

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр развития творчества детей и
юношества Каменского района Пензенской области.

Квест-игра на тему :
« Животный мир Пензенской области».

Педагог дополнительного образования:

Тарханова Л.А.

2023г.

Занятие: «Экологическая лаборатория».

Возраст учащихся: 7-9 лет.

Квест-игра на тему « Животный мир Пензенской области».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных Пензенской области.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о диких животных Пензенской области, их внешнем виде, повадках, о местах обитания зверей;
- закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;
- закрепить умение составлять из частей целое;
- закрепить обобщающее понятие дикие животные.

Развивающие:

- развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, слуховое восприятие;
- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.

Воспитывающие:

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе;
- формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания.

Форма проведения: коллективно-групповая, фронтальная.

Методы и приёмы: проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.

Оборудование: карта пензенской области, картинки диких животных ,разрезные картинки животных, карта-схема, карточки с лапами животных, кроссворд, анаграммы, мнемотаблицы.

Содержание занятия

	Этапы работы	Содержание этапа
1	<p>Организационный момент</p> <p>Цель: организация учащихся на занятии, создание психологического настроения на совместную деятельность.</p> <p>Методы и приёмы: словесные, игровые.</p>	<p>Учащиеся стоят в кругу.</p> <p>Педагог: Собрались все учащиеся в круг (<i>встают в круг</i>) Я твой друг (<i>руки к груди</i>) И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>) Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>) И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)</p>
2	<p>Актуализация знаний для изучения нового учебного материала.</p> <p>Цель: выявление знаний учащихся по данной теме, активное включение учащихся в работу.</p> <p>Методы и приёмы: словесные, игровые, наглядные.</p>	<p>Педагог: Ребята, вы любите играть? (<i>ответы учащихся</i>).</p> <p>Я предлагаю вам сыграть в квест-игру. Давайте вспомним, что такое КВЕСТ? (<i>ответы учащихся</i>).</p> <p>Педагог: Правильно, квест – это игра, в которой надо преодолеть ряд препятствий и решить определенные задания. Ребята, я для вас подготовила разные задания, после выполнения которых вы будите получать по карточке, когда выполните все задания ,то узнаете какое предложение я зашифровала.</p> <p>(<i>Педагог даёт учащимся карту– маршрут. На карте изображены следы животных и станции</i>).</p> <p>Педагог: Ребята - это карта - маршрут, надо следовать четко по указаниям в карте. Посмотрите, на карте изображены следы. Чьи это следы? (<i>ответы учащихся</i>).</p> <p>Педагог: Правильно. Сначала мы пойдём по следам какого зверя?</p> <p>Учащиеся: Зайца.</p>

(Учащиеся смотрят на карту-схему, идут по заячьим следам, находят конверт с заданием)

Станция №1. Загадки

(После каждой загадки учащиеся отвечают почему они так думают. При отгадывании загадки открывается картинка и вешается на карту Пензенской области)

1. В сосне дупло,
В дупле тепло,
А кто в дупле
живет в тепле? (Белка)
2. За деревьями, кустами промелькнуло быстро пламя.
Промелькнула, пробежала – нет ни дыма, ни
пожара»?
(Лиса)
3. Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Еж)
4. Не барашек и не кот
Носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. (Заяц)

Педагог: Правильно, но как вы, ребята, догадались?

Учащиеся: У зайца летом шубка серенькая, а зимой беленькая. Он специально маскируется, чтобы хищники его не видели.

Педагог: А какие у зайца враги?

Учащиеся: Лиса, волк.

5. На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(волк)

6. Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Педагог: Почему вы так решили?

Учащиеся: Медведи зимой спят в берлогах, а весной просыпаются.

7. В чаще ходит зверь рогатый,

Все зовут его «сохатый».

Так давно уж повелось,

В темной чаще бродит... (Лось)

8. Работящие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход!

(бобры)

Педагог: Ребята, назовите о ком были загадки?

(*учащиеся перечисляют*).

Педагог: Как можно их всех вместе назвать?

Учащиеся: Дикие животные.

Педагог: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных обитающих в Пензенской области, вспомним всё, что знаем о них.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, на какие два вида подразделяются дикие животные?

Учащиеся: На травоядных и хищных.

Педагог: Почему животных называют травоядными?

Учащиеся: Потому что они питаются травой, корнями деревьев, ветками деревьев.

Педагог: А хищными почему называются?

Учащиеся: Потому что они питаются мясом.

		<p>Педагог: Молодцы, ребята с первым заданием вы справились, получите первую карточку. (слог БЕ)</p>
<p>3</p>	<p>Основной этап. Изучение нового материала.</p> <p>Цель: расширить знания учащихся о диких животных Пензенской области.</p> <p>Методы и приёмы: словесные, наглядные, игровые, практические.</p>	<p>Педагог: Следуем по следующему указанию в карте. По следам какого зверя мы пойдём?</p> <p>Учащиеся: Ёжика.</p> <p>Педагог: Следы привели нас к станции « Собери буквы».</p> <p>Станция №2. «Собери буквы».</p> <p>Педагог: Названия животных - простые слова. В них спрятались слоги: один, три иль два. Но буквы рассыпались. Их соберешь. Кого как зовут, ты тотчас найдешь!</p> <p>Ребята, буквы надо расставить по местам и тогда вы узнаете названия диких животных обитающих на территории Пензенской области. Соль(лось),банка(кабан),сила(лиса),ловк(волк),рокт(крот),сырь(рысь),робб(бобр),язац(заяц),ведмедь(медведь).</p> <p><i>Учащиеся выполняют задание.</i></p> <p>Педагог: Молодцы, ребята, справились с заданием, получите еще одну карточку - слог ГИ</p> <p>Педагог: Далее смотрим на карту и идем по следам какого животного?</p> <p>Учащиеся: Лисы.</p> <p>Педагог: Правильно! И они нас привели к следующей станции « Узнай меня».</p> <p>Станция №3. «Узнай меня» .</p> <p>Педагог: Ребята, перед вами мнемотаблицы. Это таблицы с описанием признаков животного. Вам надо угадать какое</p>

это животное .

