Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области
детский оздоровительный лагерь «Березка»

Принята:
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Протокол № 1 от 16.02.2026г

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
_____ Т.В. Валуева
Приказ № 1 от 16.02.2026г

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Березка» «Дети XXI века»

Срок реализации: июнь-август
Дети в возрасте 6-17 лет

Авторы:
Валуева Татьяна Викторовна,
директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района ,
Ерганова Анастасия Николаевна,
начальник лагеря

Каменский район, 2026 г.

Содержание

Информационная карта программы
Введение
1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в ДОЛ «Березка»
1.2. Основные направления воспитательной работы
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ДОЛ «Березка»
2. Содержание и формы воспитательной работы
2.1. Уклад, особенности и уникальные элементы воспитательного пространства ДОЛ «Березка»
2.2. Уровни реализации содержания воспитательной работы
2.3. Подготовительный этап
2.4. Организационный период смены
2.5. Основной период смены
2.6. Итоговый период смены
2.7. Этап последействия
2.8. Инвариативные общие содержательные модули
2.9. Вариативные содержательные модули
3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы
3.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитательной работы
4. Приложения
4.1. Календарный план воспитательной работы на смену

Информационная карта программы воспитательной работы

Полное название программы	Программа воспитательной работы

	детского оздоровительного лагеря «Березка» «Дети XXI века”
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Валуева Татьяна Викторовна, директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Ерганова Анастасия Николаевна, Заместитель по ВР
Контактный телефон, электронный адрес	8 962 398 93 72, tanya.valueva2012@yandex.ru
Направленность программы	
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др)	Дети Каменского, Белинского районов, Нижне-Ломовского, Бессоновского ,Наровчатского и Вадинского районов, возраст 6-17 лет
Краткая аннотация содержания программы	В основу реализации программы заложена идея духовно – нравственного и патриотического воспитания детей и подростков в условиях летней лагерной смены через практическую деятельность. Данная программа предполагает теоретическое и практическое освоение знаний по социальному проектированию: от поиска проблемы, разработки проекта до его реализации. Каждая смена - это система самых разных дел, встреч, которые соединяясь вместе, создают ощущение одного большого события, да еще такого, которое могло произойти только в «Березке». Традиционный отдых превращается в праздник творчества и таланта, дает возможность каждому раскрыть себя и открыть прекрасный мир вокруг. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок максимально приближается к ценностному отношению к ритуалам и символам России, к осознанию чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.
Обоснование актуальности	Летние каникулы - это период, когда

программы	дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Оздоровительный лагерь – это новый образ жизни ребят, который обладает всеми возможностями для того, чтобы стать для детей временем социально значимой продуктивной деятельности. Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Организация летней оздоровительной компании требует максимума усилий: от подготовки материально-технической базы, до создания условий для того, чтобы отдых и деятельность детей и подростков были содержательными, развивали физически и духовно.
Предполагаемый социальный эффект программы	Организация социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества. обеспечила каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью	Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и образования детей и подростков, воспитание духовно-нравственных и гражданских качеств в условиях детского оздоровительного лагеря

	через социально-значимую деятельность. **Задачи** - совершенствование материально-технических условий; - моделирование и апробация наиболее продуктивных инновационных оздоровительных и педагогических технологий по разностороннему развитию ребенка; - формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации в различных видах деятельности; - формирование общечеловеческих ценностей: Россия; родина; коллектив, здоровье, досуг; творчество, культура, традиции ДОЛ; дружба - оздоровление участников программы; -осмысление, обобщение и распространение оздоровительной и воспитательной практики и передового опыта.
Предполагаемые результаты реализации программы	- создание оптимальных современных условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающих современным требованиям; - использование и внедрение наиболее продуктивных и инновационных практик по организации жизнедеятельности лагеря; - оздоровление детей и подростков, находящихся в лагере; - формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации в различных видах деятельности; - формирования общечеловеческих ценностей: Россия; родина; коллектив, дружба, здоровье, досуг; творчество, культура, традиции ДОЛ; - создание методических кейсов, практических пособий, игротек, медиатек оздоровительных и воспитательных практик по организации жизнедеятельности лагеря.

Кадровое обеспечение программы	С детьми работает творческий профессиональный высококвалифицированный коллектив. Сотрудники распределяются согласно штатному расписанию. Вожатые, помощники вжатых, волонтеры проходят обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки вожатых «Ключ к успеху». Все педагогические работники проходят обучение на двухдневном семинаре «Научи свое сердце добру».

Введение

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Березка» «Дети XXI века» реализуется для детей в возрасте 6 - 17 лет включительно в течение летнего сезона на базе детского оздоровительного лагеря «Березка». Программа составлена на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка.

Лето – это социально значимое время самоутверждения, самореализации ребенка, поиска себя среди других, а летний лагерь занимает в его жизни достойное и наиболее яркое место. Здесь, кроме приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитывается у ребят внутренняя свобода, самоуважение, чувство собственного достоинства. Детей учат преуспевать в общих делах, толерантности и милосердию, воспитанию культурных ценностей, командообразованию, многоумению.

Новизна программы.

Новизна Программы заключается в оптимальном сочетании воспитания, оздоровления и образования в организации летнего отдыха детей и подростков детском оздоровительном лагере «Березка», а так же реализации тематических программ и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Краткая характеристика участников программы.

Программа разработана для детей от 6 до 17 лет, отдыхающих в ДОЛ «Березка».

Проектная мощность лагеря 237 детей в смену. Все дети распределены по 7 отрядам в соответствии с возрастом.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение летнего сезона. Ежегодно программа корректируется в соответствии с запросами детей, родителей, общества, методическими рекомендациями Министерства образования Пензенской области, требованиям к загородным лагерям и общими рекомендациями.

Каждая смена имеет свое название и ключевое направление, но все ведущие идеи, цели, задачи, формы и методы соответствуют Программе. Продолжительность смены – 21 день.

Ценностно-целевые ориентиры содержания воспитательной работы в ДОЛ «Березка»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в ДОЛ «Березка» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностные основы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Концептуальные основы Программы

Организация летнего отдыха в ДОЛ «Березка» основывается на следующих идеях**:**

- приоритеты интересов каждого ребенка не могут быть поставлены под сомнения;
- летом дети не должны «выпадать» из процесса воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших романтических традиций пионерского движения – шаг к построению новых моделей организации летнего отдыха.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами.

