

МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района

Конспект занятия

Квест – игра

**Путешествие по страницам сказки В.Катаева
«Цветик – семицветик»**

**Подготовила и провела:
педагог дополнительного образования
Корягина Н.А.**

Цель занятия: формирование нравственных качеств учащихся на основе содержания сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

Задачи: - закрепление содержания сказки;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию и кратко пересказывать с опорой на сюжетные картинки;

- способствовать воспитанию нравственных качеств: чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь;

Предварительная работа: чтение авторской сказки.

Демонстрационный материал: книги В. Катаева «Цветик – семицветик» разных издательств, конверты с заданиями, макет цветка со съёмными лепестками, игрушка – медведь, игрушки,

Раздаточный материал: разрезные картинки «Собери вазу» , сердечки для призов

1.	<u>Организационный момент.</u>	<u>Педагог:</u> . – Здравствуйте. ребята. Меня зовут Наталья Анатольевна. Подходи ко мне, дружок. Соберёмся мы в кружок. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением начнём наше занятие. (дети садятся на стульчики)
2.	<u>Актуализация знаний.</u> Цель: подвести детей к квест – игре по содержанию сказки.	(Стук в дверь. Приносят конверт) <u>Педагог читает содержание письма.</u> «- Здравствуйте, ребята!

	<p>Метод: игровой.</p>	<p>– Меня зовут Женя. Я, слышала, вы добрые, воспитанные дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки моего волшебного цветочка. Теперь я не смогу помочь мальчику Вите выздороветь. Помогите, пожалуйста, найти лепестки. Если вы выполните все задания правильно, то соберёте их все, и мы с вами вместе сможем помочь мальчику Вите. Я очень надеюсь на вашу помощь. До встречи!»</p> <p><u>Педагог:</u> Как вы думаете, из какой сказки эта девочка? Что это за волшебный цветок?</p> <p><u>Дети:</u> Эта девочка из сказки «Цветик- семицветик».</p> <p>Вы готовы помочь девочке Жене?</p> <p><u>Дети:</u> Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для этого нам с вами сейчас нужно отправится в путешествие и попасть в сказку «Цветик- семицветик». Чтобы знать маршрут и не заблудиться нам понадобится карта. (карта с обозначениями на доске) .</p> <p><u>Педагог:</u> <i>Мы шагаем по дорожке</i> <i>Поднимаем свои ножки</i> <i>В сказку дружно попадем</i> <i>Все лепесточки соберём.</i></p> <p>- А вот и цветик -семицветик Похож ли этот цветок на семицветик? Почему? Сколько было в сказке лепестков? (7) Да правильно, ведь он так и</p>
3.	<p><u>Основной этап.</u> Цель: используя квест- технологию повторить содержание сказки с опорой на сюжетные картинки. Методы: практический, наглядно – словесный, игровой</p>	

<p>Вид деятельности: демонстрация, выполнение практического задания, ответы на вопросы.</p>	<p>называется, цветик- семицветик.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, посмотрите на карту, куда мы отправимся сначала?</p> <p><u>Дети:</u> Мы отправимся в магазин.</p> <p><u>Педагог:</u> Верно. А зачем нам в магазин?</p> <p><u>Дети:</u> Там Женя покупала баранки.</p> <p><u>Педагог:</u> Итак, отправимся в город и найдем магазин, в котором Женя купила баранки. Может, там мы найдём лепесток?</p> <p>Какой магазин нам нужен? Какие продукты в продуктовом магазине? Что покупала Женя? Сколько и каких баранок купила Женя в сказке? (2баранки с тмином для папы, 2баранки с маком для мамы, 2 баранки с сахаром для себя и 1 розовую баранку для Павлика) (дети выбирают баранки среди разных продуктов)</p> <p>Почему мы не видим здесь лепестка?</p> <p><u>Дети.</u> Волшебный цветок еще не появился в сказке.</p> <p><u>Педагог.</u> Значит нужно продолжить наше путешествие. Смотрим маршрут по карте. (конверт сюжетными картинками)</p> <p>-Что же случилось дальше? Давайте расставим их по порядку и расскажем, как цветик- семицветик оказался у Жени. (обратить внимание на выражение «считала ворон»)</p> <p>На какое первое желание потратила Женя свой первый лепесток? Какие волшебные слова она произносила, что бы желание исполнилось? Давайте мы их вспомним.</p> <p>Лети, лети лепесток...</p> <p>Вели, что бы я была дома с баранками.</p> <p>Почему случилась, что Женя заблудилась? (Она была невнимательна.)</p> <p>- Этот лепесток мы назовём лепесток внимания. Какого он цвета.</p>
--	---

Возвращаем лепесток.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу карту и скажите, куда мы отправимся искать следующий лепесток?