Учащиеся выполняют задание.

Педагог: Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились и получите следующую карточку (слог **НЬХ**). Что же изображено у нас на карте дальше, по каким следам нам надо идти?

Учащиеся: Волчьим.

Педагог: И они привели нас к станции «Нарисуй животное по цифрам».

Станция №4. «Нарисуй животное по цифрам».

Педагог: У вас на столе лежат листочки, на них изображены точки с цифрами. Надо соединить цифры по порядку и тогда вы увидите какое животное получится.

Но прежде чем начнёте выполнять задание, немного разомнёмся.

Физкультминутка « Скок-поскок »

Скок-поскок, скок-поскок, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Зайка прыгнул на пенек. (Прыжки на месте на двух ногах.)

В барабан он громко бьёт, (Шагаем на месте.)

В чехарду играть зовет. (Хлопаем в ладоши.)

Зайцу холодно сидеть, (Присели.)

Нужно лапочки погреть. (Хлопаем в ладоши.)

Лапки вверх, лапки вниз, (Руки вверх-вниз.)

На носочки подтянись. (Потянулись, подняли руки вверх.)

Лапки ставим на бочок, (Руки на пояс.)

На носочках скок-скок-скок. (Прыжки на месте на двух ногах.)

А затем вприсядку, (Приседаем.)

Чтоб не мерзли лапки. (Топаем ногами.)

Учащиеся выполняют задание.

	<p>Педагог: Молодцы ребята. Отлично справились с этим заданием и получаете карточку со слогом ЖИ.</p> <p>По следам какого животного идём дальше?</p> <p>Учащиеся: Кабана.</p> <p>Станция №5. «Разрезные картинки». (Дикие животные)</p> <p>Педагог: А следы привели нас к следующей станции, чтобы получить карточку надо собрать разрезные картинки, на которых изображены дикие животные занесённые в Красную книгу Пензенской области.</p> <p><i>(Учащиеся выполняют задание).</i></p> <p>Педагог: давайте проверим, правильно ли вы собрали картинки и каких животных вы собрали? <i>(учащиеся отвечают какое животное собрали).</i></p> <p>Ребята, что вы знаете про Красную книгу? Для чего её написали?</p> <p>Молодцы, получите еще одну карточку (слог ВОТ).</p> <p>Как вы думаете , что было бы, если бы на земле исчезли дикие животные?</p> <p>Учащиеся: Лес зарос бы, мышей было бы много очень, гусеницы съели бы листочки - лес пустым стал бы.</p> <p>Человек дышит кислородом, который вырабатывают деревья. Люди плохо себя начали бы чувствовать .</p> <p>Педагог: Поэтому задача человека, охранять и защищать животный мир.</p>
	<p>А мы отправляемся дальше по каким следам ?</p> <p>Учащиеся: Медвежьим</p> <p>Педагог: И они привели вас к следующей станции «Кроссворд».</p>

		<p>Станция №6. «Кроссворд»</p> <p>Педагог: Ребята , найдите в кроссворде название 11 диких животных.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задание.</i></p> <p>Педагог: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Получите ещё одну карточку.(слог РЕ).</p> <p>И остались завершающие следы какого животного?</p> <p>Учащиеся: Белки.</p>
5	<p>Закрепление учебного материала.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания о диких животных Пензенской области.</p> <p>Методы и приёмы: словесные, наглядные.</p>	<p>Станция №7. «Блиц-опрос».</p> <p>Педагог: Мы пришли на станцию «Блиц - опрос». Я буду задавать вам вопросы, а вы быстро на них отвечайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что строят бобры из деревьев? (Плотины) 2. Что приходится терять лосю каждую зиму, но с приходом весны это вновь у них появляется? (Рога) 3. Что делает ёж зимой? (Спит) 4. Когда ёж не колется? (Когда только родился) 5. У кого каждый день растут зубы? (У бобра и зайца) 6. Слепыми или зрячими рождаются зайцы? 7. Кому хвост служит рулём, а иногда парашютом?(Белке) 8. Когда у белки вырастают кисточки на ушах? (Зимой) 9. Куда зайцу бежать удобнее с горы или на гору? (На гору т.к. передние лапы короче задних) 10. Какого зверя называют «шатуном»? (Медведя ,который не спит зимой) 11. У кого в листопад рождаются малыши? (У зайца) <p>Педагог: За это задание вы получаете карточку со слогом ТЕ.</p> <p>Педагог: Все слоги вы собрали, давайте соберем предложение. Что получилось?</p>

		<p>Учащиеся: Берегите животных.</p> <p>Педагог: Как вы думаете почему такое предложение получилось?</p> <p>Учащиеся: Потому что мы сегодня говорили о диких животных.</p> <p>Педагог: Ребята, а как человек может помочь диким животным? <i>(ответы учащихся).</i></p>
6	<p>Итоговый. Рефлексивно-оценочный</p> <p>•</p> <p>Цель: приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, формированию привычки к осмыслению событий, нацеливание учащихся на применение новых знаний в жизни.</p> <p>Методы и приёмы: Словесные.</p>	<p>Педагог: Вы, ребята, молодцы, отлично сегодня поработали. Мы с вами разгадали квест, выполнив все задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что интересно сегодня вам было? ➤ Какое задание вам было трудно выполнить? Почему?

