

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества Каменского района Пензенской области
Детский оздоровительный лагерь «Березка»

Принята
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Протокол № 1 от 16.02.2026 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ



Т. В. Валуева
Приказ № 2 от 16.02.2026 года

**Программа гражданско-патриотической смены
«С чего начинается Родина...»**

Срок реализации: 15.06.2026 года – 05.07.2025 года
Участники смены: дети в возрасте 6-17 лет

Авторы:
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района- Валуева Татьяна Викторовна,
Начальник ДОЛ «Березка»- Ерганова Анастасия Николаевна,

Каменский район, 2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы
- 1.2. Актуальность и новизна
- 1.3. Особенности участников программы

2. Целевые ориентиры программы

- 2.1. Цель и задачи
- 2.2. Ожидаемые результаты
- 2.3. Предполагаемый социальный эффект

3. Механизм реализации программы

- 3.1. Структура построения программы
- 3.2. Принципы, методы и формы работы

4. Основные этапы и содержание программы

- 4.1. Основные этапы
- 4.2. Ключевые мероприятия

5. Условия реализации программы

- 5.1. Организационные условия
- 5.2. Материально-технические условия
- 5.3. Методические условия
- 5.4. Кадровые условия
- 5.5. Медицинские условия

6. Оценка эффективности реализации программы

7. Приложения

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа гражданско-патриотической смены «С чего начинается Родина...»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Валуева Татьяна Викторовна, директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Ерганова Анастасия Николаевна, начальник лагеря
Контактный телефон, электронный адрес	89623989372, tanya.valueva2012@yandex.ru
Направленность программы	Гражданско-патриотическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др)	Дети Каменского, Белинского районов, Нижне- Ломовского, Наровчатского, Вадинского районов возраст 6-17 лет
Краткая аннотация содержания программы	В основу реализации программы заложена идея духовно – нравственного и патриотического воспитания детей и подростков в условиях летней лагерной смены через практическую деятельность. Данная программа предполагает теоретическое и практическое освоение знаний по социальному проектированию: от поиска проблемы, разработки проекта до его реализации. Каждая смена - это система самых разных дел, встреч, которые соединяясь вместе, создают ощущение одного большого события, да еще такого, которое могло произойти только в «Березке». Традиционный отдых превращается в праздник творчества и таланта, дает возможность каждому раскрыть себя и открыть прекрасный мир вокруг. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок максимально приближается к ценностному отношению к ритуалам и символам России, к осознанию чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.
Обоснование актуальности программы	Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Оздоровительный лагерь – это новый образ жизни ребят, который обладает всеми возможностями для того, чтобы стать для детей временем социально значимой продуктивной деятельности. Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка.

	Организация летней оздоровительной компании требует максимума усилий: от подготовки материально-технической базы, до создания условий для того, чтобы отдых и деятельность детей и подростков были содержательными, развивали физически и духовно.
Предполагаемый социальный эффект программы	Организация социально-значимого досуга детей и подростков, уменьшение степени риска вовлечения детей и подростков в преступную среду, гражданско-патриотическое воспитание детей и юношества, обеспечила каждому ребенку психологическую комфортность в действиях, мотивах участия в работе отряда, связанных с собственным развитием и реализацией.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью	Формирование у детей и подростков осознанного и эмоционально-ценостного понимания Родины как многогранного понятия (от малой родины до страны в целом) через личный опыт, творчество, изучение истории и природы, а также укрепления чувства сопричастности и личной ответственности за ее будущее. Воспитание чувства гордости за свою страну, готовности быть достойным гражданином. Задачи -реализовать трек «Орленок-хранитель исторической памяти»; -расширить знания детей о своей малой родине, его истории, знаменитых земляках, традициях, природных особенностях, символах; - познакомить с многообразием и культурным богатством России: разными народами, языками, ремеслами, географией. -изучить государственную символику и понять их значение; -сформировать представление о базовых национальных ценностях: семья, дружба, труд, уважение к старшим, защита Отечества.
Предполагаемые результаты реализации программы	- формирование потребности у ребенка в самовыражении, самореализации в различных видах деятельности; -формирования общечеловеческих ценностей: Россия; родина; коллектив, дружба, здоровье, досуг; творчество, культура, традиции ДОЛ; -развитие социальной активности.
Кадровое обеспечение программы	С детьми работает творческий профессиональный высококвалифицированный коллектив. Сотрудники распределяются согласно штатному расписанию. Вожатые, помощники вожатых, волонтеры проходят обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки вожатых

	«Ключ к успеху». Все педагогические работники проходят обучение на двухдневном семинаре «Научи свое сердце добру».
--	--

1. Пояснительная записка

*«По-настоящему сильным растет тот человек,
который силен духом, который умеет любить
и уважать свою Родину, своих близких, другого человека»*

Программа гражданско-патриотической смены «С чего начинается Родина..» реализуется для детей в возрасте 6 - 17 лет включительно в течение летнего сезона на базе детского оздоровительного лагеря «Березка». Программа составлена на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209 и Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Березка» «Дети XXI века»

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Концептуальное обоснование Программы

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и разностороннему развитию детей и подростков. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка.

