребят в организационный период смены;
* создание «психологической доступной среды» для всех субъектов пространства детского отдыха;
* мониторинг эмоционально-волевой сферы участников проекта;
* развивающую работу (групповую и индивидуальную), направленную на коррекцию эмоционального состояния, позитивное самопринятие;
* индивидуальную сопровождающую работу;
* психологическое просвещение в отрядах для создания толерантного межличностного взаимодействия детей и подростков с ограниченными и неограниченными возможностями здоровья.

С помощью игр и упражнений у детей развиваются навыки самоорганизации и самоконтроля, социальные и коммуникативные умения, которые позволят детям взаимодействовать в группе, формируют положительное отношение друг к другу. Важную роль в процессе адаптации также играют самореализация ребенка и рефлексия. Ощутив радость творчества и живого общения, дети раскрывают свои самые лучшие, конструктивные личностные качества и узнают о своих скрытых задатках и способностях. Каждый день в лагере заканчивается вечерним огоньком, на котором проводится анализ дня и фиксируется эмоциональное состояние каждого ребенка.

Анкетирование проходит в двух категориях (для нормотипичных детей и для детей с ОВЗ и инвалидностью) в три этапа:

* первичное (в начале лагерной смены) для выявления у детей первичных впечатлений от лагеря, их предпочтения, интересы, их настроения на этапе заезда и то, как они себя ощущают в новом коллективе;
* промежуточное анкетирование (в середине лагерной смены) для выявления у детей уровень самооценки, эмоционально-психологического комфорта;
* конечное анкетирование (в конце каждой смены) для выявления у детей их настроение на этапе окончания смены и то, как они себя ощущают в коллективе.

Поскольку основной контингент детей в 1 смене составили дети ТЖС (61,5%) педагогический персонал лагеря выстраивает задачи с учетом возрастных ограничений и нозологий.

Содержание психолого-педагогического сопровождения важно направить на продуктивное общение детей с ОВЗ и инвалидностью с нормотипичными сверстниками, в ходе, которого есть возможность осознавать свое «Я» (Я-концепция). В ходе игр, тренингов, групповых сборов и ресурсного круга дети пользуются межличностной коммуникацией со сверстниками, формируют готовность быть субъектом деятельности.

За короткий период летней смены участие в коллективных делах отряда (сюжетно-ролевые игры, соревнования, мероприятия, экскурсии и многое др.) помогает ребятам продуктивно общаться с другими, выражать свои мысли и чувства, вырабатывать общие позиции, получать обратную связь. В итоге развивается хорошее настроение, групповая сплоченность, организованность всех членов отряда, расширяется социально-ролевой репертуар, приобретаются навыки социального взаимодействия на равных. И это огромная заслуга всего коллектива.

Главные задачи реализации Программы на всех шести направлениях - это формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью в совместной творческой деятельности и воспитание у нормотипичных детей дружелюбного отношения к особенным сверстникам, безусловно принимающего поведения в проблемных соприкосновениях.

**Методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию воспитанников, раскрытию их внутреннего потенциала.

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие детей с учетом следующих технологий воспитательного процесса:

* кейс-технология;
* исследовательская деятельность;
* квест-технология;
* технология КТД;
* игровые технологии;
* технология общения «круги сообщества»;
* технология создания позитивного психологического климата.

В реализации Программы используются следующие **виды деятельности:**

* культурно–досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий, фестивалей, концертов, квестов и других мероприятий).
* отрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программы смены).
* досуговая деятельность (организация работы кружков)
* образовательная деятельность (занятия в кружках, секциях, объединениях и лабораториях, проведение образовательных и познавательных мероприятий, подготовка и реализация различных проектов).
* спортивно-оздоровительнаядеятельность(реализациясанитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных мероприятий, спортивно-массовой работы).
* самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально- значимые отношения, которые предполагают самообслуживание и дежурство).

