

Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Приказ № 91 от 01.09.2025 г
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Валуева Т.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

« Одаренные дети-будущее России»

Возраст детей 9-14 лет
Срок обучения 3 года

Составитель:
заместитель директора по УВР
Акжигитова Гульнара Шамильевна

Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы.

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.

Научно-технический прогресс страны, благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Дети, превосходящие сверстников, проявляющие особые умственные возможности, должны своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Именно одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального потенциала человека.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Вера в возможности ребенка, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Одаренные дети-будущее России» - художественная. Обучение по программе многопредметное, включает в себя занятия по хореографии, изо, женскому рукоделию, изготовлению сувенирной продукции. Педагогами самостоятельно разработаны учебные планы по предметам.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467
"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю.

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических шагов в работе с одаренными детьми.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, и работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В связи с этим было принято решение о создании районной очно-заочной школы для одаренных детей «Путь к успеху».

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, познавательную деятельность детей, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

В Центре развития творчества был сформирован педагогический состав, в который вошли педагоги, имеющие огромный опыт подготовки победителей и призёров различных конкурсов, форумов, фестивалей. Зачисление в школу производится на основании личных заявлений учащихся.

Программа подготовки предполагает очные и заочные занятия. Учащиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранному направлению деятельности. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления, учащемуся, в соответствии с графиком учебного процесса по интернету высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к специалистам и организаторам по электронной почте.

В период каникул проводятся очные сессии. Занятия очных сессий проводятся на базе ЦРТДиЮ (Белинская, 119). Занятия проводятся в группе, по плану школы. Также проводятся тренинги, направленные на командообразование, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций.

Педагогическая целесообразность программы

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

Очно-заочная школа – качественно новое направление работы с одарёнными детьми, позволяющее учащимся, независимо от места проживания, осваивать программы углубленной подготовки. Данная школа создана для оптимального развития и поддержки одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, что является одним из главных направлений работы очно-заочной школы.

Очно-заочная школа «Путь к успеху» создана с целью предоставления учащимся дополнительных знаний и умений по женскому рукоделию, изодетельности, хореографии.

Образовательная программа «Одаренные дети-будущее России» очно-заочной школы «Путь к успеху» составлена с учётом требований современной педагогики, способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами детей. Содержание программы основывается на базовых знаниях и направлено на приобретение новых, дополнительных знаний и умений, развитие творческих способностей. Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся.

По типу программа модифицированная, в основе которой учебные программы по различным направлениям, возникла на основе учета потребностей и пожеланий обучающихся, а так же их родителей.

Работа в очно-заочной школе строится на основе взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами.

Цель: создание необходимых условий для обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.

Задачи:

Обучающие:

- стимулировать интерес учащихся к получению новых знаний;
- создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творчества детей;
- расширять возможности для участия одарённых и способных учащихся творческих конкурсах;

Развивающие:

- развивать способности одаренных детей в различных областях художественной деятельности;
- развивать самостоятельность мышления, воображение и фантазию, умения доводить дело до конца;
- развивать интеллект, инициативность, творческие способности и личностный рост одарённых детей

Воспитывающие:

- воспитывать и развивать личностные качества: терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие, морально - волевые и нравственные качества;
- воспитывать устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию.

Отличительные особенности данной программы в содержании и структурном построении. Программа очно-заочной школы даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Программа носит комплексный характер, т.к. в образовательном процессе участвуют несколько педагогов, работающих по различным направлениям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-14 лет.

Условия набора детей: дети, проживающие на территории Каменского района, занимающихся в реализации проекта «Одаренные дети».

Сроки реализации программы: 3 года

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие.

Форма организации занятий - очная (во время каникул) - заочная.

Проведение очной сессии планируется в каникулярное время.

Форма организации занятий варьируется в зависимости от целей и задач конкретного занятия: групповая, микрогрупповая. Реализация программы предполагает индивидуальные, парные и групповые консультации в процессе подготовки.

Продолжительность консультаций может варьироваться в зависимости от потребностей учащихся и формы её проведения.

Основными формами организации учебного процесса являются:

- очные учебные занятия во время каникул (три раза в год: ноябрь, январь, апрель), продолжительность 1 день . Всего 4 занятия по 1 часу.
- заочные: в форме онлайн - обучения в режиме реального времени, самостоятельное выполнение заданий, тестов). Обучение бесплатное.

Учебные и итоговые занятия проводятся в форме: конкурсов, выполнение коллективной работы.

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющие опыт работы с одарёнными детьми.

В течение года для учащихся будут проведены: конкурсы, тренинги, культурная программа (экскурсии, мастер-классы, праздники, спектакли).

Обучение по программе ступенчатое: на протяжении всего периода обучения деятельность на занятиях построена по принципу «от простого к сложному».