Лето – это социально значимое время самоутверждения, самореализации ребенка, поиска себя среди других, а летний лагерь занимает в его жизни достойное и наиболее яркое место. Здесь, кроме приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитывается у ребят внутренняя свобода, самоуважение, чувство собственного достоинства. Детей учат преуспевать в общих делах, толерантности и милосердию, воспитанию культурных ценностей, командообразованию, многоумению.

Организация летнего отдыха в ДОЛ «Березка» основывается на следующих идеях:

- приоритеты интересов каждого ребенка не могут быть поставлены под сомнения;
- летом дети не должны «выпадать» из процесса воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших романтических традиций пионерского движения – шаг к построению новых моделей организации летнего отдыха.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Программа реализуется в соответствии с принципом «живого патриотизма» - личное осмысление, эмоциональная связь и практическое действие.

Педагогическая идея Программы.

Идея коллективной творческой деятельности. И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и общелагерных делах. Таким образом, успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена команды.

Идея сотворчества и сотрудничества детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

Идея свободы выбора предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

Идея приоритета общечеловеческих ценностей. Одним из приоритетных направлений воспитания авторы программы считают создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям, как «Отечество», «Культура», «Красота», «Наследие», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я – Человек», «Коллектив». Осознав эти понятия, воспитанники приобщаются к мировому культурному наследию и, осмыслив его ценность, чувствуют необходимость личной причастности к нему.

Идея педагогической и психологической поддержки обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

Идея создания ситуации Успеха. Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию Успеха для поднятия самооценки и реализации своего творческого потенциала.

Идея самоуправления и соуправления. Ребенку в лагере предоставляется возможность самому принимать участие в организации жизни отряда. При этом не отрицается грамотное руководство этим процессом со стороны взрослого. При необходимости консультация вожатого (воспитателя) поможет избежать ошибок и конфликтных ситуаций. Ведь от умения организовывать свой быт, управлять своим досугом своей деятельностью, отдыхом зависит психологическое состояние молодого гражданина. Самоуправление жизнедеятельностью лагеря позволяет тандему «Ребенок- Взрослый» оптимально управлять механизмом реализации программы смены с учетом пожеланий воспитанников, желанием родителей, требованиями педагогической науки и правилами организации деятельности загородных оздоровительных лагерей.

Идея подхода к воспитанию и развитию ребенка в лагере в пространстве взаимодействующих процессов – природного, культурного, досугового, трудового, социального – которые определяют характер, направления содержания деятельности смены и перспективы социализации ребенка в ней.

Практико-ориентированный подход предполагает раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и творческого потенциала воспитанников за счет реализации полученных знаний и умений в области сценического творчества и пластических искусств.

Актуальность и новизна программы.

Год народного единства — это не просто тематический год. Это стратегический государственный и общественный запрос на укрепление социокультурных связей, формирование общих ценностей и идентичности в сложном, многообразном обществе.

«С чего начинается Родина...» — это конкретный, практико-ориентированный

педагогический ответ на этот запрос, адресованный подрастающему поколению.

Программа «С чего начинается Родина...» 1 смены гражданско-патриотического направления. Ключевая идея «Открывая прошлое – создаем будущее». Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Важную роль в реализации смены играет всероссийский проект «Орлята России», созданный для младших школьников. Профильный отряд «Орлята России» воспитает активных граждан и патриотов Отечества, формируя у подрастающего поколения социально-значимые ценности, через образовательные треки «Орленок-патриот», «Орленок-хранитель исторической памяти», «Орленок-Доброволец»-юные Орлята приобщаются к истории и культуре страны, учатся работать в команде и бескорыстно помогать ближним, бережно относиться к природе и вести здоровый образ жизни.

Программа является инструментом достижения целей Года народного единства.

-От абстракции «единства» к личному опыту. Лозунг «единства» может остаться для детей абстрактным понятием. Наша программа делает его осязаемым и лично значимым. Мы показываем, что народное единство начинается с уважения к истории своей семьи и семьи друга, с совместного проекта по благоустройству лагеря. Это единство в действии.

-Единство в многообразии — через изучение малой родины. Россия сильна регионами. Программа делает акцент на уникальности малой родины каждого ребенка (край, город, село). Изучая свои корни, дети начинают ценить разнообразие культур, традиций, природных ландшафтов страны. Через уважение к своему особенному приходит уважение к особенному другого. Это формирует единство не как унификацию, а как гармоничную полифонию.

-Историческая память как основа единства. Сила народа — в сплоченности вокруг базовых ценностей: взаимопомощь, уважение к труду и подвигу предков, ответственность за свою землю. Исследование истории своего рода, улицы, города становится для ребенка личным прикосновением к большой истории, частью которой он является.