**Формы работы:**

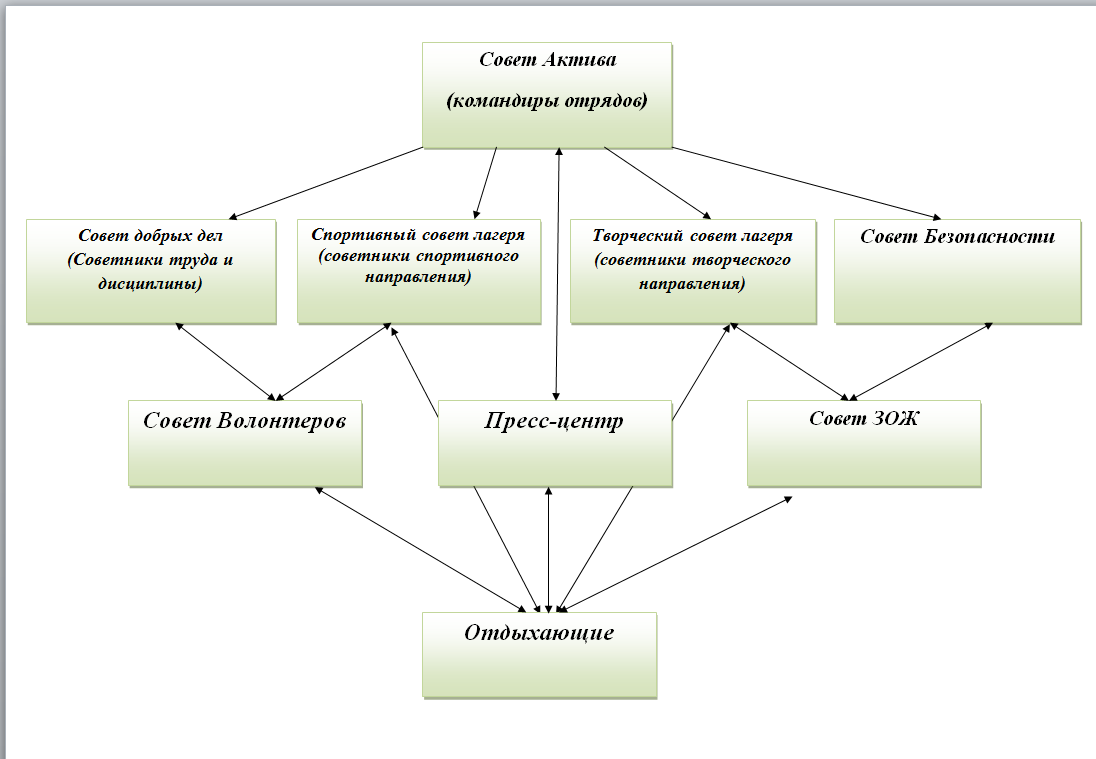
* **проведение отрядных и общелагерных огоньков, «свечек» и бесед на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим**.
* **ролевые игры**, которые учат принимать людей такими , какие они есть.
* **совместные творческие дела**, которые способствуют раскрытию различных талантов и способностей детей.
* **встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**.
* **мастер-классы**, которые будут проводить взрослые, с целью научить детей чему-то новому.
* **ярмарка талантов**, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается.
* **совместный творческий концерт**, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.
* **интерактивные творческие площадки**, где дети всех категорий также смогли бы взаимодействовать друг с другом.

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

**Система самоуправления.**

В «Березка» создана система детского самоуправления, которое формируется в первые дни смены в организационный период. Именно в это время вожатыми проводятся игры на выявление лидера среди детей.

В каждом отряде выбирается командир отряда и советники командира по направлениям:

* творчество;
* спорт;
* здоровый образ жизни;
* добрых дел;
* информационное

Советники координируют и направляют деятельность детей в отрядах в соответствии с направлениями, отчитываются на линейках о проведенных мероприятиях, вносят предложения в план смены, проводимые события, представляют интересы своего отряда. Все советники объединены в Советы по направлениям.

Командир отряда и советники избираются в отрядах два раза в смену. Таким образом, многие ребята имеют возможность попробовать свои силы в самоуправлении

Совет командиров отрядов - высший орган самоуправления в лагере, который совместно с совместно с заместителем директора по воспитательной работе контролирует реализацию плана работы смены и качественное проведение всех событий в лагере. Т

Так же принимает итоговое решение о награждении высшей наградной «Зеленый галстук» жителей «Березки», утверждает новые традиции и законы, поощрения и дисциплинарные замечания.

В результате работы органов самоуправления в лагере четко выполняются законы и традиции «Березки», контролируется вся жизнедеятельность лагеря. Решаются вопросы дисциплины, организационных моментов при проведении мероприятий и событий различного плана. Дети вместе со взрослыми учатся решать важные вопросы организации безопасного и активного лета.

Появились и новые традиции:

* «1000 Сердец», каждый отряд оставляет в память о смене «сердце», сделанное своими руками;
* «Капсулы времени», в конце каждой смены оставляется послание и задание отдыхающим следующего лета. На прощальном костре в конце каждой смены теперь закладывается «Капсула времени». Честь заложить ее представляется почетным жителям «Березки».

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимали активное участие в самоуправлении. Избирались на должности командиров отрядов и советников. Именно по их инициативе в «Березке» появилась традиция «1000 Сердец».