Дети: Мы отправимся к девочке Жене домой.

Педагог: Верно. Идите за мной.

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем свои ножки,

Очень быстро мы идём,

К дому Жени мы придём.

Педагог: Посмотрите на сюжетную картинку. Что случилось?

Дети: Девочка разбила вазу.

Педагог: Я предлагаю помочь Жене и собрать вазочку. Может, тогда мы сможем найти наш следующий лепесток?

Педагог: Проходите за столы и помогите Жене. Но делать это мы будем в группах. Для того чтобы помочь Жене, вы должныделиться на группы по цвету бейджиков.

(дети собирают вазу)

Педагог: Вы хорошо справились с заданием. Теперь давайте вернем лепесток.

Вернись, вернись лепесток

через запад на восток

через север, через юг

возвращайся, сделав круг

(выкидывается лепесток)

А вот и следующий **красный** лепесток.

Какой по счету? Мы назовём его лепестком **аккуратности**. Почему?

Педагог: Верно. Куда мы отправимся по карте дальше?

Дети: Мы отправимся по карте на Северный полюс.

Педагог: Закройте глаза ладошками. Повторяйте за мной.

Вокруг себя обернись.

На Северном полюсе окажись!

Педагог: Вот мы и на Северном полюсе. Кого мы здесь видим?

Дети: Белого медведя.

Педагог: Ребята, белый медведь вернёт нам лепесток, если мы ответим на вопросы.

Дети отвечают на вопросы медведя.

- Как попала Женя на Северный полюс? (сюжетная картинка)

- В чем была одета Женя, когда попала на Северный полюс?

- Сколько градусов было на Северном полюсе?

Молодцы, ребята. Возвращаем лепестки. А почему их два?

Дети. Женя потратила 2 лепестка: чтобы очутиться на Северном полюсе, чтобы быстро вернуться. Какого цвета (***синий, зелёный***)

Педагог: Назовём эти лепестки – лепестками ***осторожности***. Почему?

Физминутка.

На Северном полюсе мороз,

Мы себе погреем нос.

Нам не время бить баклуши.

Мы себе погреем уши.

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Что там у нас на карте? Сколько много игрушек. Весь двор ими завален. Чтобы получить следующий лепесток и пройти дальше, нам нужно вспомнить эпизод сказки. И сказать

4.	<p><u>Контрольный этап.</u></p> <p>Цель: подведение итогов занятия. Метод: словесный. Вид деятельности: итоговая беседа.</p>	<p>откуда у Жени столько игрушек. (сюжетные картинки) Женя позавидовала девочкам и решила попросить лепесток, чтобы все игрушки на свете были её. Хорошо ли завидовать другим детям? Возвращаем 2 лепестка.(оранжевый и фиолетовый). Назовём их лепестками <i>доброжелательности</i>.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, нам осталось найти последний лепесток. Посмотрите на нашу карту. Что на ней изображено? <u>Дети:</u> На карте изображена книга. <u>Дети</u> садятся на стульчики.</p> <p>(чтение заключительного отрывка по книге) Ну вот, сказала Женя, 6 лепестков потратила и никакого удовольствия. Беседа. <u>Педагог:</u> На что потратила Женя последний лепесток? <u>Дети:</u> Женя потратила последний лепесток на то, чтобы мальчик выздоровел. <u>Ребята,</u> а вы поняли, почему голос у Жени дрожал от счастья? Она потратила лепесток на <i>доброе</i> дело. – А вот и последний седьмой лепесток. Какого он цвета? Назовём его лепесток <i>Добра</i>. Посмотрите, какой красивый цветик – семицветик у нас получился! Подумайте, какие добрые поступки можете сделать вы?</p>
----	--	---

- если увидите женщину с тяжелыми сумками, что сделаете?

- если пожилой человек не может перейти дорогу

- ваш друг заболел

Давайте подойдем к волшебному цветку и повторим, что обозначает каждый лепесток. Жёлтый – внимание, красный – аккуратность. Синий и зелёный – осторожность, оранжевый и фиолетовый – доброжелательность и голубой – лепесток добра.

Понравилось вам сегодняшнее путешествие по сказке? Покажите своё отношение к занятию эмоцией. Кому понравилось, нужно улыбнуться.

Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами.

Девочка Женя не ошиблась, вы действительно хорошие ребята! Она передала вам подарок.

Возьмите сердечки себе и подарите гостям и помните, чтобы делать хорошие дела, не обязательно иметь волшебный цветок. Главное иметь доброе сердце.

Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Плохому не учат

Хорошие книжки!

--	--	--

МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района

Конспект занятия

Квест – игра

**Путешествие по страницам сказки В.Катаева
«Цветик – семицветик»**

**Подготовила и провела:
педагог дополнительного образования
Корягина Н.А.**

Цель занятия: формирование нравственных качеств учащихся на основе содержания сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

Задачи: - закрепление содержания сказки;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию и кратко пересказывать с опорой на сюжетные картинки;

- способствовать воспитанию нравственных качеств: чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь;

Предварительная работа: чтение авторской сказки.

Демонстрационный материал: книги В. Катаева «Цветик – семицветик» разных издательств, конверты с заданиями, макет цветка со съёмными лепестками, игрушка – медведь, игрушки,

Раздаточный материал: разрезные картинки «Собери вазу» , сердечки для призов

1.	<u>Организационный момент.</u>	<u>Педагог:</u> . – Здравствуйте. ребята. Меня зовут Наталья Анатольевна. Подходи ко мне, дружок. Соберёмся мы в кружок. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением начнём наше занятие. (дети садятся на стульчики)
2.	<u>Актуализация знаний.</u> Цель: подвести детей к квест – игре по содержанию сказки.	(Стук в дверь. Приносят конверт) <u>Педагог читает содержание письма.</u> «- Здравствуйте, ребята!

	<p>Метод: игровой.</p>	<p>– Меня зовут Женя. Я, слышала, вы добрые, воспитанные дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки моего волшебного цветочка. Теперь я не смогу помочь мальчику Вите выздороветь. Помогите, пожалуйста, найти лепестки. Если вы выполните все задания правильно, то соберёте их все, и мы с вами вместе сможем помочь мальчику Вите. Я очень надеюсь на вашу помощь. До встречи!»</p> <p><u>Педагог:</u> Как вы думаете, из какой сказки эта девочка? Что это за волшебный цветок?</p> <p><u>Дети:</u> Эта девочка из сказки «Цветик- семицветик».</p> <p>Вы готовы помочь девочке Жене?</p> <p><u>Дети:</u> Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для этого нам с вами сейчас нужно отправится в путешествие и попасть в сказку «Цветик- семицветик». Чтобы знать маршрут и не заблудиться нам понадобится карта. (карта с обозначениями на доске) .</p> <p><u>Педагог:</u> <i>Мы шагаем по дорожке</i> <i>Поднимаем свои ножки</i> <i>В сказку дружно попадем</i> <i>Все лепесточки соберём.</i></p> <p>- А вот и цветик -семицветик Похож ли этот цветок на семицветик? Почему? Сколько было в сказке лепестков? (7) Да правильно, ведь он так и</p>
3.	<p><u>Основной этап.</u> Цель: используя квест- технологию повторить содержание сказки с опорой на сюжетные картинки. Методы: практический, наглядно – словесный, игровой</p>	

<p>Вид деятельности: демонстрация, выполнение практического задания, ответы на вопросы.</p>	<p>называется, цветик- семицветик.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, посмотрите на карту, куда мы отправимся сначала?</p> <p><u>Дети:</u> Мы отправимся в магазин.</p> <p><u>Педагог:</u> Верно. А зачем нам в магазин?</p> <p><u>Дети:</u> Там Женя покупала баранки.</p> <p><u>Педагог:</u> Итак, отправимся в город и найдем магазин, в котором Женя купила баранки. Может, там мы найдём лепесток?</p> <p>Какой магазин нам нужен? Какие продукты в продуктовом магазине? Что покупала Женя? Сколько и каких баранок купила Женя в сказке? (2баранки с тмином для папы, 2баранки с маком для мамы, 2 баранки с сахаром для себя и 1 розовую баранку для Павлика) (дети выбирают баранки среди разных продуктов)</p> <p>Почему мы не видим здесь лепестка?</p> <p><u>Дети.</u> Волшебный цветок еще не появился в сказке.</p> <p><u>Педагог.</u> Значит нужно продолжить наше путешествие. Смотрим маршрут по карте. (конверт сюжетными картинками) -Что же случилось дальше? Давайте расставим их по порядку и расскажем, как цветик- семицветик оказался у Жени. (обратить внимание на выражение «считала ворон») На какое первое желание потратила Женя свой первый лепесток? Какие волшебные слова она произносила, что бы желание исполнилось? Давайте мы их вспомним. Лети, лети лепесток... Вели, что бы я была дома с баранками. Почему случилась, что Женя заблудилась? (Она была невнимательна.) - Этот лепесток мы назовём лепесток внимания. Какого он цвета.</p>
--	---

Возвращаем лепесток.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу карту и скажите, куда мы отправимся искать следующий лепесток?

