

МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района

Конспект занятия

Квест – игра

**Путешествие по страницам сказки В.Катаева
«Цветик – семицветик»**

**Подготовила и провела:
педагог дополнительного образования
Корягина Н.А.**

Цель занятия: формирование нравственных качеств учащихся на основе содержания сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

Задачи: - закрепление содержания сказки;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию и кратко пересказывать с опорой на сюжетные картинки;

- способствовать воспитанию нравственных качеств: чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь;

Предварительная работа: чтение авторской сказки.

Демонстрационный материал: книги В. Катаева «Цветик – семицветик» разных издательств, конверты с заданиями, макет цветка со съёмными лепестками, игрушка – медведь, игрушки,

Раздаточный материал: разрезные картинки «Собери вазу» , сердечки для призов

1.	<p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения на активизацию внимания детей.</p> <p>Метод: словесный.</p> <p>Прием: рассказ.</p>	<p><u>Педагог:</u> . – Здравствуйте. ребята. Меня зовут Наталья Анатольевна.</p> <p>Подходи ко мне, дружок.</p> <p>Соберёмся мы в кружок.</p> <p>Крепко за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением начнём наше занятие.</p> <p>(дети садятся на стульчики)</p> <p>(Стук в дверь. Приносят конверт)</p> <p><u>Педагог читает содержание письма.</u></p> <p>«- Здравствуйте, ребята!</p>
2.	<p><u>Актуализация знаний.</u></p> <p>Цель: подвести детей к квест – игре по содержанию сказки.</p>	

<p>Метод: игровой.</p>	<p>– Меня зовут Женя. Я, слышала, вы добрые, воспитанные дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки моего волшебного цветочка. Теперь я не смогу помочь мальчику Вите выздороветь. Помогите, пожалуйста, найти лепестки. Если вы выполните все задания правильно, то соберёте их все, и мы с вами вместе сможем помочь мальчику Вите. Я очень надеюсь на вашу помощь. До встречи!»</p> <p><u>Педагог:</u> Как вы думаете, из какой сказки эта девочка? Что это за волшебный цветок?</p> <p><u>Дети:</u> Эта девочка из сказки «Цветик- семицветик».</p> <p>Вы готовы помочь девочке Жене?</p> <p><u>Дети:</u> Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для этого нам с вами сейчас нужно отправится в путешествие и попасть в сказку «Цветик- семицветик». Чтобы знать маршрут и не заблудиться нам понадобится карта. (карта с обозначениями на доске) .</p>
<p>3. <u>Основной этап.</u> Цель: используя квест- технологию повторить содержание сказки с опорой на сюжетные картинки. Методы: практический, наглядно – словесный, игровой</p>	<p><u>Педагог:</u> <i>Мы шагаем по дорожке</i> <i>Поднимаем свои ножки</i> <i>В сказку дружно попадем</i> <i>Все лепесточки соберём.</i></p> <p>- А вот и цветик -семицветик Похож ли этот цветок на семицветик? Почему? Сколько было в сказке лепестков? (7) Да правильно, ведь он так и</p>

<p>Вид деятельности: демонстрация, выполнение практического задания, ответы на вопросы.</p>	<p>называется, цветик- семицветик.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, посмотрите на карту, куда мы отправимся сначала?</p> <p><u>Дети:</u> Мы отправимся в магазин.</p> <p><u>Педагог:</u> Верно. А зачем нам в магазин?</p> <p><u>Дети:</u> Там Женя покупала баранки.</p> <p><u>Педагог:</u> Итак, отправимся в город и найдем магазин, в котором Женя купила баранки. Может, там мы найдём лепесток?</p> <p>Какой магазин нам нужен? Какие продукты в продуктовом магазине? Что покупала Женя? Сколько и каких баранок купила Женя в сказке? (2баранки с тмином для папы, 2баранки с маком для мамы, 2 баранки с сахаром для себя и 1 розовую баранку для Павлика) (дети выбирают баранки среди разных продуктов)</p> <p>Почему мы не видим здесь лепестка?</p> <p><u>Дети.</u> Волшебный цветок еще не появился в сказке.</p> <p><u>Педагог.</u> Значит нужно продолжить наше путешествие. Смотрим маршрут по карте. (конверт сюжетными картинками) -Что же случилось дальше? Давайте расставим их по порядку и расскажем, как цветик- семицветик оказался у Жени. (обратить внимание на выражение «считала ворон»)</p> <p>На какое первое желание потратила Женя свой первый лепесток? Какие волшебные слова она произносила, что бы желание исполнилось? Давайте мы их вспомним.</p> <p>Лети, лети лепесток...</p> <p>Вели, что бы я была дома с баранками.</p> <p>Почему случилась, что Женя заблудилась? (Она была невнимательна.) - Этот лепесток мы назовём лепесток внимания. Какого он цвета.</p>
--	---

Возвращаем лепесток.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу карту и скажите, куда мы отправимся искать следующий лепесток?