**Мотивация.**

В «Березке» продумана система мотивации. Для каждого ребенка представлена возможность проявить себя и получить оценку своей деятельности, получить признание. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. В ходе реализации блоков каждому ребенку предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

В течение смены в качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применялся следующий инструментарий:

* экран «Добрых дел» (ежедневно каждый отряд на утренней линейке отчитывается о добрых делах, сделанных в течение предыдущего дня, в конце смены определяется Самый лучший отряд);
* экран «Герой дня» (ежедневно каждый отряд называет самого активного представителя отряда, который получает звание «Герой дня», в конце смены определяется Почетный житель «Березки»);
* экран «Чистоты» (ежедневнокаждый отряд получает определенное количество баллов за чистоту в отряде и территории, в конце смены определяется Самый чистый отряд);
* экран «Спортивных достижений» (заносятся достижения участия каждого отряда в Малых Олимпийских Играх, по итогам определяется Самый спортивный отряд)

После каждого события, происходившего в лагере, дети получают грамоты, дипломы, сладкие призы.

По итогам смены предусмотрены следующие виды поощрения:

* в Книгу рекордов заносятся дети, которые приехали в лагерь впервые;
* Грамотой за творчество награждаются дети, которые успешно прошли обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
* грамотой за спортивные достижения награждаются дети, проявившие себя в спорте;
* дипломом за активное участие в творческой жизни ДОЛ «Березка» награждаются дети, проявившие себя в творчестве;
* званием «Самый лучший отряд» и символ смены «Панда» (символ сотрудничества и доверия) награждается отряд, набравший наибольшее количество «Добрых дел»;
* званием Долгожителя награждаются дети, которые ни разу не выезжали из «Березки» за 21 день;
* званием «Почетный житель» награждается самый творческий, коммуникативный и ответственный ребенок, выбирается открытым голосованием всем отрядом;
* наивысшей наградой «Зеленый галстук» (символ преданности, молодости и единения двух поколений) награждаются самые активные дети и взрослые ДОЛ «Березка», отдыхающие и работающие в лагере на протяжении нескольких лет.
* званием «Выпускник» награждаются дети, которые достигли 17 лет.

Одним из способов сплочения ребят в отряде и повышения командного духа является присвоение каждому отряду собственного цвета, который сопровождает ребят всю смену. Галстуки цвета отряда ребята носят с особой гордостью.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в течение реализации программы возлагается на заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

**Основные этапы реализации программы**

**Подготовительный этап.** Перед началом (апрель, май) смены происходит формирование смены, выявление детей с ОВЗ и инвалидностью. Выясняются нозологические группы и определяется потребность в условиях и оборудовании. На данном этапе проводится инструктирование и обучение всего персонала лагеря. С педагогическим коллективом проводятся обучающие семинары и тренинги, направленные на изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Программа реализуется в три этапа, срок реализации 21 день:

**Организационный этап** - (продолжительность – 3-5 дней);

**Задачи** организационного этапа смены:

* знакомство участников с основными целями, задачами, содержанием Программы, формирование отрядов;
* развитие у детей с ОВЗ навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиям и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной  
  сферы (восприятия);
* определение проблемных точек в организации жизнедеятельности отряда (коммуникативных, бытовых)

**формы работы:**

* игры на знакомство;
* игры-путешествия;
* экскурсии по территории лагеря;
* огоньки знакомств;
* отрядные и общелагерные сборы, линейки;
* занятий с педагогами-психологами

По окончании организационного периода в отряде устанавливается позитивный психологический климат, дети активно общаются, принимают друг друга, в том числе и сверстников с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитатели и вожатые совместно с педагогом-психологом очень детально анализируют уровень психологического климата, степень адаптации детей к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

В случае необходимости возможна корректировка плана и режима дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

**Основной этап реализации Программы**

**Задачи** основного этапа

* создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении реализации их собственных интересов и возможностей;
* развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социальнозначимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах ДЖОЛ «Березка»;
* приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

**Формы работы**

* наблюдения за деятельностью подростков в отряде;
* индивидуальный опрос детей по анкете «Твой взгляд на ДОЛ «Березка»;
* фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость», «активная позиция», «социальная позиция»;
* успешность участия подростков в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле;
* количество выборов творческих объединений, кружков и видов деятельности, предлагаемых подросткам в ходе смены;
* наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в подготовке дел, работой в детской творческой группе;
* устный опрос на итоговом сборе отряда;
* психолого-педагогическая диагностика эмоционально-психологического климата;
* анализ участия детей в творческих делах;
* устные опросы на занятиях по ЗОЖ;
* подведение итогов оздоровительных дел.

В основной период смены акцент делается на творческую, практико-ориентированную, оздоровительную деятельность. Особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка, установлению конструктивного взаимодействия со сверстниками, проводятся занятия с элементами релаксации и визуализации.

Воспитатели и вожатые продолжают знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводят музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры. Проводится ряд творческих дел, которые способствуют раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. В рамках социального партнерства организовываются встречи со взрослыми состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Реальные жизненные истории, помогают детям с ОВЗ и инвалидностью понять, что они способны многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей.