-Противодействие разобщенности и цифровому эгоизму. Современные дети часто живут в цифровых «пузырях». Программа выстраивает живые горизонтальные связи в отряде (как модели общества) через совместную деятельность, диалог, творчество. Дети учатся работать в команде, где есть место разным талантам и мнениям, что является основой гражданского согласия.

-Формирование культурного кода и общих ценностей. Единство невозможно без общих смыслов. Программа активно формирует этот смысловой фундамент через погружение в традиции, фольклор, песни, историю края, которые являются частью общероссийского культурного кода.

Новизна Программы заключается в оптимальном сочетании воспитания, оздоровления и образования в организации летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере «Березка», а так же реализации треков «Орлята-России» в профильном отряде.

Особенности участников Программы.

Программа разработана для детей от 6 до 17 лет, отдыхающих в ДОЛ «Березка». Проектная мощность лагеря 237 ребенка в смену. Все дети распределены по 7 отрядам в соответствии с возрастом. Вместе с обычными, нормотипичными детьми в «Березке» отдыхают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Проживание детей с ОВЗ и инвалидностью было организовано в отрядах совместно со здоровыми детьми по 2-3 человека в отряде.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется с 15.06.2026 г по 05.07.2026 года

Продолжительность смены – 21 день.

Целевые ориентиры Программы

Цель -формирование у детей и подростков осознанного и эмоционально-ценостного понимания Родины как многогранного понятия (от малой родины до страны в целом)через личный опыт, творчество, изучение истории и природы, а также укрепления чувства сопричастности и личной ответственности за ее будущее. Воспитание чувства гордости за свою страну,готовность быть достойным гражданином.

Задачи

- реализовать трек «Орленок-хранитель исторической памяти»;
- расширить знания детей о своей малой родине,его истории, знаменитых земляках, традициях, природных особенностях, символах;
- познакомить с многообразием и культурным богатством России: разными народами, языками, ремеслами, географией.
- изучить государственную символику и понять их значение;
- сформировать представление о базовых национальных ценностях: семья, дружба, труд, уважение к старшим, защита Отечества..

Целевые ориентиры результатов реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Программарассчитананадетейввозрастеот6-17летвключительно:

7 -10 лет — дети младшего школьного возраста;

11—14лет—дети среднего школьного возраста;

15—17лет—дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты.

1. Личностные (ценностно-смысловые) результаты:

- Сформировано осознанное, эмоционально-положительное отношение к понятиям «Родина», «малая родина», «семья», «память», «традиция» как к личностно значимым ценностям.
- осознанное понимание ключевых ценностей: таких как гражданственность, патриотизм, героизм, взаимопомощь, стойкость, и как эти ценности могут проявляться сегодня;
- повышение уровня гражданской идентичности: укрепление чувства гордости за свою страну, ее историю и культурное наследие на основе глубокого понимания, а не просто лозунгов;

- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии: способности сопереживать трагическим страницам истории, уважать подвиг и ветеранов, понимать ценность мирной жизни.

2. Интеллектуальные и познавательные результаты:

- расширены и систематизированы знания об истории, географии, экологии, знаменитых людях и культурных традициях своей малой родины (лагеря, родного края) и России в целом.

- приобретены начальные навыки исследовательской деятельности: умение формулировать вопрос, искать информацию (в т.ч. у людей-носителей), анализировать, обобщать и презентовать результаты (в виде стенда, рассказа, презентации).

- развитие интереса к исследовательской деятельности: мотивация к изучению истории своей семьи, края, к поисковой работе (через мероприятие «Моя Родина» в рамках лагеря).

- повышение медиаграмотности: умение критически оценивать историческую информацию, отличать достоверные факты от фейков.

3. Социальные и поведенческие результаты:

- развитие навыков работы в команде и коллективной ответственности через подготовку общих дел (творческие выступления, строительство инсталляций, военно-тактические игры);

- проявление инициативы и лидерских качеств в ходе планирования и реализации проектов, акций.

- сформировано понимание единства в многообразии. Уважение к культурным особенностям и традициям других участников смены (как модели многонационального общества России).

- приобретение практического опыта социально-значимой деятельности: участие в добровольческих акциях (написание писем-благодарностей, создание открыток, благоустройство памятных мест на территории лагеря или поселка).

4. Практические и творческие результаты (осязаемые продукты смены):

- Уроки мужества «Герои нашего времени»;

- 1000 причин любить свой край;

- проект «Я и мои истоки», «Мой край», «Страна единства»;

- квиз «Цифровые навыки»;

- 26 Малые Олимпийские Игры;

- создание «Капсулы времени» с посланием участникам смены 2027 года о том, как дети-«наследники» видят свой долг перед подвигом предков;

Критерии оценки результатов:

- анкетирование на входе и выходе из смены (вопросы на проверку знаний и, что важнее, изменения в ценностных установках);

- наблюдение вожатых и педагогов за участием детей в мероприятиях, их вовлеченностью, инициативностью;

- анализ творческих работ (эссе, рисунки, проекты), созданных детьми;

- отзывы и обратная связь от самих детей в вечерних «огоньках», «свечках» и рефлексивных кругах.