Дети: Мы отправимся к девочке Жене домой.

Педагог: Верно. Идите за мной.

*Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем свои ножки,
Очень быстро мы идём,
К дому Жени мы придём.*

Педагог: Посмотрите на сюжетную картинку. Что случилось?

Дети: Девочка разбила вазу.

Педагог: Я предлагаю помочь Жене и собрать вазочку. Может, тогда мы сможем найти наш следующий лепесток?

Педагог: Проходите за столы и помогите Жене. Но делать это мы будем в группах. Для того чтобы помочь Жене, вы должныделиться на группы по цвету бейджиков.

(дети собирают вазу)

Педагог: Вы хорошо справились с заданием. Теперь давайте вернем лепесток.

*Вернись, вернись лепесток
через запад на восток
через север, через юг
возвращайся, сделав круг
(выкидывается лепесток)*

А вот и следующий **красный** лепесток.

Какой по счету? Мы назовём его лепестком **аккуратности**. Почему?

Педагог: Верно. Куда мы отправимся по карте дальше?

Дети: Мы отправимся по карте на Северный полюс.

Педагог: Закройте глаза ладошками. Повторяйте за мной.

Вокруг себя обернись.

На Северном полюсе окажись!

Педагог: Вот мы и на Северном полюсе. Кого мы здесь видим?

Дети: Белого медведя.

Педагог: Ребята, белый медведь вернёт нам лепесток, если мы ответим на вопросы.

Дети отвечают на вопросы медведя.

- Как попала Женя на Северный полюс? (сюжетная картинка)

- В чем была одета Женя, когда попала на Северный полюс?

- Сколько градусов было на Северном полюсе?

Молодцы, ребята. Возвращаем лепестки. А почему их два?

Дети. Женя потратила 2 лепестка: чтобы очутиться на Северном полюсе, чтобы быстро вернуться. Какого цвета (**синий, зелёный**)

Педагог: Назовём эти лепестки – лепестками **осторожности**. Почему?

Физминутка.

На Северном полюсе мороз,

Мы себе погреем нос.

Нам не время бить баклуши.

Мы себе погреем уши.

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Что там у нас на карте? Сколько много игрушек. Весь двор ими завален. Чтобы получить следующий лепесток и пройти дальше, нам нужно вспомнить эпизод сказки. И сказать

<p>4. <u>Контрольный этап.</u></p> <p>Цель: подведение итогов занятия. Метод: словесный. Вид деятельности: итоговая беседа.</p>	<p>откуда у Жени столько игрушек. (сюжетные картинки) Женя позавидовала девочкам и решила попросить лепесток, чтобы все игрушки на свете были её. Хорошо ли завидовать другим детям? Возвращаем 2 лепестка.(оранжевый и фиолетовый). Назовём их лепестками <i>доброжелательности</i>.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, нам осталось найти последний лепесток. Посмотрите на нашу карту. Что на ней изображено? <u>Дети:</u> На карте изображена книга. <u>Дети</u> садятся на стульчики.</p> <p>(чтение заключительного отрывка по книге) Ну вот, сказала Женя, 6 лепестков потратила и никакого удовольствия. Беседа. <u>Педагог:</u> На что потратила Женя последний лепесток? <u>Дети:</u> Женя потратила последний лепесток на то, чтобы мальчик выздоровел. <u>Ребята,</u> а вы поняли, почему голос у Жени дрожал от счастья? Она потратила лепесток на <i>доброе</i> дело. – А вот и последний седьмой лепесток. Какого он цвета? Назовём его лепесток <i>Добра</i>. Посмотрите, какой красивый цветик – семицветик у нас получился! Подумайте, какие добрые поступки можете сделать вы?</p>
---	---

- если увидите женщину с тяжелыми сумками, что сделаете?

- если пожилой человек не может перейти дорогу

- ваш друг заболел

Давайте подойдем к волшебному цветку и повторим, что обозначает каждый лепесток. Жёлтый – внимание, красный – аккуратность. Синий и зелёный – осторожность, оранжевый и фиолетовый – доброжелательность и голубой – лепесток добра.

Понравилось вам сегодняшнее путешествие по сказке? Покажите своё отношение к занятию эмоцией. Кому понравилось, нужно улыбнуться.

Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами.

Девочка Женя не ошиблась, вы действительно хорошие ребята! Она передала вам подарок.

Возьмите сердечки себе и подарите гостям и помните, чтобы делать хорошие дела, не обязательно иметь волшебный цветок. Главное иметь доброе сердце.

Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Плохому не учат

Хорошие книжки!