На основном этапе продолжается работа с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка в части реализации индивидуальных задач, запланированных участником в начале смены. Методика сопровождения индивидуального образовательного маршрута подростка предполагает работу с «Картой моих достижений».

Также в смене предусмотрены такие пространства как занятия с педагогом-психологом, возможность посещения библиотеки, занятия в объединениях дополнительного образования.

В конце основного периода ярким событием стало творческое событие «Ярмарка мастерства», подготовка к которому совместно велась в течение смены, где дети обеих категорий на одной площадке показали то, чему научились.

Общелагерные дела позволят продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

**Заключительный (рефлексивный) этап**(продолжительность 2-3 дня)

**Задачи:**

* подведение итогов смены;
* демонстрация собственных достижений детей;
* проведение диагностики;
* обсуждение результатов.

На данном этапе проводятся ключевые итоговые мероприятия. Происходит награждение участников смены.

Проводится диагностика общей удовлетворённости детей участием в Программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Для этого используется анкета «Твой взгляд на детский лагерь».

С целью продолжения общения участников вне лагеря в яркой творческой форме организуется обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми.

По итогам смены проводится опрос удовлетворённости родителей относительно оправданности их ожиданий от участия в смене детей.

Полученные результаты используются при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в её реализации.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия**

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
* Федеральный законот29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* ПостановлениеПравительстваРФот26.12.2017№ 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№16);
* ПостановлениеПравительстваРФот29.03.2019№363«Обутверждениигосударственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
* Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц(утв.ПравительствомРФ21.12.2021 №14000п-П8);
* Письмо Минпросвещения Россииот09.11.2021№06-1600«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья идетей-инвалидов»,утв.МинпросвещенияРоссии08.11.2021№АБ-45/06вн);
* Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
* ГОСТР56645.2-2015НациональныйстандартРоссийскойФедерации.Системыдизайн-менеджмента. Руководство по управлению инклюзивным дизайном (утв. и введен в действие [Приказом Федерального агентства по техническому регулированию](https://docs.cntd.ru/document/420321762) [и метрологии от 19 октября 2015 г.№1574-ст](https://docs.cntd.ru/document/420321762));
* ГОСТ34428-2018Межгосударственный стандарт. Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия (утв.и введен в действие [Приказом](https://docs.cntd.ru/document/727263783#64S0IJ) [Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от18ноября2021г.№1503-ст](https://docs.cntd.ru/document/727263783#64S0IJ));
* ГОСТР52875-2018.Национальный стандарт Российской Федерации. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2018 №1029-ст);
* ГОСТР59431-2021.Национальный стандарт Российской Федерации. Система радио информирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения. Технические требования. Методы испытаний(утв.и введен в действие Приказом Росстандарта от 20.04.2021 №226-ст);
* ГОСТР59601-2021 Национальный стандарт Российской Федерации. Тактильные мнемосхемы и указатели. Разработка, производство, условия применения (утв. и введен в действие [Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и](https://docs.cntd.ru/document/608494222#7D20K3) [метрологии от 29 июля2021 г.№662-ст](https://docs.cntd.ru/document/608494222#7D20K3));
* ГОСТ Р 59432-2021.Национальный стандарт Российской Федерации. Дороги автомобильные общего пользования. Доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 апреля2021 г.№227-ст);
* ГОСТ Р 59459-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Качество воды. Системы водоснабжения наружные. Требования к графическому отображению основных структурных элементов и технологических связей между ними" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 №283-ст);
* Постановление Главного государственного санитарного врачаРФот28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации2.4.0242-21.2.4.Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместес «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Постановление Главного государственного санитарного врачаРФот28.01.2021№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) без вредности для человека факторов среды обитания»;
* Методические рекомендации по организации профильных смен и тематических дней в детских оздоровительных лагерях (разработанные ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
* Устав МАОУ ДО ЦРТДиЮ;
* Положение о филиале ДОЛ «Березка»;
* Паспорт доступности ДОЛ «Березка»;
* Локальные акты МАОУ ДО ЦРТДиЮ.

**Организационные условия:**

* педагогическая среда ДОЛ «Березка»;
* «Паспорт доступности»;
* система психолого-педагогического сопровождения;
* традиции, законы и символика лагеря.

**Материально-технические условия**

В ДОЛ «Березка» созданы условия для реализации программы:

* жилые корпуса, столовая, туалетные комнаты, летняя эстрада;
* спортивные площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
* бассейн;
* наличие разнообразного спортивного инвентаря (прыгунки, ролики, скакалки, обручи, мячи, бадминтон, три теннисных стола – ракетки, мячи);
* комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
* столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
* медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи);
* материалы для оформления и творчества воспитанников;
* дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с ОВЗ (пиктограммы, карточки с заданиями для коррекционно-развивающих упражнений, кроссворды, викторины, ЭБРУ «рисование на воде», воображарий, тактильная книга);
* аудиоматериалы и видеотехника;
* комплект наградных материалов.