Предполагаемый социальный эффект программы

Главный итог реализации Программы — это не просто сумма знаний, а внутренняя перемена в ребенке: формирование целостного, эмоционально-подкрепленного и деятельного понимания Родины как многоуровневой ценности (я-семья-малая родина-страна) и осознания своей роли в ее настоящем и будущем. Перегруженная система ценностей у ребенка, подкрепленная реальным опытом и оставленным после себя материальным следом.

Механизм реализации Программы

Лагерь «Березка» - любимое место, где встречаются дети из самых разных уголков Каменского района и других регионов, и в совместной деятельности и общении они лучше узнают друг друга, начинают понимать, из чего складывается великое — то, что зовется Россией. Помочь сегодняшним детям лучше узнать друг друга, узнать свою Родину, чтобы понять, что у нас есть чем гордиться: культура и искусство, природные и исторические памятники, земляки, внесшие большой вклад в процветание и развитие нашего Отечества —

ведущая идея Программы.

Становление патриотических и гражданских качеств основываются на формировании главных составляющих.

1. Понимание того, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться, воспитание общей культуры, главных жизненных ценностей.

2. Развитие гражданского самосознания «Я помню, я горжусь и люблю свою страну и свои слова могу подкрепить делом».

Уже не нужно доказывать, что активную жизненную позицию легче сформировать через дела и поступки, направленные на положительные изменения окружающей действительности, решением социально-значимых проблем, отстаивая свою точку зрения, получая на практике навыки реализации поставленной цели. Жизнь показывает, что изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему. Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример – пример обычного патриотизма.

Программа состоит из трех сквозных блоков

- «Мир: наука, культура, мораль»;
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (цивилизационное наследие России);
- «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Программа реализуется через инвариативные и вариативные модули. Каждый модуль – это система самых разных дел, встреч, которые соединяясь вместе, создают ощущение одного большого события. И традиционное мероприятие превращается в праздник творчества, таланта и новых открытий. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок максимально приближается к ценностному отношению к ритуалам и символам России, к осознанию чувства патриотизма, духовных и нравственных ценностей.

Модули Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей. Смена имеет свое название и ключевое направление, но все ведущие идеи, цели, задачи, формы и методы соответствуют Рабочей программе воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Березка» «Дети XXI века».

Духовно-нравственный модуль «Культура России» – это возрождение и сохранение народных традиций, развитие народных промыслов, изучение произведений российской и отечественной культуры, развитие творческого начала ребенка, это один из прямых способов формирования гражданина, нравственного гражданина, гражданина духовного. Педагоги объединений декоративно-прикладного и художественного творчества на мастер-классах сегодня стремятся не просто познакомить ребенка с техникой изготовления какого-то изделия или получения им определенного навыка, а стремятся научить его мастерству в полном понимании этого слова. И сегодня мы видим яркий результат такого подхода. Проводимые в лагере ярмарки, фестивали, различные конкурсные мероприятия, календарные народные праздники дают уникальную возможность каждому ребенку проявить себя и узнать традиционную культуру.

Гражданско-патриотический модуль «Служи Отечеству» - является ведущим в смене «С чего начинается Родина...» Предполагает стремление и включенность в деятельность на благо нашему обществу. Это множество акций, благотворительность, волонтерство, помощь младшим, традиции «Уходя, оглянись», реализация проектов. «Березка» стала территорией Добрых дел, проведение акций «Свеча памяти», «День скорби», проведение военно-патриотических игр «Зарница», «Твоя безопасность», спортивных соревнованиях по стрельбе «Меткий стрелок», военно-историческая реконструкция «Ни шагу назад»,

Спортивно-оздоровительный модуль «Достигай и побеждай» Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Параолимпийских играх, других крупнейших соревнованиях. В этом смысле

спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма. Третья спортивная смена и проект «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» – яркое тому подтверждение. Неоднократные победы на соревнованиях различного уровня воспитывают волю, активность, развивают стремлению к новым достижениям, а, значит, формируют целеустремленную личность. Мероприятия, проводимые в данном направлении, способствуют формированию здорового образа жизни. Смена обычного досуга на оздоровительно – образовательную деятельность детского лагеря может изменить взгляды ребенка на свое здоровье. Сеть мероприятий оздоровительного плана (закаливание, солнечные ванны, водные процедуры) позволят заметно улучшить здоровье воспитанников.