--	--	--

МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района

Конспект занятия

Квест – игра

**Путешествие по страницам сказки В.Катаева
«Цветик – семицветик»**

**Подготовила и провела:
педагог дополнительного образования
Корягина Н.А.**

Цель занятия: формирование нравственных качеств учащихся на основе содержания сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»

Задачи: - закрепление содержания сказки;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию и кратко пересказывать с опорой на сюжетные картинки;

- способствовать воспитанию нравственных качеств: чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь;

Предварительная работа: чтение авторской сказки.

Демонстрационный материал: книги В. Катаева «Цветик – семицветик» разных издательств, конверты с заданиями, макет цветка со съёмными лепестками, игрушка – медведь, игрушки,

Раздаточный материал: разрезные картинки «Собери вазу» , сердечки для призов

1.	<p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения на активизацию внимания детей.</p> <p>Метод: словесный.</p> <p>Прием: рассказ.</p>	<p><u>Педагог:</u> . – Здравствуйте. ребята. Меня зовут Наталья Анатольевна.</p> <p>Подходи ко мне, дружок.</p> <p>Соберёмся мы в кружок.</p> <p>Крепко за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением начнём наше занятие.</p> <p>(дети садятся на стульчики)</p> <p>(Стук в дверь. Приносят конверт)</p> <p><u>Педагог читает содержание письма.</u></p> <p>«- Здравствуйте, ребята!</p>
2.	<p><u>Актуализация знаний.</u></p> <p>Цель: подвести детей к квест – игре по содержанию сказки.</p>	

<p>Метод: игровой.</p>	<p>– Меня зовут Женя. Я, слышала, вы добрые, воспитанные дети и любите сказки. В моей сказке случилась беда. Сильный северный ветер разбросал все лепестки моего волшебного цветочка. Теперь я не смогу помочь мальчику Вите выздороветь. Помогите, пожалуйста, найти лепестки. Если вы выполните все задания правильно, то соберёте их все, и мы с вами вместе сможем помочь мальчику Вите. Я очень надеюсь на вашу помощь. До встречи!»</p> <p><u>Педагог:</u> Как вы думаете, из какой сказки эта девочка? Что это за волшебный цветок?</p> <p><u>Дети:</u> Эта девочка из сказки «Цветик- семицветик».</p> <p>Вы готовы помочь девочке Жене?</p> <p><u>Дети:</u> Да.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для этого нам с вами сейчас нужно отправится в путешествие и попасть в сказку «Цветик- семицветик». Чтобы знать маршрут и не заблудиться нам понадобится карта. (карта с обозначениями на доске) .</p>
<p>3. <u>Основной этап.</u> Цель: используя квест- технологию повторить содержание сказки с опорой на сюжетные картинки. Методы: практический, наглядно – словесный, игровой</p>	<p><u>Педагог:</u> <i>Мы шагаем по дорожке</i> <i>Поднимаем свои ножки</i> <i>В сказку дружно попадем</i> <i>Все лепесточки соберём.</i></p> <p>- А вот и цветик -семицветик Похож ли этот цветок на семицветик? Почему? Сколько было в сказке лепестков? (7) Да правильно, ведь он так и</p>

<p>Вид деятельности: демонстрация, выполнение практического задания, ответы на вопросы.</p>	<p>называется, цветик- семицветик.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, посмотрите на карту, куда мы отправимся сначала?</p> <p><u>Дети:</u> Мы отправимся в магазин.</p> <p><u>Педагог:</u> Верно. А зачем нам в магазин?</p> <p><u>Дети:</u> Там Женя покупала баранки.</p> <p><u>Педагог:</u> Итак, отправимся в город и найдем магазин, в котором Женя купила баранки. Может, там мы найдём лепесток?</p> <p>Какой магазин нам нужен? Какие продукты в продуктовом магазине? Что покупала Женя? Сколько и каких баранок купила Женя в сказке? (2баранки с тмином для папы, 2баранки с маком для мамы, 2 баранки с сахаром для себя и 1 розовую баранку для Павлика) (дети выбирают баранки среди разных продуктов)</p> <p>Почему мы не видим здесь лепестка?</p> <p><u>Дети.</u> Волшебный цветок еще не появился в сказке.</p> <p><u>Педагог.</u> Значит нужно продолжить наше путешествие. Смотрим маршрут по карте. (конверт сюжетными картинками)</p> <p>-Что же случилось дальше? Давайте расставим их по порядку и расскажем, как цветик- семицветик оказался у Жени. (обратить внимание на выражение «считала ворон»)</p> <p>На какое первое желание потратила Женя свой первый лепесток? Какие волшебные слова она произносила, что бы желание исполнилось? Давайте мы их вспомним.</p> <p>Лети, лети лепесток...</p> <p>Вели, что бы я была дома с баранками.</p> <p>Почему случилась, что Женя заблудилась? (Она была невнимательна.)</p> <p>- Этот лепесток мы назовём лепесток внимания. Какого он цвета.</p>
--	---

Возвращаем лепесток.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу карту и скажите, куда мы отправимся искать следующий лепесток?

