Управление образования администрации Каменского района

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества

Каменского района Пензенской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на педагогическом совете  МАОУ ДО ЦРТДиЮ  от 30.08.2023 г.  Протокол №1 | Утверждаю:  Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Валуева  Приказ № 94 от 30.08.2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«Туристскими тропами»***

***Возраст учащихся:*** 8-12 лет

***Срок реализации:*** 16 часов

Автор - составитель:

педагогдополнительного образования

Дасаева Дания Исхаковна

г. Каменка, 2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 стр |
| 2 | Планируемые результаты | 6 стр |
| 3 | Формы и методы контроля | 7 стр |
| 4 | Учебно- тематический план | 8 стр |
| 5 | Содержание программы | 9 стр |
| 6 | Календарный график образовательного процесса | 10 стр |
| 7 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 стр |
| 8 | Литература для педагогов | 13 стр |
| 9 | Литература для учащихся | 13 стр |
| 10 | Словарь терминов | 14 стр |
| 11 | Приложение | 15 стр |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристскими тропами» модифицированная, туристско-краеведческой направленности, по уровню освоения – стартовая. Программа разработана для учащихся 8-12 лет и реализуется в течение 2 месяцев на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Каменского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»

- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района;

-Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района: Приказ № 95 от 30.08.2023г.;

- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы: Приказ № 95 от 30.08.2023 г.

**Актуальность**программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для учащихся, так как в них есть возможность изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

Эта программа рассчитана для развития учащихся в области туризма. В ходе освоения программы учащиеся овладевают начальными туристскими знаниями, умениями и навыками.   Занятия туризмом позволяют учащимся развиваться всесторонне и стать самостоятельной личностью.

**Новизна** данной программы заключается в том, что учащиеся осваивают азы пешеходного туризма. Обучение по данной программе способствует удовлетворению познавательных и физкультурно – оздоровительных потребностей учащихся.

**Отличительной особенностью программы** в ее компактности, которая позволит привить интерес к туризму за короткий срок. В основе заложено не только приобретение новых знаний, но и самостоятельная подготовка и проведение похода, но и развитие творческой самостоятельности, трудовых умений и навыков самообслуживания.

Программа модифицированная, составлена на основе программы Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. «Юные туристы - краеведы», рекомендованной Министерство образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

В ходе освоения программы учащиеся овладевают туристскими знаниями, умениями и навыками. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. При проведении практических занятий активно применяются интерактивные методики и образовательные технологии.

**Принципы программы.**

Дополнительная образовательная программа строится на следующих педагогических принципах:

* **Принцип научности и доступности** – мероприятия, направлены на укрепление физического здоровья.
* **Принцип системности и последовательности** - последовательность заданий с нарастающей трудностью: от простого к сложному.
* **Принцип наглядности** - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.)
* **Принцип дифференциации** - учѐт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Учащиеся овладевают знаниями и умениями в различных областях: теория и практика организации пешеходного туризма, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе. Знакомятся с видами туризма, особенностями походов, костровым оборудование, узлами, техника вязания узлов.

**Воспитательный потенциал программы.**

Обучение по данной программе способствует воспитанию нравственных, физических, морально-эстетических качеств. Удовлетворяет познавательные и физкультурно – оздоровительные потребности учащихся. Занятия туризмом позволяют учащимся развиваться всесторонне и быть самостоятельной личностью.

Основные **методы воспитания**, с помощью которых осуществляется образовательный процесс:

* Метод убеждения  – объяснение, диспут;

•        Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Цель**. Формирование знаний посредством освоения практических основ пешеходного туризма.

**Задачи:**

- формировать знания по основам техники туризма, организации быта в походах; соблюдению правил техники безопасности;

- развивать умения и навыки, необходимые для участия в проведении пешеходных походов;

- воспитать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности,

ответственности за свои действия, дисциплинированности, взаимопомощи.

**Адресат программы**

У учащихся в возрасте 8 – 12 лет ярко выражен соревновательный мотив, который стимулирует к совершенствованию способностей и умений.

Они склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе.

**Форма обучения** – очная.

**Объем программы.**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов.  Срок реализации программы – два месяца. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

**Режим занятий.** Занятие проводится 1 раз в неделю по 2 часа.  Продолжительность 1 часа занятий  - 45 минут с одним 10 минутным перерывом между занятий.

На обучение по программе принимаются учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение будет актуальным для физически активных учащихся, проявляющих интерес  к пешим путешествиям. Количество учащихся в группе от 15  до 20человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Туристскими тропами» по уровню освоения – *стартовая. По* целевому ориентированию и уровню сложности -*краткосрочная* программа. Учащиеся изучают технику и тактику пешеходного туризма, гигиену и оказание медицинской помощи в походных условиях.

