

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества Каменского района Пензенской области.

**Открытое занятие**  
**по программе « Я познаю мир»**  
**на тему «Рыбы»**  
**для учащихся 7-12 лет..**

Педагог дополнительного образования:

Тарханова Л.А.

2022г.

## Содержание занятия

	Этапы работы	Содержание этапа
1	<p><b>Организационный момент</b>  <b>Цель:</b> организация детей на занятии, создание психологического настроя на совместную деятельность.  <b>Методы и приёмы:</b> словесные, игровые.</p>	<p>Дети стоят в кругу.  <b>Педагог:</b>  Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>)  Я твой друг (<i>руки к груди</i>)  И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>)  Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>)  И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>)</p>
2	<p><b>Актуализация знаний для изучения нового учебного материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление знаний детей по данной теме, активное включение детей в работу.</p> <p><b>Методы и приёмы:</b> словесные, игровые, наглядные.</p>	<p><b>Педагог:</b> Ребята, послушайте загадку и отгадайте.  «На ноге стоит одной  Крутит, вертит головой.  Нам показывает страны,  Горы, реки, океаны»  Как вы думаете, что это? (<i>ответы детей</i>).  Верно, это глобус.  <b>Педагог:</b> А что такое глобус? (<i>ответы детей</i>).  Какого цвета глобус? (<i>ответы детей</i>)  А что обозначается на глобусе коричневым цветом?  <b>Дети:</b> Суша  <b>Педагог:</b> Какого цвета на глобусе больше всего?  <b>Дети:</b> Голубого.  <b>Педагог:</b> Что обозначено этим цветом?  <b>Дети:</b> Вода  <b>Педагог:</b> Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»? (<i>ответы детей</i>).  <b>Педагог:</b> Давайте проверим, так ли это. <u>Мы с вами проведем опыт №1:</u> У меня в руках круг. Представим, что это наша планета (<i>разрезать круг на четыре части</i>) Четвертая ее часть – суша (<i>отложить четвертинку круга на стол, а вот что осталось, т. е. 3 части - это вода.</i>)  <b>Педагог:</b> Так много или мало воды на Земле?  <b>Дети:</b> Много  <b>Педагог:</b> Кто сделает вывод?</p>

		<p><b>Ребёнок:</b> Большая часть планеты занята океанами и морями.</p>
<p>3</p>	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания детей о рыбах.</p> <p><b>Методы и приёмы:</b> словесные, наглядные, игровые, практические.</p>	<p>Дети садятся за столы .</p> <p><b>Педагог:</b> Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде?</p> <p><b>Дети:</b> Рыбы.</p> <p><b>Педагог:</b> А кто мне расскажет поподробнее, где живут рыбы?(<i>ответы детей</i>).</p> <p>Верно, рыбы живут в море, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. А как называются рыбы, которые обитают в море?(<i>ответы детей</i>). Верно морские. А каких морских рыб вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Акула, кит, рыба-меч, дельфин.</p> <p>Педагог вывешивает картинки морских рыб.</p> <p><b>Педагог:</b> А те, которые живут в реках?</p> <p><b>Дети:</b> Речные.Щука, окунь, ерш, карась, сом.</p> <p><b>Педагог:</b> Как называются рыбы, которые живут в аквариуме? (<i>ответы детей</i>). Да, аквариумные.</p> <p>Недаром говорят: «<i>Рыбы – дети воды</i>». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.</p> <p><b>Зрительная гимнастика:</b></p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем когда спим, А давай те сейчас глазками посмотрим вверх, вниз, вправо, влево, а теперь быстро быстро поморгаем. Молоды! вот как вы умеете, а рыбки так не умеют.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?</p> <p><b>Дети:</b> К живой.</p> <p><b>Педагог:</b> Почему вы так решили?</p> <p><b>Дети:</b> Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются</p> <p><b>Педагог:</b> Значит, к какой природе мы относим рыб?</p>

**Дети:** К живой.

Педагог совместно с детьми рассматривают схему размножения рыб:

**Педагог:** Сейчас я расскажу вам, как рыбы появляются на свет и растут.

1. Сначала мама-рыбка откладывает икринки.

В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает головастик.

Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют.

3. Потом из головастика вырастает малёк.

4. Из малёка вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

**Педагог:** Сейчас вы сами разложите по порядку картинки с этапами развития рыбы.

(Дети по - очереди подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Предлагаю поиграть, побудем маленькими рыбками:

ФИЗМИНУТКА:

Рыбка плавает в водиче.

Рыбке весело играть.

*(Плавные движения кистями)*

Рыбка, рыбка, озорница,

*(погрозит пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать.