Профориентационный модуль «Найди призвание» - труд, профессия, свое дело. Каждый хочет в будущем быть счастливым. Большую роль в этом играет выбор профессии. Очень важно, понять, чем ты хочешь заниматься, кем хочешь стать, чтобы во взрослой жизни делать любимую работу. «Найди призвание» предполагает включение ребенка через различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние профессиональное самоопределение личности. Реализация блока осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение встреч с интересными людьми, подвижных игр, конкурсов, концертно-игровых программ, квест – путешествий, призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Данный блок также способствует формированию самостоятельности ребенка в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностных компетенций, воспитание социально-значимых качеств. Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Экологический модуль «Береги планету» - если мы живем в ладу с природой, то мы учимся находить внутренние ресурсы для дальнейшей жизни, для личностного развития. Модуль направлен на формирование бережного отношения к окружающей среде, потребностей, привычек, экологического поведения, здорового образа жизни; развитие системы теоретических и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды. Проведение экологических десантов, акций, знакомство с обитателями леса.

Модуль «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,

мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Модуль инклюзии «Дружба без границ» - количество детей, имеющих особенности здоровья, растет с каждым годом. Ребята с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью наравне со своими ровесниками станут участниками смен в лагере «Березка». На протяжении всей смены предполагается психолого-педагогическое сопровождение участников смены, оказание консультативной помощи родителям. Реализация инклюзивного блока способствует созданию для ребят с ОВЗ условий для социальной реабилитации – это адаптация в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения.

Модуль «Психологическое сопровождение» направлен

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ». В «Березке» детское самоуправление реализуется по следующей модели. Из участников смены формируются 6 отрядов. В каждом отряде выбирается командир отряда и ответственные за спорт, зож, творческие дела, медиацентр. В течение смены действует смена поручений, что позволяет вовлечь в деятельность как можно больше детей. В лагере сформированы 4 центра: спортивный (инструктор по ФК, представители из отрядов, вожатые), ЗОЖ (медицинский работник, дети), творческий центр (вожатые, дети), МедиаЦентр (вожатые, дети). Курирует работу центров заместитель по ВР.

В Совет лагеря входит администрация лагеря, воспитатели, вожатые, дети. Общий сбор лагеря.

Самоуправление - возможность для ребенка проявить свои способности и развить потенциал в сфере управления, принятия законов и традиций. Одним из результатов работы органа самоуправления стало появление традиции – «Капсулы времени» – написание послания и задания отдыхающим следующего лета, которая закладывается на прощальном костре в конце каждой смены. Честь заложить ее представляется самым почетным жителям «Березки». Еще одна традиция - ведение «Книги истории отряда». В книгу на протяжении смены ребята записывают ключевые события, самые яркие эмоции и воспоминания.

В Программу включены два вариативных модуля.

1. Модуль «Дополнительное образование» – один из важных модулей, который помогает совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие, интерес к обучению. Для достижения этой цели реализуются краткосрочные программы дополнительного образования самых разных направленностей. Работа объединений направлена на отражение темы смены, знаменательных дат, которым посвящены областные и муниципальные мероприятия. Итогами являются: ярмарки, выставки, фестивали, мастер-классы.

В течение смены будут реализованы следующие дополнительные краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности
 - ✓ Бумажная Вселенная <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=707>
 - ✓ Летний сувенир <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=703>
- физкультурно-спортивной направленности
 - ✓ В движении <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=702> - туристско-краеведческой направленности
 - ✓ Туристскими тропами <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=704>
- естественно-научной направленности
 - ✓ Твои открытия <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=705>
- социально-гуманитарной направленности
 - ✓ Голос Первых <https://kamcrtdu.profiedu.ru/file/download?id=706>
 - ✓ **КОРЯГИНА**

2. Модуль «Проектная деятельность». В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. В «Березке» реализуются проекты: - «Моя малая родина в истории большой страны» - «Горжусь тобой, мой Сурский край» - «ГТО - путь к успеху», - «Чистый край» - «Все вместе» - «Мир профессий» - «Энциклопедия профессий от А до Я», «Профессия будущего» - «Мой любимый тренер».

Уровни реализации Программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерьный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у

участников смены .

4. Основные этапы и содержание Программы

Программа реализуется в три этапа ,срок реализации 21день:

Подготовительный этап (март-май):

- оформление специальной документации(приказы);
- работа с кадрами (подготовка, повышение квалификации);
- работа по разработке программы с планированием каждой смены;
- индивидуальную работу с вожатыми: распределение по отрядам, разработка отрядных планов;
- подготовку лагеря к смене, к встрече детей;
- информационная работа с родителями.

I Организационный период смены- (продолжительность – 3-5 дней);

Задачи организационного этапа смены:

- знакомство участников с основными целями, задачами, содержанием Программы, формирование отрядов;
- определение проблемных точек в организации жизнедеятельности отряда (коммуникативных, бытовых);
- планирование внутри отрядной работы совместно с участниками смены;
- анкетирование участников смены;
- оформление отрядных мест экрана настроения, безопасности и отрядных уголков.