Программа составлена для освоения учащимися базовых туристских умений и навыков. Она носит деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения учащихся в туристическую деятельность.

**Планируемые результаты**.

**Предметные результаты**

**Учащийся должен знать:**

* законы туристов;
* основные нормы гигиены;
* правила поведения юных туристов в походах;
* технику вязания узлов.

**Учащийся должен уметь:**

* организовывать быт в походах;
* соблюдать правил техники;
* укладывать рюкзак;
* составлять график дежурства в походе;
* планировать маршрут;
* готовить групповое и личное снаряжение;

**Метапредметные результаты:**

* быть активными и испытывать потребность в саморазвитии;
* уметь определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях пешеходным туризмом;
* уметь самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации.

**Личностные результаты**:

* укрепить психическое и физическое здоровье,  соблюдать здоровый образ жизни;
* обладать чувством коллективизма;
* быть социально адаптированными.

**Формы и методы контроля и система отслеживания результатов программы**

В ходе  реализации программы используются *вводный и текущий* контроль. Контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимися творческих заданий. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

**Формы подведения итогов:** Тестовое задание, наблюдение, практическая работа, сдача нормативов.

*Оценочные материалы.*

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и контроль по окончании программы.

*Входной* контроль проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Контроль по окончании программы проводится после освоения программы, сдача тестов, карточки-задания по различным темам; игры, викторины, поход.

Основными способами определения полноты реализации и результативности программы являются – тестирование, анкетирование, наблюдение, соревнование.

*Текущий контроль* учащихся проводится педагогом с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков. Также при помощи педагогического наблюдения и тестирования физической подготовленности, определяется уровень развития физических качеств.

*Промежуточная аттестация* проводится для оценки приобретённых навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия с использованием контрольных упражнений по общей физической подготовленности, с учётом показателей тренировочной и соревновательной деятельности.

*Промежуточная аттестация по завершению программы*  проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, и их соответствия прогнозируемым результатам программы, и заключается в выполнении заключительных тестов на знание теоретической части программы и проведению похода.

Уровень освоения программы учащимися может определяться по следующим критериям: **(см. Приложение)**

**Высокий уровень** освоения программы. 100-80% Учащийся усваивает теоретические знания и практические умения в полном объеме. Задания выполняет самостоятельно.

**Средний уровень**70-50% Учащийся частично усваивает теоретические знания и практические умения, самостоятельно пользуется некоторыми инструментами. Задания выполняет самостоятельно.

**Низкий уровень** освоения программы менее чем 50% Учащийся плохо усваивает теоретические знания и практические умения, пользуется инструментами, задания выполняет с помощью педагога.

Критерии результативности обучения:

**- оценка уровня теоретической подготовки:**

• соответствие уровня теоретических знаний программе;

• развитость практических навыков работы со специальной литературой;

**- оценка уровня практической подготовки:**

• соответствие развития практических умений и навыков программе;

• свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

• качество выполнения практического задания;

- **оценка уровня личностного развития учащегося:**

• культура организации практической деятельности;

• культура поведения;

• творческое отношение к выполнению практического задания;

• аккуратность и ответственность при работе.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| **2** | По туристским тропам | 14 | 2 | 12 | Соревнование |
| **3** | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение контрольного задания |
|  | **Итого** | 16 | 3 | 13 |  |

**Содержание**

**Тема: Вводное занятие*.***

***Теория:*** Беседа о туризме и о работе объединения, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов.

***Практика****:* Законы туристов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»).

***Контроль***: Викторина «Юный турист».

**Тема: По туристским тропам.**

***Теория:*** правила поведения юных туристов в походах. Дисциплина в походе. Права и обязанности юных туристов. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей.

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Требования к снаряжению. Требования к одежде и обуви. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними.

Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака.

Костровое и кухонное оборудование.

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Что такое привал и бивак в походе. Планировка бивака. Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Узлы простейшие. Техника вязания узлов.

***Практика:*** Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Отработка техники движения и практических умений и навыков.

Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы. Игра «Что взять с собой в поход», игра «Собери рюкзак к туристской прогулке», игра «Сбор походного снаряжения».

***Контроль***: Соревнование

**Тема. Итоговое занятие**

***Теория:*** Подведение итогов. Повторение техники безопасности.

***Практика****:* Анализ работы по освоению программы. Награждение.

***Контроль***: Выполнение тестового задания

**Календарный график образовательного процесса**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**туристско – краеведческой направленности «Тропа туриста».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный график образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | |
| Курс«Тропа туриста» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Организационно - педагогические условия**

**Материально - техническое обеспечение.**Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на территории центра или в спортивном зале, в зависимости от погодных условий.