По программе планируются следующие виды деятельности:

- цикл теоретических и практических занятий по предметам;
- консультации;
- участие в муниципальных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах;
- организация участия в конкурсах по профилю.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Ведущие идеи программы:

- рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни.
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание банка данных одаренных детей.
- 2.Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в творческом направлении.
- 3.Создание условий для сохранения и приумножения творческого потенциала учащихся.
- 4.Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.
- 5.Сформированность у учащихся навыков самостоятельного освоения образовательного материала.
- 6.Повышение качества образования и воспитания учащихся.
- 7.Потребность в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков в изучаемой области;
- 8.Обладать самостоятельным мышлением, уметь отстаивать своё мнение.

Способы определения результативности программы:

- тестовые задания для самостоятельного выполнения;
- диагностика развития отдельных качеств личности (на протяжении всего периода реализации программы);
- участие в конкурсах различного уровня.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы являются результаты участия в конкурсах, открытые и итоговые занятия, тестирование, анкетирование, оформление Портфолио.

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе анализа следующих данных:

- мастерство (уровень знаний, умений и навыков учащихся на каждом году обучения по каждому предмету с учетом дифференцированного подхода к обучению);
- уровень творческих достижений (результаты участия учащихся в муниципальных и областных, всероссийских, международных конкурсах).

Учащимся, прошедшим полный курс обучения в очно-заочной школе, усвоившим все предусмотренные программой требования, практические задания, выполнившим творческую итоговую работу, выдается свидетельство.

Диагностика

В течение учебного года неоднократно проводится контроль ЗУНов учащихся, используемых в обучении:

- входная диагностика, контроль используется с целью выявления уровня ЗУНов учащихся только пришедших на занятия;
- промежуточная диагностика проводится в середине года и используется с целью выявления ЗУНов у учащихся за истекший период;
- итоговая диагностика проводится в конце года с целью выявления уровня ЗУНов учащихся после изучения программы в течение всего года. Делаются соответствующие выводы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в очно-заочную школу, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в очно-заочную школу, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности учащихся производится в середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу дисциплинам в середине учебного года и в конце каждого из трех этапов обучения, а также защита творческих работ.

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Конкретные методы: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы Помещение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;
- оснащение кабинета необходимыми ТСО;

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу: постоянный мониторинг, состояние программы, оформление результатов в виде отчетов, справок, образовательная программа, разработка методических материалов и пособий. Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности (развивающее обучение);
- научность и интегративность;
- систематичность;
- эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции);
- обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы;
- демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – педагог – ребенок – семья);
- социальная значимость и поддержка развития не только интеллектуальных способностей, но и творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку;
- мотивация, воля, познавательная потребность ребенка;
- подражание творческой личности значимому для ребенка взрослому.

Основные мероприятия программы

1.Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм педагогов по направлениям для одарённых детей.

2.Организация районных, муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций.

3.Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о ОЗШ 2. Программное обеспечение (программы) 3. Аналитическая деятельность
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 2. Разработка программ. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия;
- занятия с одаренными учащимися, подготовка к конкурсам;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	- Осуществление общего контроля и руководства. - Анализ ситуации и внесение корректив	Г.Ш.Акжигитова
Консультативная, научно-методическая	- Координация реализации программы. - Проведение семинаров, консультаций. - Подготовка методических рекомендаций. - Аналитическая деятельность	Г.Ш.Акжигитова методисты
Педагоги	- Осуществление программы в рамках работы очно-заочной школы. - Использование новых педагогических технологий	Семова Ю.В. Кузнецова С.Б. Сувернева Е.И. Мищенко Н.А.

Специалисты, сотрудничающие с ОЗШ «Путь к успеху»	- Организация профессиональной помощи педагогам. - Проведение тренингов, круглых столов, встреч - Диагностика - Участие в различных интеллектуальных мероприятиях	Ерганова А.Н.
---	--	---------------

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Важным требованием к обеспечению возрастающей эффективности работы педагогического коллектива над развитием детской одарённости является наличие модели "педагог - ребенок - родители". Именно конструктивное взаимодействие всех трех указанных субъектов целостного педагогического процесса создает уникальную среду для сбалансированного развития общей и специальной одарённости ребенка. Эта же организационно-педагогическая модель позволяет осуществить конструктивный "выход" в социум, а также на единой программно-целевой основе сотрудничать со школьными учителями-предметниками.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
- содействие развитию личности ребенка и его таланта;
- повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;
- родительское собрание "О талантливых детях - заботливым родителям".
- совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка;
- памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации;
- совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Список литературы

1. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” // “Завуч”.- 2001.- №4.- с.39-45
3. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”.- 2000.- №1.- с.107-116
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2004.- 304с.
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт», 2003г.
6. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // “Дополнительное образование детей”.- 2001.- № 24.- с. 37-39.
7. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // “Завуч”.- 2000.- № 6.- с. 132-137.
8. “Развитие творческого мышления детей” А.Э. Симановский 1996 г. Ярославль
9. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова Одар. ребенок. - 2010. - № 6.
10. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев Одар. ребенок. - 2010. - № 6.