*(хлопок "круглыми" ладошками)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Выгнуть кисти, пальчики вниз)*

Крошку хлебную взяла,

*(имитировать движение пальчиками)*

Рыбка хвостиком махнула,

*(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)*

Рыбка быстро уплыла.

*(спрятать ручки).*

Молоды! садимся за столы.

Рассматривание картинок.

Характеристика рыб *(строение, внешний вид).*

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.)

		<p>Дети дорисовывают после каждой характеристики.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята посмотрите на картинки (<i>иллюстрации акулы, дельфина, карася, сома, щуки, и др.</i>) это все рыбы их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.</p> <p>А давайте попробуем найти, сходства.</p> <p>У всех рыб есть –</p> <p>1) жабры. Необходимы ли рыбам жабры?(<i>ответы детей</i>). А для чего?(<i>ответы детей</i>). Да, рыбы дышат жабрами.(<i>дети рисуют рыбам жабры</i>)</p> <p>2) плавники, (<i>схема</i>) А для чего рыбам плавники? (<i>ответы детей</i>).Верно, рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (<i>дети дорисовывают плавники</i>)</p> <p>3) хвост, (<i>схема</i>) .А при помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (<i>дети дорисовывают хвост</i>)</p> <p>4)чешуя (<i>схема</i>) .А вы держали когданибудь рыбку в руках?(<i>ответы детей</i>). Какая она на ощупь? (<i>ответы детей</i>) . Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт, и колечко получается узкое. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.</p> <p>помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а еще защищает от хищников.</p> <p>А есть ли у рыб шея?(<i>ответы детей</i>). Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.</p> <p><b>Педагог:</b> Ребята, рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит. Чем дышат люди?(<i>ответы детей</i>).</p>
--	--	--

		<p>- Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа воздухом или может быть водой?</p> <p><b>Опыт № 2.</b>  Дети встают к столу.  В прозрачную емкость с холодной водой педагог опускает кусок пластилина.  <b>Педагог:</b> Посмотрим, что на кусочке пластилина?  <b>Дети:</b> Пузырьки.  <b>Педагог:</b> Какие они? <i>(ответы детей)</i>.  <b>Педагог:</b> Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх. Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде. Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.  <b>Педагог:</b> - Ребята, посмотрите, речные, морские и аквариумные рыбки все перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Вы мне поможете?  <i>(Разложить речных, морских и аквариумных рыб на картинки река, море и аквариум)</i>.  - Молодцы, все справились с заданием и помогли рыбкам. Тебе какая рыбка попалась? А тебе?  На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука – хищница. Она питается другими рыбами. К хищным относятся и сом, и форель, и окунь.  А вот карась, ёрш и лещ – не хищники, они питаются водорослями.</p>
4	<p><b>Контрольный этап.</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать желание помогать рыбам .</p> <p><b>Методы и приёмы:</b> словесные, практические.</p>	<p><b>Педагог:</b> Но человек может помешать рыбам, как?  <i>(ответы детей)</i>. Что может загрязнить реки?<i>(ответы детей)</i>.  <b>Опыт №3 .</b>  Педагог в емкость с водой капает масло растительное.  <b>Педагог:</b> Что наблюдаем?<i>(ответы детей)</i>.  <b>Педагог:</b> Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.  <b>Педагог:</b> Что происходит с живыми</p>

		<p>организмами.  <b>Дети:</b> Погибают.  <b>Педагог:</b> Как люди должны заботиться о рыбах, чтобы им было хорошо, чтобы у них появились детёныши?<i>(ответы детей)</i>.  Смогут ли они выжить, если вода в морях и реках будет грязной?<i>(ответы детей)</i>.  Можете ли вы сделать что-нибудь полезное для рыб?<i>(ответы детей)</i>.  Подвести детей к тому, что воду нельзя загрязнять, не губить мальков разных рыб, не ловить много рыбы. Рассказать, кто такой - браконьер.</p>
5	<p><b>Итоговый. Рефлексивно-оценочный.</b></p> <p><b>Цель:</b> приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, Формированию привычки к осмыслению событий, нацеливание детей на применение новых знаний в жизни.</p> <p><b>Методы и приёмы:</b> словесные, практические.</p>	<p><b>Педагог:</b> Ребята, какие виды рыб вы узнали?<i>(ответы детей)</i>. А что общего есть у всех рыб?<i>(ответы детей)</i>. Как рыбы развиваются?<i>(ответы детей)</i>.</p> <p><b>Педагог:</b> У меня к вам задание. Если занятие вам понравилось и было всё понятно, приклейте к аквариуму золотую рыбку. Если что-то не поняли и было не совсем интересно, то зелёную. Если занятие показалось сложным и ничего не запомнили, то красную.</p>