**Методические условия**

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение ежедневных планерок;
* разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;
* проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* наличие методической литературы;
* памятки для воспитателей и вожатых по работе с детьми с ОВЗ.

**Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
* заместитель начальника лагеря по ВР контролирует реализацию Программы смены;
* воспитатели, вожатые, вожатый-тьютор осуществляют воспитательную деятельность по Программе, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
* инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Весь педагогический состав является участником семинара-практикума «Слагаемые успеха лагерной мены». С участниками семинара проводятся психологические тесты, игровой тренинг, практические занятия, рефлексия. В Центре развития творчества детей и юношества ежегодно проходит семинар-практикум для старшеклассников и студентов «Научи свое сердце добру и отдай его детям». В этом году «Школа вожатого» в очередной раз открыла свои двери для тех, кто решил освоить эту профессию. В «Школе вожатых», формируясь, как педагогический отряд, ребята находят ответы на эти вопросы.  В ходе самостоятельной работы ребята выполняют задание по созданию собственного методического багажа:  копилки игр, сценариев, диагностических методик, разрабатывают стратегию деятельности детского отряда. Для закрепления  полученных знаний проводится выездной инструктивный сбор, основанный, преимущественно,  на организации учебно-игровой деятельности, её анализе с точки зрения закономерностей детского развития. На сборе отрабатывается методика проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с детьми, самоуправлению, также ребята пытаются профессионально решить возможные экстремальные ситуации.

Общее количество педагогов и вожатых в период инклюзивной смены – 32 человека, в том числе:

* 1 педагог-психолог
* 1 учитель-логопед
* 1 инструктор по ФК
* 1 тьютор

На отряде работали 3 воспитателя и 1 вожатый. Тьютор помогал детям с ОВЗ и инвалидностью осваивать новые знания и компетенции. Весь педагогический коллектив прошли обучение и инструктаж по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

**Основные формы работы с педагогами:**

- тестирование и анкетирование;

- консультация;

- информационная площадка;

- лекторий;

- тренинг.

**Директор и заместитель директора по ВР ДОЛ «Березка» участники:**

* Всероссийского форума организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы»
* Всероссийского конкурса проекта Российского союза Молодежи «Пространство развития»;
* обучающего практико-ориентированного семинара организаторов каникулярного отдыха детей Пензенской области «Педагогические смыслы и новые возможности летней оздоровительной кампании 2024»
* форума молодых специалистов в ЗДОЛ «Строитель».
* повышения квалификации по программе «Организация инклюзивных смен в организации отдыха детей и оздоровления»

**Педагогические условия**

* созданы условия для реализации способностей в досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
* организован досуг с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* созданы безопасные условия для проведения всех мероприятий;
* созданы условия для общения разных категорий детей и взрослых;
* распределены обязанности и время между всеми участниками лагеря;
* равномерно распределена эмоциональная и физическая нагрузка в течение каждого дня;
* организована ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Медицинские условия**

Медицинский пункт имеет необходимые помещения, оборудование, медикаменты. Закуплено дополнительное оборудование для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В лагере работала медицинские работники: врач-педиатр, медицинская сестра.

* Врач и медицинская сестра проводили предварительное и постоянное медицинское сопровождение детей, отдыхающих в ДОЛ «Березке», оказывали необходимую медицинскую и оздоровительную помощь, консультировали родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья детей, вели профилактическую работу;
* Министерством здравоохранения Пензенской области и специалистами ГБУЗ Каменской межрайонной больницы проводились консультации медицинских работников ДОЛ «Березка» в вопросах оказания неотложной помощи и лечения детей, профилактические мероприятия.

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Любой, кто когда-нибудь побывал в детском оздоровительном лагере, смог ощутить его необыкновенную эмоциональную атмосферу. Это ощущение из разряда тех субъективных реалий, которые не поддаются убедительному научному описанию, но которые все же существуют как определенный результат воспитательной работы, требующей грамотного педагогического измерения и оценки.

Основным методом оценки результативности реализации Программы в ДОЛ «Березка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методы** |
| 1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный психологический климат. | * Наблюдение * Анкетирование * Анализ документации медработника и журнала по ТБ * Диагностика показателей ОФП детей |
| 1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД | * Анкетирование * Наблюдение * Итоговая выставка творческих работ * Участие в концертах * Анализ количественных показателей |
| 1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке. | * Наблюдение * Опрос * Сюжетно-ролевые игры * Психологические тренинги общения |
| 1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей. | * Собеседование * Анализ работы в отрядах * Тестирование |

1. Состояние организуемой в ДОЛ «Березка» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми ,метод самооценки.

