**Доклад**

**на тему:**

"**Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья".**

Подготовил: Лапин С.А.

педагог дополнительного образования

 2019 г.

Дети - наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит и здоровье нашего общества, а, следовательно, и их благополучие. На нас, педагогах и родителях, лежит огромная, поистине вселенская ответственность за их воспитание. Каждый человек, пусть самый маленький - уникален, неповторим, это целая вселенная, для которой Творец предначертал свой путь, своё предназначение в жизни. И как же осторожно мы должны подходить к участию в формировании мировоззрения личности! Вот как сказал наш замечательный педагог А. С. Макаренко: "Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего - люди…". И наша задача - развивать всё благое, всё хорошее, изначально заложенное в человеке, опираясь на заповеди Божии.

        В последнее время заговорили о патриотическом воспитании граждан, а также населения. В связи с этим надо прояснить коренной смысл названных понятий и определить их подлинное соотношение. Патриотическое воспитание является высоким проявлением доброкачественного общественного воспитания. Как никакой другой вид воспитания оно нацелено на сохранение, воспроизводство и преумножение народа. Эта коренная особенность патриотического воспитания отражается в самом наименовании.

Слово патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — Отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности. В истоке понятия «патриотизм» содержится представление о самых близких и тёплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает своё слово для выражения данного понятия – отчизнолюбие. В первой половине XIX века утверждается близкое, но более широкое по смыслу понятие народности. Само слово «народность», возможно, изобрел князь П.А. Вяземский в 1819 году. Патриот ощущает себя соотечественником, сродником всему народу,  как большой семье. На этом уровне человеческих отношений стремление к личным выгодам сменяется жертвенностью во имя сохранения и продолжения жизни целого – большой народной семьи, в которой достижения каждого становятся общим достоянием, а общее достояние служит каждому соотечественнику.

        Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в законодательных документах РФ, в законе РФ «Об образовании». Подпрограмма Министерства Образования Российской Федерации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации” ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования на основе отечественных традиций и современного опыта.

        Как быть нынешнему школьнику, будущему самостоятельному члену общества?! Очень часто ребёнок не может соотнести сухие факты истории, о которых сообщается ему в общеобразовательном учреждении, со своими внутренними потребностями, потребностями в личном подвиге, в сознании своей личности и своей роли в развитии государства.

        В нынешних непростых условиях, во времена антипатриотических настроений, потери нравственных и культурных основ в воспитании школьников именно обращение к искусству может вызвать в ребёнке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина, как человека, формирует нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека. Это и является главной целью педагога в патриотическом воспитании детей.

        Музыкально - эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования нравственной культуры детей с отклонениями в развитии. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальной коррекционной школы VIII вида. Воспитание и развитие личности ребёнка, его духовного мира, нравственных ценностей – одна из ведущих задач современного образования. Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики можно выделить четыре задачи патриотического воспитания. Это:

* воспитывать нравственные чувства: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, гордости и любви к Родине;
* формировать знания о культурно-историческом наследии, национальных традициях;
* развивать познавательную деятельность, нравственную культуру детей;
* корригировать и формировать опыт поведения, соответствующий принятым этическим нормам и традициям.

Основные методы и приёмы, которые  я использую в своей работе с детьми:

* метод художественного, нравственно-эстетического познания искусства;
* метод эмоциональной драматургии;
* метод забегания вперёд и возвращения к пройденному (перспективы и ретроспективы в обучении);
* метод создания «композиций» (в форме диалога, музыкальных ансамблей);
* метод художественного контекста (выход за пределы музыки);
* игровые приёмы.

**«Патриотизм, чей бы  то ни был, доказывается не  словом, а делом»**

***В.Г. Белинский***

        Среди различных форм учебно - воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка.

**Виды деятельности учащихся:**

* урочная (тематические уроки);
* внеурочная (выставки, игры, викторины, спортивные мероприятия);
* концертная (праздники, военно-патриотические мероприятия);
* семейная (совместные родительские собрания, классные часы).

        Процесс обучения и воспитания строится в разных видах деятельности детей и педагогов. Тематические уроки, выставки творческих работ наших ребят, спортивные мероприятия, игры, праздничные концерты  - всё это направлено на формирование знаний о культурно-историческом наследии, национальных традициях.

        **«Любовь к Родине начинается с семьи»**

***Ф.Бэкон***

         Крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность   в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей усугубляет кризис семьи, снижает её нравственно-воспитательный потенциал.      Как следствие – необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Поэтому особое значение имеет робота с родителями, семьёй умственно отсталых детей. Совместные родительские собрания, концертно-игровые программы, классные часы осуществляют  комплекс мер по просвещению родителей в вопросах патриотического воспитания детей, способствуют укреплению института семьи, возрождению и сохранению традиций семейного воспитания, усилению ответственности родителей за воспитание собственных детей.

                                                                                                         ***Виктор Гюго***