формы работы:

- игры на знакомство;
- игры-путешествия;
- экскурсии по территории лагеря;
- огоньки знакомств;
- отрядные и общелагерные сборы, линейки;
- занятий с педагогами-психологами

По окончании организационного периода в отряде устанавливается позитивный психологический климат, дети активно общаются, принимают друг друга, в том числе и сверстников с ОВЗ и инвалидностью.

Воспитатели и вожатые совместно с педагогом-психологом очень детально анализируют уровень психологического климата, степень адаптации детей к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

II. Основной этап реализации Программы

Задачи основного этапа

- реализация блоков и модулей Программы;
- создание ситуации успеха участников смены через помощь в определении их собственных интересов и возможностей;
- развитие социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социальнозначимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах ДОЛ «Березка»;
- приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

Формы работы

- наблюдения за деятельностью подростков в отряде;
- индивидуальный опрос детей по анкете «Твой взгляд на ДОЛ «Березка»;
- фактор «взаимодействие со сверстниками» и позиция «эмоциональная удовлетворённость», «активная позиция», «социальная позиция»;
- успешность участия подростков в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле;
- наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены, за активностью в подготовке дел, работой в детской творческой группе;

- устный опрос на итоговом сборе отряда;
- психолого-педагогическая диагностика эмоционально-психологического климата;
- анализ участия детей в творческих делах;
- устные опросы на занятиях по ЗОЖ;
- подведение итогов оздоровительных дел.

В основной период смены акцент делается на творческую, практико-ориентированную, оздоровительную деятельность. Особое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы ребенка, установлению конструктивного взаимодействия со сверстниками, проводятся занятия с элементами релаксации и визуализации.

Воспитатели и вожатые продолжают знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводят музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры. Проводится ряд творческих дел, которые способствуют раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. В рамках социального партнерства организовываются встречи, социальное взаимодействие.

На основном этапе продолжается работа с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка в части реализации индивидуальных задач, запланированных участником в начале смены. Методика сопровождения индивидуального образовательного маршрута подростка предполагает работу с «Картой моих достижений».

Также в смене предусмотрены такие пространства как занятия с педагогом-психологом, возможность посещения библиотеки, занятия в объединениях дополнительного образования.

Общелагерные дела позволяют продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

III. Заключительный (рефлексивный) этап (продолжительность 2-3 дня)

Задачи:

- подведение итогов смены;
- демонстрация собственных достижений детей;
- проведение диагностики;
- обсуждение результатов;
- анкетирование участников смены;
- педагогический анализ результатов работы в смене;
- мониторинг результативности Программы.

На данном этапе проводятся ключевые итоговые мероприятия. Происходит награждение участников смены.

Проводится диагностика общей удовлетворённости детей участием в Программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Для этого используется анкета «Твой взгляд на детский лагерь».

С целью продолжения общения участников вне лагеря в яркой творческой форме организуется обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми.

По итогам смены проводится опрос удовлетворённости родителей относительно оправданности их ожиданий от участия в смене детей.

Полученные результаты используются при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в её реализации.

В течение всего периода стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка. В ходе реализации блоков каждому ребенку предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

В «Березке» продумана система поощрения и стимулирования Книжрекордов, Книга Истории лагеря, звание Почетный житель. Приняты законы и традиции лагеря, символика лагеря. Есть флаг лагеря «Березка». Высшая награда лагеря – Зеленый галстук.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в течение реализации программы возлагается на заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на поиск новых талантов, развитие и воспитание детей, на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившееся за учебный год, что позволит им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества.

IV. Этап последствий

По итогам реализации Программы проводится мониторинг реализации Программы, определяются наиболее и наименее эффективные формы деятельности и уровни достижения результата, формата диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Ключевые мероприятия

«С чего начинается Родина...» – это:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- беседы, диспуты, викторины;
- исследовательская деятельность (муниципальные и социальные проекты);
- смотры-конкурсы, выставки;
- деловые игры;
- соревнования;
- тематические конкурсные программы, фестивали творчества; КВН;
- митинг, акции, квесты;
- интеллектуальные игры и клубы по интересам;
- интересные вечера истории и литературные гостиные.

Для участников смены подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление патриотических ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, через реализацию сквозных блоков МИР, РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК. Ключевым модулем смены «С чего начинается Родина...» является инвариативный модуль «Служи Отечеству».

За время первой смены отдыхающие разработают и защитят проекты, станут участниками воспитательных событий, а также традиционных праздников.

Каждый тематический день раскроет такие понятия, как патриотизм, Любовь к Родине, семейные ценности, ценности «Движения Первых», а также треки программы «Орлята России». Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.