Итогом самоанализа реализуемой программы в дол «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способы фиксации достижения планируемых результатов:

- периодический медицинский осмотр, физиологические тесты;

- анкетирование;

- проективные диагностические методики (в ходе рисования, игры);

- педагогическое наблюдение;

- диагностические беседы;

- выставки творческих работ, творческие конкурсы.

В ДОЛ «Березка» проводится мониторинг эффективности реализации воспитательной работы с детьми, родителями и педагогами.

1. Вводная диагностика

* Организационный период:
* Анкетирование
* Беседы в отрядах

1. Промежуточная диагностика

* Основной период:
* Отрядные мероприятия
* Общелагерные мероприятия

1. Итоговая диагностика

* Заключительный период:
* Анкетирование
* Рейтинг «Добрых дел»

В первые дни пребывания в лагере дети приспосабливаются к социальным условиям лагеря, усваивают новые правила, новый режим дня, времяпровождения. Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному: дети, которые ранее были в летнем лагере, более благополучно проходят адаптацию. Ребятам с ОВЗ и инвалидностью, требуется больше времени для привыкания к новым условиям жизнедеятельности.

По данным вводной диагностики у нормотипичных детей

- положительное первое впечатление от лагеря сложилось у 65% детей;

- нейтральное – у 35 %,

у детей с ОВЗ и инвалидностью:

- положительное 41%,

- нейтральное 59%.

Настроение у нормотипичных детей в начале смены в основном

- оптимистичное, активное, бодрое – более 63% детей;

- спокойное, ровное настроение – у 32% детей;

- грустное, пассивное – у 5%.,

у детей с ОВЗ

-оптимистичное, активное, бодрое – более 39% детей;

- спокойное, ровное настроение – у 42% детей;

- грустное, пассивное – у 19%.

На начальном этапе нормотипичные дети

-комфортно себя ощущает более 85% детей,

- держатся в стороне – 5%,

дети с ОВЗ и инвалидностью

–комфортно себя ощущают 46%,

- держатся в стороне 54%.

Данные показатели важны для индивидуальной работы и разработки групповых и индивидуальных тренингов.

Итоговая диагностика показала следующее:

у нормотипичных детей

- положительное впечатление от лагеря сложилось у 85% детей,

- нейтральное – у 15 %.,

у детей с ОВЗ и инвалидностью:

- положительное 71%,

- нейтральное 29%.

Настроение у нормотипичных детей в конце смены в основном

- оптимистичное, активное,

- бодрое – более 87% детей;

- спокойное, ровное настроение – у 22% детей;

- грустное, пассивное – у 1%.,

у детей с ОВЗ

-оптимистичное, активное, бодрое – более 69% детей;

- спокойное, ровное настроение – у 26% детей;

- грустное, пассивное – у 5%.

В конце смены комфортно себя ощущает более 99,9% детей,

- держатся в стороне – 0,1%,

дети с ОВЗ и инвалидностью

–комфортно себя ощущают - 91%,

- держатся в стороне 9%.

Так же ведется работа с родителями, особое внимание уделяется родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью. Первичная диагностика(при подготовке к смене), консультирование,(в течение смены),итоговая анкета опросник(по завершению смены).

Для воспитателей, вожатых, вожатого-тьютора проводятся мастер-классы, обучающие семинары по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. Все педагоги проходят практическую и методическую подготовку перед началом смены, получают консультацию психолога. В течение смены проводятся тренинги для поддержки эмоционально-волевой сферы педагога. Также проводятся дополнительные опросы, для поддержки психологического климата.

Разнообразие форм и приемов психолого-педагогического сопровождения помогло нормотипичным детям и детям с ОВЗ и инвалидностью продуктивно общаться с другими, выражать свои мысли и чувства, вырабатывать общие позиции, получать обратную связь. В итоге - сплоченность, организованность всех членов отряда, расширение социально-ролевой репертуар, приобретение навыков социального взаимодействия на равных, ощущение уверенности, чувство значимости для окружающих, симпатия и признание от других членов группы.

За короткий период летней смены участие в коллективных делах отряда (сюжетно-ролевые игры, соревнования, КВН, и др.) помогло сплотить детей с ОВЗ и инвалидностью и нормотипичных сверстников. Реализация потребности в принадлежности и признания другими («Меня принимают своим», «Я значим для других», «Я нужен и известен») была выполнена. В ходе тренингов, групповых сборов и ресурсного круга дети пользовались межличностной коммуникацией со сверстниками, тем самым формируя готовность быть субъектом деятельности. В итоге развивается хорошее настроение, групповая сплоченность, организованность всех членов отряда, приобретаются навыки социального взаимодействия на равных. И это огромная заслуга всего коллектива.

