

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
Каменского района Пензенской области**

**Методические рекомендации  
по внедрению современных педагогических технологий  
в практику дополнительного образования детей.**

***«Современные педагогические технологии  
как эффективное средство  
повышения качества образования в ОДО»***

**Автор:** Исаева Елена Викторовна – методист.

## **Современные педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ОДО.**

Использование современных педагогических технологий является важным условием успешной работы педагога дополнительного образования. Для повышения эффективности воспитательно – образовательной работы в объединениях социально - развивающего комплекса для детей дошкольного возраста «Росинка» наряду с традиционными видами работ педагогами используются современные педагогические технологии. Методы современных педагогических технологий педагоги применяют интегрировано и дифференцированно. Особое внимание уделяется игровой педагогической технологии, личностно-ориентированной технологии и технологии проектирования.

Развитие и обучение детей дошкольного возраста в объединениях реализуются под девизом: *«Учимся, играя»*. **Игра - ведущий вид деятельности ребенка.** В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности. **Игровая педагогическая технология** – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Главные признаки педагогической игры в игровой технологии – *четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно - познавательной направленностью.*

***Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:***

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве **самостоятельной технологии может быть использована:** для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы: курс «Играй – город». Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому **руководство педагога**

**при организации игровой технологии** должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (*дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые*);

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения;

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

**Виды педагогических игр применяемых педагогами очень разнообразны.** Они различаются:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. По игровому оборудованию - настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

***Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.***

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, учащиеся легче усваивают материал любой сложности. Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагог должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Важной особенностью современных игровых технологий, которые я использую в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

С помощью игровых технологий развиваются творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако необходимо отметить, что подобное воздействие игровых технологий на ребенка достигается благодаря комплексному, интегрированному применению методов технологии *личноно* – *ориентированного подхода*.

**Личнононо-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личнононо - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращаться с детьми ласково, с улыбкой, поглаживать, обнимать утром при встрече;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент);
- чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;

- слушать детей внимательно и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремиться помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривать с детьми, выбирать позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком;
- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Находясь рядом с детьми, необходимо создавать условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- знакомя детей друг с другом, называть их имена, ласково поглаживать рукой ребенка руку сверстника, стимулируя взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывая желания друг друга, выступать в качестве доброжелательного участника игр;
- стремиться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
- помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

Работая длительное время с детьми, использовать ряд правил:

- не ограничивать естественный шум (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- голос педагога не доминирует над голосами детей;
- приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;
- разговаривать с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Воспитательно - образовательный процесс выстраивать таким образом, что:

- в ходе организованной образовательной деятельности учитывать возрастные возможности и интересы детей;
- организовывать образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организовывать игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- обучение проводить в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машину, мягко направлять его движение своей рукой, а затем давать ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но, не принимая всю инициативу на себя;
- откликаться на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объяснять причину;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находить время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;
- организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставлять участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешать ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;
- организовывать игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
- стараться пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагать и обсуждать с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;
- помогать наделять персонажи игр именами, характерами, разговаривать от их имени, стимулировать развертывание диалога;
- увлекать поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;
- проявлять интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение, радуясь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- помогать разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;
- организовать совместные игры, помогая распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

Первостепенно для каждого педагога – это забота о здоровье и безопасности учащихся. Важно, чтобы ребёнок приобрёл знания о своём

организме, умел заботиться о своём здоровье, понимал, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Так как в современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

В объединениях социально – развивающего комплекса «Росинка» широко применяются технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения: ежедневный комплекс общеразвивающих упражнений утренней гимнастики, динамические паузы на занятиях, использования подвижных и спортивных игр, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксации. В образовательной программе «Детство» социально - развивающего комплекса для детей дошкольного возраста реализуется курс «Моя безопасность», задачи которого научить детей избегать опасность, уметь правильно действовать в опасных ситуациях. Занятия курса «Попрыгалочка» направлены на развитие двигательных навыков детей. Кроме практической деятельности с детьми, перечисленными выше важны информационные методы: умение находить и анализировать нужную информацию по заданной теме. Здесь применяется **технология проектирования**, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Рассмотрим на примере из опыта, как интегрируются методы нескольких технологий в реализации информационного краткосрочного проекта «Витамины на грядке». *Педагог ставит вопрос: Чем полезны овощи для здоровья? Перед началом реализации проекта дети обсуждают между собой, о каком конкретно овоще каждый будет собирать информацию. На следующем этапе к реализации проекта присоединяются родители, которые совместно с детьми находят информацию с применением интернет ресурсов. Для защиты проекта готовят картинки, загадки, презентации об овощах, витаминные блюда для угощения. Отвечая на вопрос о пользе овощей для здоровья (**информационный метод здоровьесберегающей технологии**), реализуется проект «Витамины на грядке», наблюдаем тесную связь при подготовке проекта: ребёнок – родители – педагог – ребёнок, т.е. **коммуникативная педагогическая технология (сотрудничество)**.*

### **Заключение.**

Применяемые педагогами современные образовательные технологии интегрировано используются на протяжении всего периода посещения детьми объединения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста

развития учащихся, которую отслеживаем при систематическом проведении мониторинга.

Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Использование разнообразных современных образовательных технологий является важным условием успешной воспитательно - образовательной работы. Воспитательно - образовательная работа, проводимая педагогами по данным направлениям, способствует эффективному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Все вышеизложенные технологии, которые применяются в работе, дают ребёнку возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняют и укрепляют здоровье детей. Использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии учащихся.

Благодаря использованию современных образовательных технологий, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.