Подходы и формы организации воспитательных событий в ДОЛ «Березка»

1. Погружение и проживание воспитательного события

- Квесты, игровые программы, творческие встречи, диалоговые площадки, реконструкции, ярмарки

2. Практическое освоение

- Мастер-классы, обучение по программам дополнительного образования, обмен опытом, профпробы

3. Реализация полученных знаний, умений и навыков.

- Акции, проекты, фестивали, марафоны Добра,
- Создание продукта

4. Переосмысление и определение личного отношения к событию

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- диагностика, отзывы о событии,
- анкетирование «90 причин любить Россию, «Березку», спорт, ЗОЖ»

Модуль «Проектная деятельность»

- защита проекта «Уходя, оглянись»;
- проекты «Я и мои истоки», «Мой край», «Страна единства»;

Модуль «Культура России»

- конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, Россия!», «Моя Россия, моя страна»;
- фестиваль песни о России;
- акции «Окна России»;
- концертная программа «Праздник русской Березы»;
- информационно-познавательный час с протоприереем отцом Дионисием Сергеевым;
- конкурс флешмобов;
- киновечер «Легенда № 17»;

Модуль «Достигай и побеждай»

- соревнования «Белая ладья», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Чудо шашки», Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы;
- открытие 25 Малых Олимпийских игр;

Модуль «Найди призвание»

- конкурс актерского мастерства
- игра «Арбат-шоу»
- игры по финансовой грамотности;
- квест «Все профессии ВАЖНЫ»

Модуль «Движение Первых»

- День Первых;
- акция «Первые в кадре»;
- Первые. Последний герой;

Модуль «Кружки и секции»

- всемирный день ремесленничества;
- мастер-класс «ЗД-Детство, дети, дружба»;
- творческая мастерская «Арт-станция»;
- спектакль от ТЮЗ г. Пензы;

Модуль «Детское самоуправление»

- выбор органов детского самоуправления;
- игровая программа «В стране детства»;
- день самоуправления;
- экологические акции «Сохраним планету», «Трудовой десант», «100 добрых дел».
- диспуты, беседы;
- «Капсула Времени»; (традиция, созданная детским самоуправлением)

Модуль «Служи Отечеству» (данный модуль стал ключевым в смене «Время героев. Наследники Победы»)

- митинг «День памяти и скорби»;
- акция «Свеча памяти»;
- акция «Всероссийская минута молчания»;
- конкурс рисунков на асфальте «Рисуют Дети о войне»;
- музыкальная гостиная «Песни с которыми мы победили»;
- конкурсы патриотической песни «Мы за МИР. Мы за Победу».
- акция «Ель Победы»;
- акция «Письмо солдату»;
- туриада;
- киновечер «Тимур и его команда», «Садись, Мишка рядом», «Великая война»;
- кинофестиваль «Фильмы о войне»;
- встреча с участниками СВО, волонтерами;
- тактическая медицина.

Модуль «Дружба без границ»

- клуб Веселых и Находчивых;
- прощальный костер «Искры счастья»;
- день именинника «Праздник волшебных желаний»

- игра по станциям «По тропам Березки»; «В ритме лета»;
- танцевальная программа «Шаг вперед», «Лето, солнце, жара»;

Тематические дни

«День русского языка», «День памяти и скорби», «День правовой помощи», «День Первых»,

2. Условия реализации программы

Организационные условия:

- педагогическая среда ДОЛ «Березка»;
- «Паспорт доступности»;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- традиции, законы и символика лагеря.

Материально-технические условия

В ДОЛ «Березка» созданы условия для реализации программы:

- жилые корпуса, столовая, туалетные комнаты, летняя эстрада;
- спортивные площадки (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- бассейн;
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (прыгунки, ролики, скакалки, обручи, мячи, бадминтон, три теннисных стола – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи);
- материалы для оформления и творчества воспитанников;
- дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с ОВЗ (пиктограммы, карточки с заданиями для коррекционно-развивающих упражнений, кроссворды, викторины, ЭБРУ «рисование на воде», воображарий, тактильная книга);
- аудиоматериалы и видеотехника;
- комплект наградных материалов.

Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и проведение итогов;
- проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- наличие методической литературы;
- памятки для воспитателей и вожатых по работе с детьми с ОВЗ.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- заместитель начальника лагеря по ВР контролирует реализацию Программы смены;
- воспитатели, вожатые, вожатый-тьютор осуществляют воспитательную деятельность по Программе, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Весь педагогический состав является участником семинара-практикума «Слагаемые успеха лагерной смены». С участниками семинара проводятся психологические тесты, игровой тренинг, практические занятия, рефлексия. В Центре развития творчества детей и юношества ежегодно проходит семинар-практикум для старшеклассников и студентов

«Научи свое сердце добру и отдай его детям». В этом году «Школа вожатого» в очередной раз открыла свои двери для тех, кто решил освоить эту профессию. В «Школе вожатых», формируясь, как педагогический отряд, ребята находят ответы на эти вопросы. В ходе самостоятельной работы ребята выполняют задание по созданию собственного методического багажа: копилки игр, сценариев, диагностических методик, разрабатывают стратегию деятельности детского отряда. Для закрепления полученных знаний проводится выездной инструктивный сбор, основанный, преимущественно, на организации учебно-игровой деятельности, её анализе с точки зрения закономерностей детского развития. На сборе отрабатывается методика проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с детьми, самоуправлению, также ребята пытаются профессионально решить возможные экстремальные ситуации.