При реализации смены развивалось внутреннее  самоуправление, где большую помощь в адаптации детей к новым условиям оказали опытные воспитатели, а помогали им вожатые, а также вожатый-тьютор.  В жизнедеятельности «Березки» воспитатели и педагоги дополнительного образования опирались на вожатых, представителей волонтерского отряда «Рука друга» и объединения «Лидер», которые в течение учебного года готовились к лету. Наши вожатые были готовы взять на себя функции лидеров отрядов и успешно справились с возложенными на них задачами.

Дети учились жить во временных детских коллективах, общаться с разными сверстниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью, со старшими товарищами. За время смены они прожили «маленькую жизнь». И не зря, при расставании, многие искренне спрашивали: «А что же мы теперь будем делать без лагеря?!»Не остались без внимания ребята из неблагополучных семей, которым требовалась помощь психолога. На них хорошо влияли тренинговые занятия и занятия по релаксации.

Кроме того, в течение смены дети смогли научиться навыкам безопасного поведения в экстремальных ситуациях и оказания первой помощи, а также, принимали активное участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. Желающие сдали нормативы ГТО, участвовали в спортивно-оздоровительных, культурно-познавательных, патриотических, экологических акциях.

Особое внимание уделялось деятельности, направленной на социальное становление личности ребенка, и такому методу, как игра. Через игру познается окружающий мир, строится нравственный мировоззренческий образ всей будущей жизни. «Игра» перестала ассоциироваться только с развлекательностью, и как равноправное слагаемое вошло во многие серьезные словосочетания. Финансовые, развивающие, компьютерные, познавательные, деловые, ролевые игры стали тем видом деятельности, которые реализовались в ДОЛ «Березка». В течение смены, игры помогли сплотить детский коллектив, включая в активную деятельность ребят с ОВЗ и инвалидностью и норматипичных детей, также замкнутых и застенчивых, ориентироваться в быстроменяющейся обстановке, контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

В этом году, ежедневно заполнялась карта профессий, в отрядах велась «Книга профессий». Ребята фиксировали профессии, с которыми знакомились в течение всего дня.

В течение смены в «Березке» реализовались проекты: «Моя будущая профессия», «Герои нашего времени», «Дети герои». Ежедневно выбирался «Герой дня» (Почетный житель лагеря «Березка»), отряды делали «добрые дела», помогая жителям страны «Березка», а на утренней линейке озвучивали свою деятельность и получали определенное количество баллов.

На «вечернем огоньке», «свечке» («Огонь добра») жители «Березки» заполняли экран настроения, где определённым цветом, выбранным коллегиально на первом отрядном сборе, отмечали своё собственное настроение к прожитому дню.

В конце смены:

а) отряд набравший наибольшее количество «баллов» награждается переходящим кубком и званием «Самый лучший отряд», а так же символом смены «Панда»;

б) самый творческий, коммуникативный и ответственный ребенок, получает звание почетного жителя, выбирается открытым голосованием, всем отрядом;

в) самые активные и преданные жители «Березки» получают высшую награду «Зеленый галстук» - символ преданности, молодости и единения двух поколений.

Под руководством инструктора по физической культуре проходили соревнования, спортивные мероприятия, подвижные игры на открытом воздухе. Все ребята смогли поучаствовать в спартакиаде, за что получили грамоту «За активное участие в спортивной жизни ДОЛ «Березка».

Главным результатом деятельности является развитие ребенка. Показатели этого развития- приобретение ребенком новых знаний, навыков, укрепление физических и психических сил, приобретения нового положительного жизненного опыта. Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни- в естественных условиях социальной и природной среды. Формирование и развитие гражданской ответственности, вовлечение детей и подростков в волонтёрскую деятельность.

**В  ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:**

* созданы оптимальные и современные условия для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающие современным требованиям;
* социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью, а также родителей (законных представителей);
* оздоровление детей и подростков, находящихся в лагере;
* формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации, самоопределении в различных видах деятельности;
* формирование ценностей и навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек;
* воспитание любви и уважения к своей родине, к культурному наследию своего народа;
* использование и внедрение наиболее продуктивных и инновационных практик по организации инклюзивных смен;
* построение программно-методической, кадровой базы для реализации программы по организации отдыха и оздоровления детей различных категорий здоровья.

Реализация программы инклюзивной смены «Про100профессий» способствовало:

* созданию для ребят с ОВЗ и инвалидностью условий для социальной адаптации в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения;
* а для здоровых детей – распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью.

Исходя из выше приведенных данных, можно сделать вывод: отдых в ДОЛ «Березка» востребован. Наполняемость в лагере 100%. Дети удовлетворены отдыхом. В ходе работы удалось реализовать все намеченные мероприятия. Контингент детей был сохранен в течение смены. Воспитательную деятельность в «Березке» можно считать успешной, поскольку по итогам мониторинга удовлетворённости воспитательная работа получила высокий уровень.