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников Программы;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- принцип признания мира детства – основан на признании интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждения и насилия со стороны взрослых.

принцип использования игровых форм – как условие полноценного отдыха ребенка, формирования зоны социального общения. Игра – основа жизнедеятельности коллектива (отряда, всего лагеря).

- принцип социальной реабилитации**.** Традиционно в ДОЛ «Березка» отдыхают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, что учитывается при составлении и корректировки программ смен и программы деятельности лагеря. Для них предусмотрены консультации специалистов (врачей, представителей КДН, полиции, социальных работников).

Педагогическая идея программы.

- Идея коллективной творческой деятельности. И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и общелагерных делах. Таким образом, успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена команды.

- Идея сотворчества и сотрудничества детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

- Идея свободы выбора предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

- Идея приоритета общечеловеческих ценностей. Одним из приоритетных направлений воспитания авторы программы считают создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям, как «Отечество», «Культура», «Красота», «Наследие», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я – Человек», «Коллектив». Осознав эти понятия, воспитанники приобщаются к мировому культурному наследию и, осмыслив его ценность, чувствуют необходимость личной причастности к нему.

- Идея педагогической и психологической поддержки обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

- Идея создания ситуации Успеха. Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию Успеха для поднятия самооценки в реализации своего творческого потенциала.

- Идея самоуправления и соуправления. Ребенку в лагере предоставляется возможность самому принимать участие в организации жизни отряда. При этом не отрицается грамотное руководство этим процессом со стороны взрослого. При необходимости консультация вожатого (воспитателя) поможет избежать ошибок и конфликтных ситуаций. Ведь от умения организовывать свой быт, управлять своим досугом своей деятельностью, отдыхом зависит психологическое состояние молодого гражданина. Самоуправление жизнедеятельностью лагеря позволяет тандему «Ребенок- Взрослый» оптимально управлять механизмом реализации программы смены с учетом пожеланий воспитанников, желанием родителей, требованиями педагогической науки и правилами организации деятельности загородных оздоровительных лагерей.

- Идея подхода к воспитанию и развитию ребенка в лагере в пространстве взаимодополняющих процессов – природного, культурного, досугового, трудового, социального – которые определяют характер, направления содержания деятельности смены и перспективы социализации ребенка в ней.

- Практико-ориентированный подход предполагает раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и творческого потенциала воспитанников за счет реализации полученных знаний и умений в области сценического творчества и пластических искусств.

1.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6-17 лет включительно:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Система воспитательной работы в «Березке» включает:

- организацию летних смен в детском оздоровительном лагере «Березка»;
- реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» в волонтерском объединении «Рука друга»;
- проведение мастер-классов и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для создания условий для прогнозирования, организации и осуществлению работы по повышению качества отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период проводилось:

- диагностирование детей, подростков и их родителей в течение всего года;
- индивидуальное собеседование с отдыхающими и их родителями;
- изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы на образовательные, развивающие, оздоровительные услуги.

В соответствии с анализом выявленных проблем-запросов осуществлялся досуга, определялось поле взаимодействия в данном направлении с учреждениями-партнерами.

Результатами реализации Программы:

- создание системы востребованных образовательных и развивающих услуг, оздоровительных мероприятий, сопровождающих услуг (программ смен, программ спецкурсов по обучению педагогических кадров, методических рекомендаций, диагностических методик, материалов по обобщению передового педагогического опыта).
- создание оптимальных и современных условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающих современным требованиям;
- использование и внедрение наиболее продуктивных и инновационных практик по организации жизнедеятельности лагеря;
- оздоровление детей и подростков, находящихся в лагере;
- формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации в различных видах деятельности;
- формирования общечеловеческих ценностей: Россия; родина; коллектив, дружба, здоровье, досуг; творчество, культура, традиции ДОЛ;
- построение прочной программно-методической, кадровой базы для реализации программы по организации отдыха и оздоровления детей «Дети XXI века», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ключ к успеху», акции «Ура! Каникулы!».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДОЛ «Березка»

Цель: создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и образования детей и подростков, воспитание духовно-нравственных и гражданских качеств в условиях детского оздоровительного лагеря через социально-значимую деятельность.

Задачи:

- формировать общечеловеческие ценности: Россия; родина; коллектив, здоровье, дружба, досуг; творчество, культура, традиции ДОЛ;
- формировать потребности у ребенка в самовыражении, самореализации в различных видах деятельности;
- апробировать наиболее продуктивные инновационные оздоровительные и педагогические технологии по разностороннему развитию ребенка;
- оздоровить участников программы;
- обобщать и распространять оздоровительные и воспитательные практики и передовой опыт;
- совершенствовать материально-технические условия.

2. Содержание и формы воспитательной работы в ДОЛ «Березка»

2.1. Уклад, особенности и уникальные элементы воспитательного пространства ДОЛ «Березка»

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить здоровье, реализовать собственные надежды и желания, удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности, получить возможность увидеть новое и испытать себя в незнакомых условиях. Каникулы – это так же развлечения, игры, творческие дела, спортивные мероприятия, все то, что является неотъемлемой частью активного отдыха. Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы. Для ребенка в этих случаях значимую роль играет свобода выбора занятий, а взрослым важно не обмануть ожидания детей. Оздоровительный лагерь – это новый образ жизни ребят, который обладает всеми возможностями для того, чтобы стать для детей временем социально значимой продуктивной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Березка» выполняет социальный заказ общества, родителей, детей - организует качественный отдых в летний период для детей и подростков Каменского района, а также привлекает в организации дополнительного образования новых учащихся. Этому способствует реализация краткосрочных программ различной направленности. В течение всех трех смен проводятся мастер-классы педагогов дополнительного образования. Все творческие дела – это и традиционные, и инновационные разработки, направленные на формирование навыков общения, творческого совершенствования ребенка, удовлетворения многочисленных культурных запросов и создания культурных ценностей. Организация летней оздоровительной компании требует максимума усилий: от подготовки материально-технической базы, до создания условий для того, чтобы отдых и деятельность детей и подростков были содержательными, развивали физически и духовно.

Каждое лето для мальчишек и девчонок, отдыхающих в детском оздоровительном лагере «Березка» - это лето открытий, ярких незабываемых впечатлений, интересных творческих дел и, конечно же, общения с друзьями. А Программа «Дети XXI века», реализуемая в «Березке», стала тем стержнем, который объединил в одно целое многообразие общих и отрядных дел с формами творческой деятельности.