Общее количество педагогов и вожатых в период инклюзивной смены – 32 человека, в том числе:

- 1 инструктор по ФК
- 4 педагога дополнительного образования

На отряде работали 3 воспитателя и 1 вожатый. Весь педагогический коллектив прошли обучение по курсу «Ключ к успеху», а также «Научи свое сердце добру», медицинскую подготовку, инструктажи по безопасности.

Основные формы работы с педагогами:

- тестирование и анкетирование;
- консультация;
- информационная площадка;
- лекторий;
- тренинг.

Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района и начальник ДОЛ «Березка» участники:

- Всероссийского форума организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы»
- Всероссийского конкурса проекта Российского союза Молодежи «Пространство развития»;
- обучающего практико-ориентированного семинара организаторов каникулярного отдыха детей Пензенской области «Педагогические смыслы и новые возможности летней оздоровительной кампании 2024»
- форума молодых специалистов в ЗДОЛ «Строитель».
- повышения квалификации по программе «Организация инклюзивных смен в организациях отдыха детей и оздоровления»
- повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в организациях отдыха и их оздоровления»

Педагогические условия

- созданы условия для реализации способностей в досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организован досуг с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- созданы безопасные условия для проведения всех мероприятий;
- созданы условия для общения разных категорий детей и взрослых;
- распределены обязанности и время между всеми участниками лагеря;
- равномерно распределена эмоциональная и физическая нагрузка в течение каждого дня;
- организована ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Медицинские условия

Медицинский пункт имеет необходимые помещения, оборудование, медикаменты. В лагере работала медицинские работники: врач-педиатр, медицинская сестра.

- Врач и медицинская сестра проводили предварительное и постоянное медицинское

сопровождение детей, отдыхающих в ДОЛ «Березке», оказывали необходимую медицинскую и оздоровительную помощь, консультировали родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья детей, вели профилактическую работу;

- Министерством здравоохранения Пензенской области и специалистами ГБУЗ Каменской межрайонной больницы проводились консультации медицинских работников ДОЛ «Березка» в вопросах оказания неотложной помощи и лечения детей, профилактические мероприятия.

3. Оценка эффективности реализации Программы

Любой, кто когда-нибудь побывал в детском оздоровительном лагере, смог ощутить его необыкновенную эмоциональную атмосферу. Это ощущение из разряда тех субъективных реалий, которые не поддаются убедительному научному описанию, но которые все же существуют как определенный результат воспитательной работы, требующей грамотного педагогического измерения и оценки.

Основным методом оценки результативности реализации Программы в ДОЛ «Березка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
2. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Состояние организуемой в ДОЛ «Березка» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников смены, экспертный анализ, фокус-группа, анализ

документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми ,метод самооценки.

Итогом самоанализа реализуемой программы в дол «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способы фиксации достижения планируемых результатов:

- периодический медицинский осмотр, физиологические тесты;
- анкетирование;
- проективные диагностические методики (в ходе рисования, игры);
- педагогическое наблюдение;
- диагностические беседы;
- выставки творческих работ, творческие конкурсы.

В ДОЛ «Березка» проводится мониторинг эффективности реализации воспитательной работы с детьми, родителями и педагогами.

1. Вводная диагностика

- Организационный период:

- Анкетирование

- Беседы в отрядах

2. Промежуточная диагностика

- Основной период:

- Отрядные мероприятия

- Общелагерные мероприятия

3. Итоговая диагностика

- Заключительный период:

- Анкетирование

- Рейтинг «Добрых дел»

Показатели	Методы
. Соблюдение режима дня, правил гигиены. . Участие в спортивных мероприятиях. . Уровень заболеваемости. . Мотивация на здоровый образ жизни. . Отсутствие травматизма. . Сбалансированное питание. . Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. . Благоприятный психологический климат.	Наблюдение Анкетирование Анализ документации медработника и журнала по ТБ Диагностика показателей ОФП детей
. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. . Качество детских работ. . Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	Анкетирование Наблюдение Итоговая выставка творческих работ Участие в концертах Анализ количественных показателей
. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. . Бесконфликтное общение. . Способность к рефлексии, самооценке.	Наблюдение Опрос Сюжетно-ролевые игры Психологические тренинги общения
. Взаимодействие детей и педагогов. . Качество проводимых мероприятий. . Освоение новых форм организации детей.	Собеседование Анализ работы в отрядах Тестирование