Дети: Мы отправимся к девочке Жене домой.

Педагог: Верно. Идите за мной.

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем свои ножки,

Очень быстро мы идём,

К дому Жени мы придём.

Педагог: Посмотрите на сюжетную картинку. Что случилось?

Дети: Девочка разбила вазу.

Педагог: Я предлагаю помочь Жене и собрать вазочку. Может, тогда мы сможем найти наш следующий лепесток?

Педагог: Проходите за столы и помогите Жене. Но делать это мы будем в группах. Для того чтобы помочь Жене, вы должныделиться на группы по цвету бейджиков.

(дети собирают вазу)

Педагог: Вы хорошо справились с заданием. Теперь давайте вернем лепесток.

Вернись, вернись лепесток

через запад на восток

через север, через юг

возвращайся, сделав круг

(выкидывается лепесток)

А вот и следующий ***красный*** лепесток.

Какой по счету? Мы назовём его лепестком **аккуратности**. Почему?

Педагог: Верно. Куда мы отправимся по карте дальше?

Дети: Мы отправимся по карте на Северный полюс.

Педагог: Закройте глаза ладошками. Повторяйте за мной.

Вокруг себя обернись.

На Северном полюсе окажись!

Педагог: Вот мы и на Северном полюсе. Кого мы здесь видим?

Дети: Белого медведя.

Педагог: Ребята, белый медведь вернёт нам лепесток, если мы ответим на вопросы.

Дети отвечают на вопросы медведя.

- Как попала Женя на Северный полюс? (сюжетная картинка)

- В чем была одета Женя, когда попала на Северный полюс?

- Сколько градусов было на Северном полюсе?

Молодцы, ребята. Возвращаем лепестки. А почему их два?

Дети. Женя потратила 2 лепестка: чтобы очутиться на Северном полюсе, чтобы быстро вернуться. Какого цвета (**синий, зелёный**)

Педагог: Назовём эти лепестки – лепестками **осторожности**. Почему?

Физминутка.

На Северном полюсе мороз,

Мы себе погреем нос.

Нам не время бить баклуши.

Мы себе погреем уши.

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Что там у нас на карте? Сколько много игрушек. Весь двор ими завален. Чтобы получить следующий лепесток и пройти дальше, нам нужно вспомнить эпизод сказки. И сказать

<p>4.</p>	<p><u>Контрольный этап.</u></p> <p>Цель: подведение итогов занятия. Метод: словесный. Вид деятельности: итоговая беседа.</p>	<p>откуда у Жени столько игрушек. (сюжетные картинки) Женя позавидовала девочкам и решила попросить лепесток, чтобы все игрушки на свете были её. Хорошо ли завидовать другим детям? Возвращаем 2 лепестка.(оранжевый и фиолетовый). Назовём их лепестками <i>доброжелательности</i>.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, нам осталось найти последний лепесток. Посмотрите на нашу карту. Что на ней изображено? Дети: На карте изображена книга. Дети садятся на стульчики.</p> <p>(чтение заключительного отрывка по книге) Ну вот, сказала Женя, 6 лепестков потратила и никакого удовольствия. Беседа. <u>Педагог:</u> На что потратила Женя последний лепесток? Дети: Женя потратила последний лепесток на то, чтобы мальчик выздоровел. Ребята, а вы поняли, почему голос у Жени дрожал от счастья? Она потратила лепесток на <i>доброе</i> дело. – А вот и последний седьмой лепесток. Какого он цвета? Назовём его лепесток <i>Добра</i>. Посмотрите, какой красивый цветик – семицветик у нас получился! Подумайте, какие добрые поступки можете сделать вы?</p>
-----------	--	---

- если увидите женщину с тяжелыми сумками, что сделаете?

- если пожилой человек не может перейти дорогу

- ваш друг заболел

Давайте подойдем к волшебному цветку и повторим, что обозначает каждый лепесток. Жёлтый – внимание, красный – аккуратность. Синий и зелёный – осторожность, оранжевый и фиолетовый – доброжелательность и голубой – лепесток добра.

Понравилось вам сегодняшнее путешествие по сказке? Покажите своё отношение к занятию эмоцией. Кому понравилось, нужно улыбнуться.

Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами.

Девочка Женя не ошиблась, вы действительно хорошие ребята! Она передала вам подарок.

Возьмите сердечки себе и подарите гостям и помните, чтобы делать хорошие дела, не обязательно иметь волшебный цветок. Главное иметь доброе сердце.

Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Плохому не учат

Хорошие книжки!

--	--	--