Дети: Мы отправимся к девочке Жене домой.

Педагог: Верно. Идите за мной.

*Мы шагаем по дорожке,
Поднимаем свои ножки,
Очень быстро мы идём,
К дому Жени мы придём.*

Педагог: Посмотрите на сюжетную картинку. Что случилось?

Дети: Девочка разбила вазу.

Педагог: Я предлагаю помочь Жене и собрать вазочку. Может, тогда мы сможем найти наш следующий лепесток?

Педагог: Проходите за столы и помогите Жене. Но делать это мы будем в группах. Для того чтобы помочь Жене, вы должныделиться на группы по цвету бейджиков.

(дети собирают вазу)

Педагог: Вы хорошо справились с заданием. Теперь давайте вернем лепесток.

*Вернись, вернись лепесток
через запад на восток
через север, через юг
возвращайся, сделав круг
(выкидывается лепесток)*

А вот и следующий **красный** лепесток.

Какой по счету? Мы назовём его лепестком **аккуратности**. Почему?

Педагог: Верно. Куда мы отправимся по карте дальше?

Дети: Мы отправимся по карте на Северный полюс.

Педагог: Закройте глаза ладошками. Повторяйте за мной.

Вокруг себя обернись.

На Северном полюсе окажись!

Педагог: Вот мы и на Северном полюсе. Кого мы здесь видим?

Дети: Белого медведя.

Педагог: Ребята, белый медведь вернёт нам лепесток, если мы ответим на вопросы.

Дети отвечают на вопросы медведя.

- Как попала Женя на Северный полюс? (сюжетная картинка)

- В чем была одета Женя, когда попала на Северный полюс?

- Сколько градусов было на Северном полюсе?

Молодцы, ребята. Возвращаем лепестки. А почему их два?

Дети. Женя потратила 2 лепестка: чтобы очутиться на Северном полюсе, чтобы быстро вернуться. Какого цвета (**синий, зелёный**)

Педагог: Назовём эти лепестки – лепестками **осторожности**. Почему?

Физминутка.

На Северном полюсе мороз,

Мы себе погреем нос.

Нам не время бить баклуши.

Мы себе погреем уши.

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Что там у нас на карте? Сколько много игрушек. Весь двор ими завален. Чтобы получить следующий лепесток и пройти дальше, нам нужно вспомнить эпизод сказки. И сказать

<p>4. <u>Контрольный этап.</u></p> <p>Цель: подведение итогов занятия. Метод: словесный. Вид деятельности: итоговая беседа.</p>	<p>откуда у Жени столько игрушек. (сюжетные картинки) Женя позавидовала девочкам и решила попросить лепесток, чтобы все игрушки на свете были её. Хорошо ли завидовать другим детям? Возвращаем 2 лепестка.(оранжевый и фиолетовый). Назовём их лепестками <i>доброжелательности</i>.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, нам осталось найти последний лепесток. Посмотрите на нашу карту. Что на ней изображено? <u>Дети:</u> На карте изображена книга. <u>Дети</u> садятся на стульчики.</p> <p>(чтение заключительного отрывка по книге) Ну вот, сказала Женя, 6 лепестков потратила и никакого удовольствия. Беседа. <u>Педагог:</u> На что потратила Женя последний лепесток? <u>Дети:</u> Женя потратила последний лепесток на то, чтобы мальчик выздоровел. Ребята, а вы поняли, почему голос у Жени дрожал от счастья? Она потратила лепесток на <i>доброе</i> дело. – А вот и последний седьмой лепесток. Какого он цвета? Назовём его лепесток <i>Добра</i>. Посмотрите, какой красивый цветик – семицветик у нас получился! Подумайте, какие добрые поступки можете сделать вы?</p>
---	--

- если увидите женщину с тяжелыми сумками, что сделаете?

- если пожилой человек не может перейти дорогу

- ваш друг заболел

Давайте подойдем к волшебному цветку и повторим, что обозначает каждый лепесток. Жёлтый – внимание, красный – аккуратность. Синий и зелёный – осторожность, оранжевый и фиолетовый – доброжелательность и голубой – лепесток добра.

Понравилось вам сегодняшнее путешествие по сказке? Покажите своё отношение к занятию эмоцией. Кому понравилось, нужно улыбнуться.

Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами.

Девочка Женя не ошиблась, вы действительно хорошие ребята! Она передала вам подарок.

Возьмите сердечки себе и подарите гостям и помните, чтобы делать хорошие дела, не обязательно иметь волшебный цветок. Главное иметь доброе сердце.

Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Плохому не учат

Хорошие книжки!

--	--	--