**Перечень необходимого оборудования и  снаряжения**

1.       Персональный компьютер

2.       Проектор

3.       Экран

6.       Топографическая карта района

7.       Компас

8.       Туристическое снаряжение

9.       Палатки, спальные мешки

10.   Костровое оборудование

11. Спортивный зал

12. Учебный класс

13. Спортивная площадка

14. Условные знаки

15. Учебные плакаты

16. Секундомер

1. Часы
2. Туристские коврики
3. Рюкзаки
4. Тенты
5. Пила походная
6. Топор в чехле
7. Аптечка медицинская в упаковке
8. Рукавицы костровые (брезентовые)
9. Лопата в чехле
10. Ремонтный набор
11. Рулетка
12. Веревки основные
13. Веревки вспомогательные
14. Репшнур
15. Карабины

**Информационное обеспечение**

1.   Учебные фильмы

2.   Презентации

3.   Интернет сайты

**Методическое обеспечение**

 На занятиях используется групповая  и индивидуальная работа, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и учащихся – квест-игра, конкурс, занятие-путешествие, занятие-праздник, занятие-соревнование, эстафета, тренинг, мастер класс.

*По дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристских знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических творческих заданий по изучаемой теме, оформление  материалов работы.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий как игра, в ходе которой происходит и объяснение, и демонстрация наглядных пособий: турснаряжения, схем, фотографий, и изучение нового материала; развиваются коммуникативные способности, воспитывается самостоятельность, инициатива, формируется экологическое мышление, приобретаются навыки быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях социума.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения:**

* *Словесные* (беседа, разъяснения, рассказ).
* *Наглядные*(демонстрация фильмов, слайдов, презентаций)
* *Практические.* Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

**Педагогические технологии**

Программа предусматривает использование таких педагогических технологий:

* развивающего обучения;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* технология проблемного обучения;
* личностно-ориентированные.

**Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополюс», 1996.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменно отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Дефо Д. Робинзон Крузо. — Л. :Лениздат, 1933

2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

3. Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960

4. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.

5.Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

6. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.

7. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.

8. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ,1997

9. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.

10. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.

11. Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

**Словарь терминов:**

**Азимут.** Угол между плоскостью меридиана точки наблюдения и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый объект. Отсчитывается от севера по часовой стрелке от 0 до 360. 2. Угол между направлением на цель и направлением на север.

**База** (иногда – базовый лагерь). Место для продолжительной стоянки, обычно у воды. Служит исходной точкой для радиальных прогулок, учебных и тренировочных занятий.

**Буерак**. Овраг небольшого размера, обычно поросший кустарником и часто на дне заполненный водой.

**Бурелом**. Скопление поваленных ветром деревьев

**Бивак** (или бивуак). Место стоянки и отдыха туристической группы на одну ночь, расположенное, как правило, рядом с водным источником.

**Валежник**. Сухие сучья и деревья, лежащие на земле после вырубки леса или после воздействия природных факторов.

**Заброска**. Доставка снаряжения и продуктов походников на машине на заранее оговоренную точку на маршруте.

**Карабин**. Разъемное соединительное металлическое звено, используемое как элемент крепления для быстрого соединения веревок с другими элементами снаряжения (страховочная обвязка, крюк) при страховке, навеске перил, а также в качестве блока или тормозного устройства.

**Курвиметр.** Прибор для определения расстояния на карте.

**Марь**. Заболоченный лес.

**Маршрут**. Заранее запланированный путь следования. Бывает линейным и кольцевым.

**Переход**. Передвижение под рюкзаками от точки А к точке Б.

**Перила**. Временно или постоянно закрепленная веревка (трос, проволока) для организации страховки. **Треккинг**. Многодневный пешеходный поход под рюкзаками.