**Факторы риска в реализации программы**

При реализации Программы инклюзивной смены могут возникнуть следующие факторы риска:

* непринятие родителями здоровых детей внедрения практик инклюзивного отдыха;
* замалчивание родителями детей с ОВЗ и инвалидностью диагнозов детей, схем лечения, особенностей нозологий;
* недостаточная подготовка, низкая компетентность кадров в вопросах инклюзии;
* конфликтность в детской среде, несвоевременное решение конфликтных ситуаций со стороны взрослых
* недостаточное материально-техническое оснащение.

Пути преодоления рисков

* проведение с родителями (законными представителями) просветительской работы, мероприятий, направленных на принятие детей с ОВЗ и инвалидностью

**SWOT –анализ Программы**

SWOT –анализ Программы проводился с помощью таких методов исследования, как наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных, которые использовались при комплексном изучении осмыслении практического опыта.

## Мы определили сильные и слабые стороны:

**Сильные стороны:**

* достаточно квалифицированный кадровый потенциал;
* высокая сохранность контингента детей на протяжении всей летней оздоровительной кампании;
* предоставление услуг дополнительного образования для детей и их вариативность (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Летний сувенир», «Твои открытия», «Бумажная Вселенная», «Туристскими тропами», «Голос первых», «В движении»).
* наличие необходимых зданий и помещений для организации оздоровления, отдыха и досуга для детей;
* координационная площадка федерального проекта «Движение Первых»;
* неоднократные победители областного смотра-конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
* выстроено сотрудничество с социальными партнерами: МОО КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПО ООООО «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИНВАЛИДОВ», МБУЗ «Каменская межрайонная больница», образовательные организации Каменского района, учреждения культуры Каменского района, Каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий, индивидуальные предприниматели, предприятия Каменского района, депутаты Собрания представителей г. Каменки и Каменского района, общественные организации Каменского района, духовенство Каменского района, ООГ-Движение детей и молодежи «Движение Первых», Народное гуманитарное движение «Своих не бросаем»
* высокая оценка родительского сообщества и детей об организации отдыха и досуга в детском лагере.

## Слабые стороны:

* недостаточный уровень готовности специалистов к инновационным изменениям, современным требованиям в сфере воспитания и образования;
* реализуемые педагогами программы требуют обновления содержания в контексте современных требований в сфере дополнительного образования;
* недостаточный уровень использования информационно-коммуникационных технологий;
* возникают трудности с подбором педагогических, медицинских кадров и технического персонала;
* требуется расширение и укрепление эффективного взаимодействия социального партнерства;

## Возможности деятельности детского оздоровительного лагеря «Березка»:

* повысить качество дополнительного образования по реализации физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей;
* взаимодействовать с другими организациями по привлечению кадров на работу, таким образом, дополнительно решать проблемы дефицита кадров и обеспечивать устойчивое развитие кадрового ресурса детского оздоровительного лагеря «Березка»;
* конструктивно взаимодействовать на постоянной основе с сообществом родителей, законных представителей, являющихся получателями социальных услуг;
* развивать социальное партнерство и сотрудничество с образовательными центрами, государственными учреждениями, реализующими программы в сфере организации отдыха детей, повышать имидж детского оздоровительного лагеря «Березка», способствующего укреплению репутации и вхождению в число ведущих детских учреждений отдыха областного и всероссийского значения, повысить конкурентоспособность.

**Вывод:** проведенный нами проблемно-ориентированный анализ деятельности детского оздоровительного лагеря «Березка» подтвердил необходимость изменений в контексте современных требований

**Список используемой литературы**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года (ред. от 14.07.2022 г.): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].– Текст: электронный // Правительство Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678- р. – Текст: электронный// Правительство Российской Федерации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года:распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№ 996-р.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

**Методические рекомендации:**

1. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07.
2. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2017 г. – 41 с.
3. Примерная программа воспитания: утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

# Основная литература:

1. Головко, Т.И., Мурзина, Е.И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. – 2018, № 4 (71), с 34-36. – ISSN 1991-5497.
2. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Инклюзивноеобразование:проблемыиперспективы:материалыIIМеждународного образовательного форума (27-28 октября 2016 г.) / Южный федеральный университет ; [под ред. Л.В. Горюновой и др.]. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016.– 248 с.
4. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-209-10446-9.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб. 2006. – 336 с.
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 224 с.
8. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019.
9. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Сост. Л.Ю. Вакорина,Г.А.Ястребова,Ю.С.Богачинская.–Москва:РУДН,2020.–253с.
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
11. Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020 г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020. – 260 с.
12. Трофимова, В.И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / В.И. Трофимова, Н.П. Полякова; Министерство образования и молодёжной политики Чувашской республики; Чувашский республиканский институт образования; Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83с.
13. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.