Немаловажную роль в решении задач оздоровительно-образовательной деятельности играет общелагерная воспитывающая среда (по С. А. Шмакову). Лагерная среда понимается, как внутренняя территория личности и внешнее пространство, стимулирующее детей к значимой социальной деятельности, социальному творчеству, создания лагеря для себя и себя для лагеря, собственному сотворению себя как человека общества и культуры.

- Предметно-архитектурная среда лагеря (вторая природа человека). Это архитектура домов и строений лагеря, интерьер жилых помещений, столовой, территория лагеря (клумбы, светильники, лавочки). В «Березке» уже много лет существует традиция «Уходя, оглянись», благодаря которой расцветают клумбы, появляются новые сказочные жители.

- Эколого-природная среда. Лагерь встроен в природную среду, которая восхищает красотой, тишиной, покоем. Окружающая природа должна стать источником эмоционально-психологического состояния, познания, предметом заботы (очистка прилегающей территории, родников, оборудование костровой площадки).

- Эстетико-комфортная среда выступает как сфера приложения творческих сил детей, объект и цель их деятельности, и становится фактором их социального и индивидуального развития. Комфорт – это наличие беседок, ниш, лавочек и других мест, которые реализуют потребность быть со всеми, быть в одиночестве, уединении. Такие места обязательно нужны в лагере. В «Березке» - это аллея

Любви, Творчества, беседка Тишины, расположенные в уютных и красивых местах территории лагеря, где ребенок, если хочет, может побыть в одиночестве. Покой – это закономерная часть досуга.

- Аудиовизуальная среда. Детей в лагере окружает многообразный, многоцветный, многоголосый мир. Особое место в этом мире занимает культура тишины. И ребенка необходимо научить понимать и принимать тишину природы. В лагере должны петь птицы, шуметь деревья, существовать законная лесная тишина. Под особым контролем находится лагерный репертуар, так как плохо подобранный репертуарный отрицательно влияет на психику детей.

- Спортивно-игровая среда. Лагерь создан для игр, спорта, движения. На территории «Березки» созданы игровые и спортивные площадки, стадион, бассейн, помещения и места для занятий в творческих мастерских.

- Рукотворческая, трудовая среда. Лагерь – полигон для самого различного труда творческого и полезного. В «Березке» много мастерских, кружков, где можно творить, выражать себя в прикладных видах деятельности. Каждый житель «Березки» следует словам А. Экзюпери «Проснулся, привел себя в порядок, приведи в порядок свою планету…»

- Информационно-образовательная среда. Лагерь – место, где продолжается познание жизни, закрепляются полученные в учебном году знания. Лагерь решает задачи духовно-нравственного, интеллектуально-познавательного развития детей, формируя свое воспитывающее пространство. Все, что окружает лагерь и что в нем находится – есть источник социально важных знаний и открытий для ребят. Лагерные и отрядные информационные уголки, газеты, объявления также создают единую информационную среду «Березки».

- Бытовая и гигиеническая среда. Лагерь – новый дом, новое жилище, новое окружение. И очень важно, чтобы в его создании принимали участие и дети. У каждого ребенка должно быть личное пространство жизни в лагере. Необходимо создать комфортную бытовую среду как важное условие для личной гигиены детей. Чистота, запахи – особая забота педагогов, работающих с детьми в условиях лагеря.

- Творческая среда. Это пространство территории лагеря, на которых руками детей создаются выставки рисунков, поделок, фотографий, социальных проектов. Это делается не только в соответствии с планом работы, но и спонтанно и неожиданно, нарушая привычное, воодушевляя на творческое, остроумное, необычное.

Педагогический и технический персонал лагеря «Березки» стремится создать такую воспитывающую среду, которая побуждала бы к социальному взрослению и становлению личности ребенка.

2.2. Уровни реализации содержания воспитательной работы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.3. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа, срок реализации 21 день:

Подготовительный этап (март-май):

- оформление специальной документации (приказы);
- работа с кадрами (подготовка, повышение квалификации);
- работа по разработке программы с планированием каждой смены;
- индивидуальную работу с вожатыми: распределение по отрядам, разработка отрядных план-сеток;
- подготовку лагеря к смене, к встрече детей;
- информационная работа с родителями.

I Организационный период смены - знакомство с основными целями, задачами, содержанием образовательного модуля, формирование отрядов;

- организацию заезда, регистрацию, расселение;
- планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены;
- анкетирование участников смены;
- оформление отрядных мест, экрана настроения, безопасности и отрядных уголков.

II – основной период смены - реализация модулей.

- реализация Программы воспитательной работы;

III - итоговый (рефлексивный) период смены - демонстрация собственных достижений, обсуждение или обыгрывание результатов.

- проведение мероприятий по подведению итогов, награждение;
- анкетирование участников смены;
- педагогический анализ результатов работы в смене;
- мониторинг результативности программы.

В течение всего периода стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. В ходе реализации блоков каждому ребенку предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

В «Березке» продумана система поощрения и стимулирования Книга рекордов, Книга Истории лагеря, звание Почетный житель. Приняты законы и традиции лагеря, символика лагеря. Есть флаг лагеря «Березка». Высшая награда лагеря – Зеленый галстук.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в течение реализации программы возлагается на заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на поиск новых талантов, развитие и воспитание детей, на снятие физического и психологического напряжение детского организма, накопившееся за учебный год, что позволит им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества.

2.7. Этап последействия

По итогам реализации Программы проводится мониторинг реализации Программы, определяются наиболее и наименее эффективные формы деятельности и уровни достижения результата, формата диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Содержание программы воспитательной работы

Лагерь «Березка» - любимое место, где встречаются дети из самых разных уголков Каменского района и других регионов, и в совместной деятельности и общении они лучше узнают друг друга, начинают понимать, из чего складывается великое – то, что зовется Россией. Помочь сегодняшним детям лучше узнать друг друга, узнать свою Родину, чтобы понять, что у нас есть чем гордиться: культура и искусство, природные и исторические памятники, земляки, внесшие большой вклад в процветание и развитие нашего Отечества – ведущая идея Программы.

Становление патриотических и гражданских качеств основываются на формировании главных составляющих.

1. Понимание того, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться, воспитание общей культуры, главных жизненных ценностей.
2. Развитие гражданского самосознания «Я помню, я горжусь и люблю свою страну и свои слова могу подкрепить делом».

