

## Совершенствование подходов, форм, методов и технологий образовательного взаимодействия с учащимися.

Мир постоянно меняется, появляются новые научно-технические достижения. И новые вызовы времени требуют от нас кардинально изменить взгляд на образование. Задачи дополнительного образования тоже меняются и заставляют по-новому взглянуть на возможности и рассмотреть пути развития этой сферы деятельности.

Новое дополнительное образование, разворачивающееся в нашей стране разными путями и обеспечиваемое сейчас «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», предлагает *принципиально* иные подходы:

- *Во-первых*, ребенка не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям.
- *Во-вторых*, базовой формой уже не может быть объединение – ею должна стать образовательная *программа*, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая не «чувства товарищеского локтя», а продуктивного сотрудничества.
- *В-третьих*, такое дополнительное образование должно обеспечивать для учащихся пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас» – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории.

В настоящее время педагоги должны не столько давать знания, сколько обучать детей самостоятельно находить источники их пополнения, развивать умение наблюдать, анализировать, запоминать, учиться видеть и понимать прекрасное, формировать навыки работы, общения, сотрудничества.

Педагог дополнительного образования должен иметь представление о методах и формах работы для достижения оптимального результата образовательного процесса в целом.

Самые распространённые формы взаимодействия с учащимися это:

**Фронтальная работа** - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

**Групповая форма** - учащиеся на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и

выполняет его сообщая под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

**Коллективная форма работы.** Предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, всё, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».

**Работа в парах** - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

**Индивидуальная форма** организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Новые веяния в дополнительном образовании требуют от педагогов идти в ногу со временем, умея сохранять лучший опыт прошлого. Понимание того, как занятия влияют на разные аспекты жизни ребенка, дает возможность правильно выстроить образовательную программу и успешно зарекомендовать себя, как грамотного специалиста, а главное, помочь учащемуся за счет личного роста достичь жизненных успехов в дальнейшем.

*Метод обучения* - это способ взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит передача новых знаний, умений, навыков.

Самые распространенные методы активного обучения:

**Презентации** — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

**Кейс-метод** – учащиеся исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.

**Баскет-метод** — основан на имитации ситуации. Например, учащийся должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

Наиболее успешными стали такие методы как:

«**Баддинг**» – это своеобразная дружеская поддержка, метод адаптации нового участника проекта к его особенностям. Данную форму используют с детьми, которые приходят в объединение не с момента его создания, а в течении года.

Более опытные учащиеся помогают новичкам войти в курс дела. На занятиях учащихся 1-го года обучения можно приглашать учащихся 2-3 года обучения для оказания помощи тем, кто медленнее работает. Это очень сплачивает коллектив.

**«Мозговой штурм»** - это метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками. Этот метод используют на разных этапах обучения, например, с целью сплочения коллектива в виде командных игр, когда формируются группы учащихся связанные определенной темой, что стимулирует их к познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей.

**«Разноуровневое обучение»**, это еще один интересный метод, который позитивно показал себя на практике – как при очном, так и дистанционном обучении, при котором учащимся предлагается выполнение заданий разной сложности. По сути это индивидуализация в рамках одной группы. Это позволяет постепенно раскрыть потенциал учащихся в разных направлениях.

В дистанционном режиме работы с учащимися очень часто применяю формат **«Перевернутое обучение»** - это пример смешанного обучения, при котором учащиеся знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал работая в онлайн среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет: знакомятся с видеолекциями, мастер-классами, электронными конспектами. Например, перед онлайн встречами, они изучают видеоматериалы по выполнению практической части занятия, что облегчает дальнейшую работу.

Современная дополнительная образовательная общеразвивающая программа предполагает наличие новизны методики преподавания, технологий в проведении занятия, формах диагностики.

Поэтому наша главная задача – создать условия для воспитания и формирования мобильного, адаптированного к новым условиям человека.

Использование современных образовательных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации творчества детей, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Термин **«педагогическая технология»** означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

**«Педагогическая технология»** - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Анализируя определение, можно выделить **критерии**, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

### **Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования.**

- **Технология личностно-ориентированного обучения**

*Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

- **Технология коллективной творческой деятельности**

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (Игоря Петровича Иванова, советского педагога, доктора педагогических наук).

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности учащихся является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение и др.

- **Технология «ТРИЗ»**

Как педагогику творчества рассматривают **технология «ТРИЗ»** – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

*Цель* технологии – формирование мышления учащихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

По оценке психологов, технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

- **Технология проектного обучения**

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

1. происходит развитие творческого мышления

2. качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
3. вводятся элементы исследовательской деятельности;
4. формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное — педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии; познакомить учащихся с новыми методами работы;

- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Роль педагога в формировании личности учащегося очень велика. От того, как и какими средствами пользуется педагог, воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение педагога - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.