Приложение№1

Диагностическая карта по практическим навыкам

**Мониторинг результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания по программы | Способность ответить на простые вопросы теме. | Низкий уровень – овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| Средний уровень – способен ответить на более половины вопросов. | 5 |
| Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 |
| Практическая подготовка | | | | |
| Туристская подготовка | Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь | Низкий уровень- испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень - работает с помощью педагога | 5 |
| Высокий уровень- работает самостоятельно | 10 |
| Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Низкий уровень- нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень  работает с помощью педагога | 5 |
| Высокий уровень- проявляет самостоятельность | 10 |
| Умения и навыки учащегося | | | | |
| Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 |
| Высокий уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 |
| Организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой. | Низкий уровень – овладел менее чем ½ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Средний уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |
| Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | соблюдения правил техники безопасности. | Низкий уровень– овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 |
| Высокий уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 |

**Мониторинг личностного развития учащегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возмож-ное число баллов | Методы диагностики |
| Морально - волевые качества | | | | |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности. | Низкий- терпения хватает менее чем на ½ занятия; | 1 | Наблюдение |
| Средний - более чем на ½ занятия | 5 |
| Высокий - на все занятие | 10 |
|  |  |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Низкий - волевые усилия побуждаются извне | 1 | Наблюдение |
| Средний - иногда- самим учащимся; | 5 |
| Высокий - всегда самим учащимся | 10 |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Низкий - постоянно действует под контролем извне; | 1 | Наблюдение |
| Средний - периодически контролирует себя сам; | 5 |
| Высокий - постоянно контролирует себя сам; | 10 |
| Ориентационные качества | | | | |
| Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетиро-вание |
| Заниженная | 5 |
| Нормальная | 10 |
| Интерес к занятиям в коллективе | Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы | Низкий- продиктован извне | 1 | Наблюдение |
| Средний - периодически поддерживается самим; | 5 |
| Высокий - постоянно поддерживается самим; | 10 |
| Поведенческие качества | | | | |
| Конфликтность (отношение к столкновению интересов, спору) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Низкий - периодически провоцирует конфликты; | 1 | Наблюдение |
| Средний- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; | 5 |
| Высокий - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |
| Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Низкий - избегает участия в общих делах; | 1 | Наблюдение |
| Средний - участвует при побуждении извне; | 5 |
| Высокий - инициативен в общих делах | 10 |
| Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Низкий - пассивен | 1 | Наблюдение |
| Средний - сотрудничает иногда | 5 |
| Высокий- активен | 10 |

Приложение №2

**Вопросы промежуточной аттестации**

**Отметьте предметы, относящиеся к личному снаряжению**

* а) рюкзак
* б) палатка
* в) коврик
* г) половник
* д) топор
* е) компас
* ж) тент
* з) карты
* и) спальник
* к) фотоаппарат
* л) дождевик
* м) котелок
* н) туалетные принадлежности

Завхоз по питанию (Завпит) в группе обязан:

* а) помогать руководителю в оказании первой медицинской помощи, хранить аптечку
* б) хранить ремнабор и уметь пользоваться им
* в) покупать продукты при подготовке к походу
* г) уметь оказывать первую помощь, следить за здоровьем участников похода

**Отметьте предметы, относящиеся к личному снаряжению**

* а) индивидуальный перевязочный пакет
* б) ножницы
* в) марганцовка
* г) авторучка
* д) аспирин
* е) горький перец
* ж) жгут
* з) плоскогубцы
* и) деревянная палочка
* к) нашатырный спирт
* л) шелковая лента
* м) анальгин
* н) пузырек керосина
* о) пинцет

**Он отвечает за ремонт и подбор снаряжения. «О ком идет речь?»**

* а) помощник руководителя
* б) завхоз по питанию
* в) фотограф
* г) завхоз по снаряжению
* д) санитар

**Укажи верный порядок первой доврачебной помощи при ушибах?**

* а) холод, покой, давящая повязка
* б) йодная сетка, давящая повязка, покой
* в) мазь при ушибах, давящая повязка

**Укажи верный порядок первой доврачебной помощи при кровотечении из носа?**

* а) запрокинуть голову назад, положить холод на переносицу, кровь глотать
* б) наклонить голову вперед, положить холод на переносицу, кровь сплевывать
* в) хорошо высморкаться, прижать крылья носа пальцами, чтобы образовался сгусток

**Какие из перечисленных узлов используются для крепления веревки к опоре?**

* а) академический, брам-шкотовый, шкотовый
* б) встречный, прямой, грейпвайн
* в) Булинь, стремя, штык

**Какие из перечисленных должностей в группе являются временными?**

* а) дежурный, направляющий, замыкающий
* б) медик, завснар, завпит
* в) руководитель, ответственный за отчет, физорг

**Какие требования к размещению бивуака являются основными?**

* а) безопасность, наличие дров, защищенность от ветра, наличие воды
* б) ровное место, отсутствие комаров, близость к населенному пункту
* в) безопасность, ровное место, наличие воды, удаленность от населенного пункта

**Как должны располагаться вещи в рюкзаке?**

* а) легкие вещи
* б) мягкие вещи
* в) тяжелые вещи
* г) часто используемые вещи

**Рюкзак, коврик, спальник - это...**

* а) личное снаряжение
* б) групповое снаряжение