Уже не нужно доказывать, что активную жизненную позицию легче сформировать через дела и поступки, направленные на положительные изменения окружающей действительности, решением социально-значимых проблем, отстаивая свою точку зрения, получая на практике навыки реализации поставленной цели. Жизнь показывает, что изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему… Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример – пример обычного патриотизма.

Программа состоит из трех блоков

- «Мир: наука, культура, мораль»;
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (цивилизационное наследие России);
- «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Программа реализуется через 7 основных модулей.

Каждый модуль – это система самых разных дел, встреч, которые соединяясь вместе, создают ощущение одного большого события. И традиционное

мероприятие превращается в праздник творчества, таланта и новых открытий. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок максимально приближается к ценностному отношению к ритуалам и символам России, к осознанию чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.

- Духовно-нравственный модуль «Культура России» – это возрождение и сохранение народных традиций, развитие народных промыслов, изучение произведений российской и отечественной культуры, развитие творческого начала ребенка, это один из прямых способов формирования гражданина, нравственного гражданина, гражданина духовного. Педагоги объединений декоративно-прикладного и художественного творчества на мастер-классах сегодня стремятся не просто познакомить ребенка с техникой изготовления какого то изделия или получения им определенного навыка, а стремятся научить его мастерству в полном понимании этого слова.

И сегодня мы видим яркий результат такого подхода. Проводимые в лагере ярмарки, фестивали, различные конкурсные мероприятия, календарные народные праздники дают уникальную возможность каждому ребенку проявить себя и узнать традиционную культуру.

- Гражданско-патриотический модуль «Служи Отечеству»

- Родина всегда одна;
- малая родина сделает из тебя человека;
- сначала сделай что-нибудь для Родины сам, а уж потом спрашивай, что Родина сделала для тебя.

Предполагает стремление и включенность в деятельность на благо нашему обществу. Это множество акций, благотворительности, волонтерства, помощь младшим, традиции «Уходя, оглянись», реализация проектов. «Березка» стала территорией Добрых дел, проведение акций «Свеча памяти», «День скорби», проведение военно-патриотических игр «Зарница», «Твоя безопасность», спортивных соревнованиях по стрельбе «Меткий стрелок».

- Спортивно-оздоровительный модуль «Достигай и побеждай»

Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Параолимпийских играх, на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма.

Третья спортивная смена и проект «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» – яркое тому подтверждение. Неоднократные победы на соревнованиях различного уровня воспитывают волю, активность, развивают стремлению к новым достижениям, а, значит, формируют целеустремленную личность.

Мероприятия, проводимые в данном направлении способствуют формированию здорового образа жизни. Не секрет, что к понятию «Здоровый образ жизни» наши дети относятся скептически. Они еще молоды и полны сил. Жизнь щедро сыпет

на потребителя разные соблазны. И почти все они несут вред здоровью. Загородный лагерь дает ребенку возможность отдохнуть от всех щедрот цивилизации. Смена обычного досуга на оздоровительно – образовательную деятельность детского лагеря может изменить взгляды ребенка на свое здоровье. Сеть мероприятий оздоровительного плана (закаливание, солнечные ванны, водные процедуры) позволят заметно улучшить здоровье воспитанников.

- Экологический модуль «Береги планету»- если мы живем в ладу с природой, то мы учимся находить внутренние ресурсы для дальнейшей жизни, для личностного развития.

- Модуль инклюзии «Дружба без границ»- количество детей, имеющих особенности здоровья, растет с каждым годом. Большинство российских школ уже на практике освоили технологии инклюзивного образования, их примеру последовали и детские лагеря. Ребята с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью наравне со своими ровесниками станут участниками смен в лагере «Березка».

На протяжении всей смены предполагается психолого-педагогическое сопровождение участников смены, оказание консультативной помощи родителям. Реализация инклюзивного блока способствует созданию для ребят с ОВЗ условий для социальной реабилитации – это адаптация в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения.

- профориентационный модуль «Найди призвание» - труд, профессия, свое дело. Каждый хочет в будущем быть счастливым. Большую роль в этом играет выбор профессии. Очень важно, понять, чем ты хочешь заниматься, кем хочешь стать, чтобы во взрослой жизни делать любимую работу. «Найди призвание» предполагает включение ребенка через различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий , получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние профессиональное самоопределение личности.

Реализация блока осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение встреч с интересными людьми, подвижных игр, конкурсов, концертно-игровых программ, квест – путешествий, призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Данный блок также способствует формированию самостоятельности ребенка в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностных компетенций, воспитание социально-значимых качеств.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:
профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:
-программа профильной смены Движения Первых, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой —

формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Модуль «ДЕТСКОЕ САМРУПРАВЛЕНИЕ»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

. В лагере существует современная система детского самоуправления за счет формирования депутатского корпуса. Для детей это возможность проявить свои способности и развить потенциал в сфере управления.

Одним из результатов работы органа самоуправления стало появление традиции – «Капсулы времени» – написание послания и задания отдыхающим следующего лета. На прощальном костре в конце каждой смены теперь закладывается «Капсула времени». Честь заложить ее представляется самым почетным жителям «Березки».

Еще одна традиция - ведение «Книги истории отряда». В книгу на протяжении смены ребята записывают ключевые события, самые яркие эмоции и воспоминания. Книга будет передаваться из смены в смену.

В течение всего периода стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. В ходе реализации модулей каждому ребенку предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

В «Березке» продумана система поощрения и стимулирования Книга рекордов, звание Почетный житель. Приняты законы и традиции лагеря, символика лагеря. Есть флаг лагеря «Березка». Высшая награда лагеря – Зеленый галстук.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в течение реализации программы возлагается на заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

Модуль «Психологическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Приезд в детский лагерь является для ребенка переменой привычного образа жизни. Социальная адаптация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря будет пониматься нами, как процесс приспособления ребенка к изменяющимся условиям социальной среды, ограниченный во времени и носящий активно преобразующий характер. Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха на базе детского оздоровительного лагеря «Березка» обусловлена направлениями деятельности педагога-психолога, воспитателя и вожатого (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование).



Целью деятельности коллектива - обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря. Поскольку основной контингент детей в летнем лагере составляют младшие школьники и подростки, педагогический персонал лагеря выстраивает задачи с учетом возрастных особенностей. С помощью игр и упражнений у детей развиваются навыки самоорганизации и самоконтроля, социальные и коммуникативные умения, которые позволят детям взаимодействовать в группе, формируют положительное отношение к семье и семейным ценностям. Важную роль в процессе адаптации также играют самореализация ребенка и рефлексия. Ощутив радость творчества и живого общения, дети раскрывают свои самые лучшие, конструктивные личностные качества и узнают о своих скрытых задатках и способностях. А каждый день в лагере заканчивается вечерним огоньком, на котором проводится анализ дня и фиксируется эмоциональное состояние каждого ребенка.

Исследование психологической адаптации детей проводится в детском оздоровительном лагере «Березка» в период всех смен. Диагностика проходит в три этапа:

- первичная (в начале лагерной смены) для выявления у детей первичных впечатлений от лагеря, их предпочтения, интересы, их настроения на этапе заезда и то, как они себя ощущают в новом коллективе;
- промежуточная анкетирование (в середине лагерной смены) для выявления у детей уровень самооценки, эмоционально-психологического комфорта;
- конечная (в конце каждой смены) для выявления у детей их настроение на этапе окончания смены и то, как они себя ощущают в коллективе.

Содержание духовно-нравственного модуля «Культура России»

Цель	Развитие личности детей через реализацию их творческой и социальной активности, путем привития навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, интереса воспитанников к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.
Задачи	- создать условия для вовлечения детей в процесс коллективно творческой, проектной и исследовательской деятельности; - развивать самостоятельность и навыки самоуправления детей и подростков; - развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства; - сформировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - содействовать развитию интереса воспитанников к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности; - воспитывать толерантное отношение к окружающим; - укрепить здоровье воспитанников путем развития их физических возможностей.
Формы организации деятельности	Конкурсы, фестивали, выставки, музыкальные марафоны, творческие встречи и фестивали, квесты, ролевые игры, проекты
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Проект «Моя малая родина в истории большой страны» «Моя Родная Каменка»

Мероприятия	• Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето», «Нам нужен мир». • Встречи с интересными людьми «Каменские родники детям». • Конкурс народной песни «Песня русская в народе, песня русская в душе», литературная гостиная • Просмотр кинофильмов; «Киновечер». • Выставка рисунков «Любимый доктор», «Семейные традиции», «К истокам народных традиций». • Музыкальная программа «Парад звезд», «Вечный двигатель», «Голосящий КИВИН», «Сокровища народной культуры». • Творческий фестиваль «Песни о России матушке», «В каждой избушке свои игрушки», «Святая Троица», «Как бывало в старину», «Светла от Берез Россия», «На Ивана на Купала», День рождения Балалайки. • Творческая мастерская «Золотая хохлома». • Квесты: «По тропам Березки»; «Как учились на Руси»; «В поисках сокровищ»; «Арбат-шоу». • Ролевые игры«Я+Ты=МЫ!=ДРУЖБА!», «Сладкое дерево», «По дорогам дружбы». • Фестиваль «Именинники лета», «На Ивана на Купала», «Кинотавр»; • Музыкальная программа: «Мы ищем таланты», «Костер дружбы». • Проект «Учителями славится Россия». • Конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семьЯ», «Мой любимый кинофильм». • Танцевальная марафон «Лето, солнце, жара!», «В ритме лета», «Хиты прошлого века». • Игровая программа: «КВН», «Во что играли на Руси», «В стране сказок». • Танцевальная марафон «Лето, солнце, жара!», «В ритме лета», «Хиты прошлого века». • Игровая программа: «КВН», «Во что играли на Руси», «В стране сказок». • Конкурс флешмобов «Танцуй вместе с нами». • Музыкальная программа «Марафон добра» «Костер дружбы», «Новое поколение». • Асфальтовая живопись «Берегите Землю» «Пикассо».

Планируемые результаты	1.Улучшение психологического климата в детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы. 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. 3.Выстраивание конструктивного общения друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга. 4.Расширение своего социального опыта через общественно-значимую деятельность.

Содержание гражданско-патриотического модуль «Служи Отечеству»

Цель	Формирование у ребенка патриотического сознания, общечеловеческих ценностей, культурологического мышления через социально значимую деятельность.
Задачи	- создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях; -приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческого мышление; - формировать стремление и готовность к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской, природоохранной и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий; - формирование правовой культуры и активной гражданской позиции. -воспитать навыки общения и толерантности.
Формы организации деятельности	Митинги, акции, спартакиады, музыкальные и конкурсные программы, квесты, спортивные турниры, проекты
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Муниципальный проект «Моя малая родина в истории большой страны» «Горжусь тобой мой Сурский край».

Содержание спортивно-оздоровительного модуля «Достигай и побеждай»

Цель	Формирование «привычки» к активному отдыху и

	регулярным занятиям физической культурой и спортом, а так же в воспитании гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своей страны, ее традициям и культуре, путем активизации творческого потенциала воспитанников и привлечения их к активным формам культурного и оздоровительного досуга
Задачи	- обеспечить создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; - создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и физическое развитие; - погрузить воспитанников в модель социума высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей; - прививать устойчивое чувство необходимости здорового образа жизни, заботу о своём здоровье, как важном показателе культуры личности
Формы организации деятельности	Спартакиады, соревнования, акции, квесты, игровые программы, турниры, проекты, конкурсы
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Муниципальный проект «ГТО - путь к успеху»
Мероприятия	• Спартакиада «XXIIIМалые Олимпийские игры», «Белая ладья», «Волейбол – пионербол», Футбольный марафон, Эстафета, «Путешествие в страну ГТО» • Акция «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле-здоровый дух», «90 причин любить спорт», • «День Первых». • Игровая программа «Мы выбираем ЗОЖ», «Открой свой рекорд в Малых Олимпийских играх». • Квест «Мы – олимпийцы». • Спортивные турниры, «Президентские игры», «Путешествие в страну ГТО», «Спортивные старты на воде». • Музыкальная программа «Спорт. Березка. Дружба», «Марафон добра», «Новое поколение».

	• Танцевальная программа «Спортивное лето», «В танцевальном ритме спорта», «Спортивное лето»; • Проект «Герои спорта», «Мой любимый тренер». • Асфальтовая живопись «Мы и спорт!»
Планируемые результаты	1. Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма. 2. Получение воспитанниками умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой и трудовой деятельности. 3. Сформированость культуры межличностных отношений, накопление социального опыта и норм взаимодействия. 4. Становление активной гражданской позиции, укрепление психологических сил воспитанников. 5. Развитие лидерских и организаторских качеств, а так же творческих способностей воспитанников.

Содержание экологического модуля «Береги планету»

Цель	Формирование бережного отношения к окружающей среде
Задачи	- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологического поведения, здорового образа жизни; - развитие системы теоретических и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.
Формы организации деятельности	Акции, конкурсы, встречи, проекты, игровые программы
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Муниципальный проект «Чистый край»
Мероприятия	• Акция «Экологический десант». • Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я живу». • Встречи с интересными людьми «Заповедники». • Педагогический проект «Уходя, оглянись». • Квест «Безопасное лето», «Берегите лес»; • Акция «Сурский край против наркотиков», «Подари улыбку другу» «В здоровом теле-здоровый дух», «90 причин любить природу»; • Игровая программа «Мы выбираем ЗОЖ», «Кто живет

	в лесу»; • Музыкальная программа «Марафон добра».
Планируемые результаты	1.Формирование потребности в бережном отношении к окружающей среде, экологического поведения и привычек здорового образа жизни. 2.Развитие потребности в экологических знаниях.

Содержание модуля инклюзии «Дружба без границ»

Цель	-создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе
Формы организации деятельности	Конкурсы, фестивали, выставки, музыкальные марафоны, творческие встречи, мастерские, квесты, ролевые игры, проекты
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Муниципальный проект «Все вместе»
Мероприятия	• Акция «100 добрых дел». • Конкурс рисунков на асфальте «Мир на родной земле», «Веселое лето» • Встречи с интересными людьми «Мое здоровье в моих руках» • Педагогический проект «Уходя, оглянись», «Мы вместе» • Квест «Безопасное лето», «Берегите лес», Навстречу лету»; • Акция «Сурский край против наркотиков», «Подари улыбку другу» «В здоровом теле-здоровый дух», «90 причин любить природу», «Письмо солдату» • Игровая программа «Мы выбираем ЗОЖ», «Кто живет в лесу», «Движение в радость», «Зеленая аптека» • Музыкальная программа «Марафон добра»,

	«Музыкальная мозаика», • Викторина «Будь здоров» • Литературный час «Чудесный остров сказок Пушкина» • Мастер-класс «Пластилиновое настроение», «Русская игрушка»
Планируемые результаты	1.Улучшение психологического климата в детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. 3.Выстраивание конструктивного общения друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга. 4.Расширение своего социального опыта через общественно-значимую деятельность. 5. Развитие лидерских и организаторских качеств, а так же творческих способностей воспитанников.

Содержание профориентационного модуля «Найди призвание»

Цель	самореализация и развитие ключевых компетенций личности каждого ребенка через различные формы профориентационной деятельности
Задачи	-познакомить с востребованными профессиями , и способствовать развитию уважительного отношения к людям труда. - вовлекать детей в мероприятия , способствующие проявлению познавательной активности, общения, творчества в индивидуальной и групповой деятельности.
Формы организации деятельности	Конкурсы, фестивали, выставки, музыкальные марафоны, творческие встречи, мастерские, квесты, ролевые игры, проекты
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Муниципальный проект «Мир профессий», «Энциклопедия профессий от А до Я», «Профессия будущего»
Мероприятия	• Акция «Трудовой десант». • Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором живут професии», «Моя профессия» • Встречи с интересными людьми различных профессий;

	• Проект «Профессия будущего», «Энциклопедия профессий от А до Я» • Квест «Мир профессий», «Профессии вокруг меня»; • Акция «Моя профессия-мое будущего», «Я и профессия» • Игровая программа «Профессии моих предков» «Все профессии важны» «Играем –профессию выбираем»; • Музыкальная программа «Марафон профессий», «Шаг вперед»; • Мастер-класс «Ярмарка профессий», «Формула выбора профессий»;
Планируемые результаты	• активная интеллектуально-познавательная и творческая деятельность; • сформированы навыки в рамках обучения в профильных творческих мастерских; • сформирован устойчивый познавательный интерес детей и подростков к самореализации; • сформирован позитивный опыт выполнения различных социальных ролей, готовность к социальным действиям; • проявление интереса к различным профессиям;

2.9. Вариативные содержательные модули

Программа предполагает включение вариативных модулей.

1. **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование в лагере – один из немногих способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие, интерес к обучению. Для достижения этой цели разрабатываются программы дополнительного образования самых разных направлений – от народного художественного или декоративно-прикладного творчества до робототехники, а заниматься дети могут в разнообразных объединениях: кружках, клубах, лабораториях, творческих мастерских.

В ДОЛ «Березка» реализуются дополнительные общеобразовательный программы:

- Бумажная Вселеннаяhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=707
- В движенииhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=702
- Летний сувенирhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=703
- Туристскими тропамиhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=704
- Твои открытияhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=705
- Голос Первыхhttps://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=706

Работа объединений направлена на отражение темы смены, знаменательных дат, которым посвящены областные и муниципальные мероприятия. Итогами являются: ярмарка профессий, выставки работ воспитанников, показательные выступления, мастер-классы, защита проектов.

2. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации детского оздоровительного лагеря «Березка» отдыха детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В «Березке» реализуются следующие проекты:

- «Учителями славится Россия»
- «Моя родная Каменка»
- «Моя малая родина в истории большой страны»
- «Горжусь тобой мой Сурский край»
- «ГТО - путь к успеху»,
- «Чистый край»
- «Все вместе»
- «Мир профессий»
- «Энциклопедия профессий от А до Я»
- «Профессия будущего»
- «Мой любимый тренер»

Предполагаемый результат.

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- сформировано осознанное отношение к профессии педагога;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;



В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий: анкетирование; экран «Чистоты»; экран «Добрых дел»; экран «Героев дня», создание Банка игр, развлечений, конкурсов, выпуск газеты, создание творческих проектов, выставки, ярмарки и вернисажи детского творчества, информация и публикация в социальных сетях.

3. Организационные условия реализации программы воспитательной работы ДОЛ «Березка»

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

- ✓ РАЙОНА ПО ОООООО «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИНВАЛИДОВ»
- ✓ МБУЗ «Каменская межрайонная больница»
- ✓ образовательные организации Каменского района
- ✓ учреждения культуры Каменского района
- ✓ Каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий
- ✓ индивидуальные предприниматели
- ✓ предприятия Каменского района
- ✓ депутаты Собрания представителей г. Каменки и Каменского района
- ✓ общественные организации Каменского района
- ✓ духовенство Каменского района
- ✓ ООГ-Движение детей и молодежи «Движение Первых»
- ✓ Народное гуманитарное движение «Своих не бросаем»
- ✓ ТЮЗ г. Пенза
- ✓ «Кукольный дом» г. Пенза
- ✓ Министерство здравоохранения Пензенской области
- ✓ ГАУ ПО «Центр опережающей профессиональной подготовки»
- ✓ Музей науки «Реактор»

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Одной из важнейших задач деятельности детского оздоровительного лагеря «Березка» является создание условия для развития личности ребенка. И поэтому во многом полноценность каникул определяется профессионализмом

воспитателей, их педагогической культурой, умением увлечь и организовать детей. Ведь самая близкая фигура к ребенку – педагог, который берет на себя ответственность за ребенка на период смены, замещает одновременно несколько социальных ролей, которые привычно окружают ребенка. Однако работа с детьми в лагере требует от педагога знаний, профессионального отношения к делу, уважения к детям. Случайные люди здесь просто не задерживаются.

И не только педагогических, но и весь персонал лагеря должен соответствовать званию «Педагог». В «Березке» сложилась традиция в подборе обслуживающего персонала и кухонных работников. Совместно с Техникумом промышленных технологий и предпринимательства Каменского района подбираются повара, кухонные работники. Учащиеся колледжа проходят профессиональную практику на базе ДОЛ «Березка». В «Березке» сформировалась профессиональная команда. Воспитатели – педагоги с большой буквы, мастера своего дела, понимающие и разделяющие идеи летнего отдыха и реализуемые в центре программы и проекты.

Детский оздоровительный лагерь «Березка» на протяжении нескольких лет проводит работу по подготовке помощников вожатых для работы в лагере по дополнительной общеразвивающей программе «Ключ к успеху», которая содействует профессиональной ориентации подростка, развивает его творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности. Программа рассчитана на два года обучения для подростка в возрасте 15-17 лет, проявляющих повышенный интерес к педагогической деятельности. Первый год обучения предполагает теоретические основы изучения возрастных физиологических особенностей детей, основы педагогики, логику развития лагерной смены, методику организации КТД. Педагогическая практика проходит в ДОЛ «Березка». Второй год обучения предполагает изучение форм и методов работы со школьниками разных возрастов, овладение организованными основами деятельности вожатого, методикой организации жизнедеятельности отряда, проектной деятельности, игровыми методиками. Педагогическая практика в ДОЛ «Березке» - волонтерское движение.



На отряде работают 2 воспитателя и 1 вожатый. Средний стаж работы в лагере воспитателей и персонала 15 лет. Сегодня с уверенностью можно говорить о подрастающей достойной смене.

Весь педагогический состав является участником семинара-практикума «Слагаемые успеха

лагерной мены». С участниками семинара проводятся психологические тесты, игровой тренинг, практические занятия, рефлексия.

В Центре развития творчества детей и юношества ежегодно проходит семинар-практикум для старшеклассников и студентов «Научи свое сердце добру и отдай его детям».

В этом году «Школа вожатого» в очередной раз открыла свои двери для тех, кто решил освоить эту профессию. Множество вопросов рождается у тех, кто захотел стать вожатым - Что дети ждут от вожатого? Каким должен быть хороший вожатый?

Как правильно вести себя в первый день лагерной смены? Во что играть с детьми? Как решать конфликтные ситуации? В «Школе вожатых», формируясь, как педагогический отряд, ребята находят ответы на эти вопросы. В ходе самостоятельной работы ребята выполняют задание по созданию собственного методического багажа: копилки игр, сценариев, диагностических методик, разрабатывают стратегию деятельности детского отряда. Для закрепления полученных знаний проводится выездной инструктивный сбор, основанный, преимущественно, на организации учебно-игровой деятельности, её анализе с точки зрения закономерностей детского развития. На сборе отрабатывается методика проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с детьми, самоуправлению, также ребята пытаются профессионально решить возможные экстремальные ситуации.

Таким образом, особенности организации деятельности «Школы вожатых» обеспечивают для ее участников психологическую готовность к самостоятельной работе в условиях лагеря «Березка». Вожатые вместе с детьми оформили отрядные уголки со стенгазетами, где были указаны название и девиз, речёвка и песня отряда, план работы на смену. Обновлялась рубрика «Наши новости» с описанием проведения дня, вывешивался график дежурства по столовой и отрядной комнате, экран настроения. Отдельное, почетное место отводилось под награды отрядам (грамоты, призы и т.д.).

Интересной и творческой работе в детском оздоровительном лагере «Березка», предшествует большая образовательная работа: семинар-практикум «Слагаемые успеха лагерной мены», «Научи свое сердце добру и отдай его детям», «Школа вожатого», «Лето - онлайн». С участниками семинаров проводятся психологические тесты, игровые тренинги, практические занятия, рефлексия, мастер-классы.

Психолого-педагогическая служба

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация детского лагеря «Березка» позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка

и помощь не только детям, но и педагогам. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для вожатых и воспитателей в рамках детского оздоровительного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- ✓ содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- ✓ вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- ✓ наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- ✓ напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Основные формы работы с педагогами:

- тестирование и анкетирование;
- консультация;
- информационная площадка;
- лекторий;
- тренинг.

Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района и начальник ДОЛ «Березка» участники:

- ✓ обучающего семинара по подготовке квалифицированных управленческих команд в Центре знаний «Машук»;
- ✓ Всероссийского конкурса проекта Российского союза Молодежи «Пространство развития»;
- ✓ форума молодых специалистов в ЗДОЛ «Строитель»;
- ✓ повышения квалификации по программе «Организация инклюзивных смен в организации отдыха детей и оздоровления».
- ✓ Повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха детей и их оздоровления»

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- заместитель начальника лагеря по ВР,
- воспитатели, тренеры – преподаватели, вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Педагогические условия:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого участника смены;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Методические условия предусматривают:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;
- проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- наличие методической литературы

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально – технические условия предусматривают:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий: - спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (прыгунки, ролики, скакалки, обручи, мячи, бадминтон, три теннисных стола – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски); - столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).

б) материалы для оформления и творчества воспитанников;

в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника;

д) комплект наградных материалов.

В детском оздоровительном лагере «Березка» созданы необходимые условия для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, организации воспитательной, образовательной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности.

На территории располагаются 7 спальных корпусов. В каждом корпусе имеется 4 спальни, которые вмещают в себя 8-9 человек, помещение для воспитателей и вожатых, гардеробные. Общая площадь с[illegible] $м^2$. На место 4,2 $м^2$, что соответствует требованиям СанПиНа. У[illegible] тумбочка, для хранения предметов личной гигиены. В ка[illegible] крытая веранда общей площадью 63,8 $м^2$, которая исполь[illegible] дел, вечерних огоньков.



В лагере функционируют душевые для мальчиков и[illegible] кабин 10.

В 2026 году участие в федеральной програм[illegible] быстровозводимых конструкций в детских лагерях, в рамках проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволило возвести модуль(БВК). Вместимость модуля 49 человек, из них 45 детей,4 взрослых. В модуле имеется 14 комнат,11 комнат для детей ,2 комнаты для вожатых и воспитателей,1 комната для маломобильного ребенка с отдельным выходом и пандусом, что является одной из особенностей модуля-проведение инклюзивной смены. В каждой комнате имеется душ и туалет. Комнаты полностью оборудованы мебелью(кровати,стол,стулья,тумбочки,шкаф). Большое файе позволяет проводить занятия с педагогами дополнительного образования вне зависимости от погодных условий.Проведено электрическое отопление.

Для стирки постельного белья оборудована прачечная.

В 2012 году на территории построен туалет с системой горячего водоснабжения и канализации. Оборудованы гигиенические комнаты.

Умывальники, ногомойки расположены на открытом воздухе, оборудованы навесом. Подводка воды централизованная. Оборудованы сливом, решетками для ног. Для подогрева воды установлена накопительная емкость. Для питьевых целей установлены два питьевых фонтанчика Водоснабжение осуществляется от собственной скважины, расположенной на территории центра.

Для организации пятиразового питания имеется столовая на 240 мест, пищеблок обеспечен оборудованием в достаточном количестве.

На территории лагеря имеется футбольная, стритбольная и волейбольная площадки. У каждого корпуса оборудованы площадки с игровым оборудованием. Спортивным инвентарем центр обеспечен в достаточном количестве.

Клуб, здесь находится библиотека, а также проводятся мероприятия: встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов.

Лесная школа, проводятся занятия педагогами, а также мастер-классы.

На территории лагеря имеется бассейн. В 2024 году был произведен капитальный ремонт бассейна, на который было затрачено 3 900 000 рублей. Была заменена чаша, натянут новый полог, обновлена палубная доска.

На летней эстраде проводятся все ключевые мероприятия, просмотр фильмов, репетиции, занятия объединений дополнительного образования. В распоряжении детей имеется аудио, видео, телеаппаратура, инвентарь.

Значимые и массовые мероприятия, такие как: церемония поднятия и спуска флага открытие и закрытие смены, открытие Малых Олимпийских игр, массовый сбор, утренние линейки, дискотеки проходят на центральной площадке, которая находится у столовой. Также на столовой размещается вся информация, происходящая в лагере.

Костровая площадка, место где ребята собираются на прощальный костер, где звучат прощальные песни и закладывается «Капсула Времени». В этом году на костровой площадке, было посажено «Дерево дружбы».

«Фотосушка» отличная фотозона, для общелагерных и личных фото. Каждое утро фото обновляются. В лагере популярно фотографироваться на фоне «СУШКИ».

Уголок Первых, также стал отличной фотозоной для гостей и отдыхающих.

До нашего времени удалось сохранить одну скульптуру «Пионер». Стало доброй традиций, приезжая в лагерь, обязательно сделать фото с «Пионером».

«Колесо Фортуны». Проект «Уходя, оглянись», который оставили после себя ребята. «Кто колеса коснется, тот в Березку обязательно вернется».

«Время Березки» - еще один проект, подаренный отдыхающими ДОЛ Березка.

Часы показывают не только точное время ,но и радуют глаз всех жителей и гостей «Березки».

«Аллея творчества» - место, где ребята рисуют, творят. Особенно популярно рисование мелом.

Возле каждого отряда, есть своя площадка, на которой ребята собираются на отрядные собрания, утренние линейки, вечерние огоньки. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, где прописывается вся актуальная информация смены.

На сайте ДОЛ «Березка» создан виртуальный музей История лагеря

3.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с последующими изменениями);
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями);

- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2019г.);
- ✓ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. .N9 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Национальный стандарт РФ. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления детей от 01.03.2019 г;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от21.07.2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г № 122-р);
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020г № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13.01.2020г.);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- ✓ Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (Указ Президента РФ от 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4289-36 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020г № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства Пензенской области от 16.02.2010 №79-пП «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (с последующими изменениями),
- ✓ Постановление Правительства Пензенской области от 13.03.2015 г. №131-пП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с последующими изменениями);
- ✓ Постановление администрации Каменского района Пензенской области от 15.10.2013 № 1465 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Каменском районе Пензенской области на 2014-2024 годы» (с последующими изменениями);

- ✓ Постановление администрации Каменского района Пензенской области от 02.04.2024 № 165 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Каменском районе Пензенской области в 2024 году»;
- ✓ Постановление администрации Каменского района Пензенской области от 02.04.2024 № 164 «Об утверждении порядка предоставления путёвок в загородный стационарный детский оздоровительный лагерь, лагеря с дневным пребыванием на территории Каменского района Пензенской области в каникулярное время»;
- ✓ Паспорт ДОЛ «Березка»;
- ✓ Положение о филиале ДОЛ «Березка»;
- ✓ Лицензия на медицинскую деятельность;
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность;
- ✓ Акт приемки;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие противопожарную безопасность ДОЛ «Березка»;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие антитеррористическую защищенность ДОЛ «Березка»;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающее медицинское обслуживание;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие охрану труда в ДОЛ «Березка»;
- ✓ Нормативно-правовые документы, обеспечивающие оздоровительно-образовательную деятельность в ДОЛ «Березка».

5. Критерии оценки эффективности реализации программы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

Показатели	Методы
1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный психологический климат.	• Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала по ТБ • Диагностика показателей ОФП детей
1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ.	• Анкетирование • Наблюдение • Итоговая выставка творческих работ

3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	• Участие в концертах • Анализ количественных показателей
1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	• Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей.	• Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование