

Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята:
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
от 29.08.2025 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Т.В. Валуева
Приказ № 91 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Будь в движении»

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Корягина Наталья Анатольевна

г. Каменка, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты.....	8
3. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы.....	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Содержание программы.....	9
6. Календарный график образовательного процесса.....	12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
8. Литература для педагогов	13
9. Литература для учащихся	14
10. Словарь.....	15
11. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь в движении» социально-гуманитарной направленности разработана на 1 год и рассчитана на учащихся от 8 до 16 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма и готовности к активному участию в различных сферах деятельности с целью популяризации деятельности Российского движения детей и молодежи и реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Каменского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю;

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦРТД и Ю. Приказ № 92 от 01.09.2025 г.;

- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы № 92 от 01.09.2025г.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Программа вовлекает учащихся в позитивную деятельность, способствует развитию их самосознания и активной личностной позиции.

Новизна программы заключается в системе взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, обсуждений и благотворительных акций на волнующие и интересные темы. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации, в процессе которого отрабатываются навыки руководства коллективом для достижения согласия и найденного решения.

Педагогическая целесообразность Программа даёт возможность развиваться личности учащихся в практической деятельности. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, и решения проблемных ситуаций.

Программа помогает формированию духовно-нравственных качеств, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры, что способствует развитию личности, профессиональной ориентации и карьерному росту.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будь в движении» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на коллективную работу: организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях.

Программа модифицирована и построена с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района, и с учетом региональных особенностей и условий. В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А.Иванникова.

Принципы программы

- доступности;
- индивидуальности;
- гуманизма;
- единства знаний, умений и их применения на практике;
- преемственности, систематичности и последовательности.

Содержание программы.

Программа состоит из тем: «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых», «Организаторская техника лидера», «Приемы формирования команды», «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество».

Тема «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых» - знакомит учащихся с историей детских объединений и направлениями их деятельности.

Тема «Организаторская техника лидера». Занятия по данной теме проводятся в форме деловых игр, тренингов, ролевых упражнений и ориентированы на создание условий для развития и поддержки лидерских качеств.

Тема «Приемы формирования команды» Учащиеся знакомятся с видами общения, основными приемами формирования команды, уровнями развития коллектива. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки общения в команде.

Тема «Патриотизм и историческая память» - знакомит с традициями, уникальностью и историческими особенностями нашей многонациональной страны. Учащиеся получают знания в военно-патриотическом, информационно-медийном направлениях, развивают свою гражданскую активность.

Тема «Волонтерство и добровольчество» предоставляет возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью.

Воспитательный потенциал программы

Программа «Будь в движении» считает своей задачей в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское Движение детей и молодежи позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение учащихся.

Деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района и способствует формированию лидерских качеств учащихся, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности учащихся, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Целью программы является развитие личностных качеств учащихся посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по истории детских общественных движений;
- содействовать развитию социальной активности;
- воспитывать личностные качества, организаторские способности и гражданскую активность.

Адресат программы

Характерные особенности возраста.

В 9-11 лет появляется самостоятельность, (желание делать все самому), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство. Учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретают навыки социального взаимодействия с группой сверстников.

В 12-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности. Ведущую роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность, желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Период 15-16 лет, является одним из важнейших этапов социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Центральным личностным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Форма обучения – очная

Объем программы - 144 часа

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в течение учебного года проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (45 минут с одним 10 минутным перерывом).

Количественный состав составляет–12-14 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы рассчитана на 1 год и включает в себя 1 уровень освоения предлагаемых умений и навыков – **стартовый**, который нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и на изучение основ Российского движения детей и молодежи. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации РДДМ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, информационно-медийного пространства и военно-патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о деятельности РДДМ.

Реализация программы пробуждает у учащихся интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности Российского движения детей и молодежи.

Планируемые результаты

Предметные

Учащийся должен знать:

- основы детского самоуправления;
- методику организации проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- типы волонтерства.

Учащийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- уметь самостоятельно определять цель работы;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки.

Метапредметные:

- работать с разными источниками информации;
- уметь использовать различные ресурсы для достижения цели;
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- владеть навыками познавательной деятельности.

Личностные:

- уметь взаимодействовать с окружающими людьми;
- уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей, понимать ценность здоровья.

Формы и методы контроля и оценивания результатов

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого учащегося. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **контроля**: наблюдение, тестирование, отчеты качеств выполненной работы, а также включает в себя промежуточную аттестацию и аттестацию по завершению программы.

Промежуточная аттестация - это проверка теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце первого полугодия (декабрь).

Аттестация по завершению программы проводится по окончании обучения в мае.

По ходу реализации программы, после прохождения учащимися каждой темы используются контрольно-оценочные средства, которые призваны определить готовность учащегося к выполнению определенного вида деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся реализуется посредством тестирования.

Критерии оценки

Высокий уровень — учащийся показывает высокие знания теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на 100-80% Задания выполняет самостоятельно. Проявляет ярко выраженный интерес к выбранной деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

Средний уровень — учащийся овладел не менее 70-50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Имеет устойчивый интерес к выбранной деятельности, стремится к выполнению заданий, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень — учащийся овладел менее чем 50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Учащийся пассивен, не инициативен, неудачи способствуют снижению

мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, он не может работать самостоятельно.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы фиксируются в «Протоколе».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	2	1	1	Викторина.
3.	Организаторская техника лидера.	12	2	10	Тестирование
4.	Приемы формирования команды.	16	4	12	Наблюдение
5.	Патриотизм и историческая память.	64	8	56	Фотовыставка
6.	Волонтерство и добровольчество.	46	6	40	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	23	121	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Тренинг «Давайте знакомиться». Анкетирование «Что я знаю и умею». Игра «Дерево пожеланий».

Контроль. Тестирование.

Тема 2. Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.

Теория. История создания. Символы и атрибуты. Направления деятельности.

Практика. Просмотр видеороликов. Игра «Интересная перемена». Конкурс творческих работ и инициатив «Премия первых». Деловая игра «Мы в движении!». Квест «Время Первых».

Контроль. Викторина.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Составление портрета лидера. Творческое задание «Портрет лидер». Упражнение на развитие лидерских качеств. Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства».

Контроль. Тест по выявлению лидерских качеств «Я – лидер»,

Тема 4. Приемы формирования команды.

Теория. Психология общения. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Взаимопомощь в общении. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Практикум «Как вести за собой». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры «Круг и я», «Круг доверия». Тренинг «Команда».

Контроль. Наблюдение.

Тема 5 Патриотизм и историческая память.

Теория. «Россия от края до края» – традиции, уникальность и исторические особенности нашей многонациональной страны. Конституция – основной закон РФ. Дни воинской славы России. Знакомство с календарём дней воинской славы. Понятие «герой», «патриот», «честь», «воинский долг». Памятные даты Великой Победы на карте нашей страны.

Практика. Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой вечен»; творческая работа «Имя героя». Спортивно – интеллектуальная игра «В единстве наша сила». Творческая работа «Отечество славлю, которое есть...» Выпуск буклетов «Герои-земляки»; «Гордимся и помним». Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». Викторина «Основной закон жизни». Круглый стол «Быть гражданином». Творческая работа «Улицы носят их имена». Информационный час «Непокорённый Ленинград». Тематическая фото-экспозиция «Блокадный Ленинград». Презентация «Связь поколений». Виртуальная экскурсия «Герои Отечества современности». Акция «Окна Победы». Выставка рисунков «Человек и война».

Контроль. Фотовыставка «Герои войны».

Тема 6. Волонтерство и добровольчество.

Теория. Волонтерство. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. День детских организаций. Традиции праздника.

Практика. Тренинг толерантности. Анкетирование. Выпуск информационных буклетов, листовок. Марафон добрых дел: День весны и труда. Выставка книг и репродукций «Человек и труд». Трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», Экологический субботник «Зелёная весна», «Чистый обелиск».

Контроль. Наблюдение.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Аттестация. Награждение активных учащихся.

Контроль. Тестирование.

Календарный график образовательного процесса.

Тема	Порядковые номера недель учебного года																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	4																																				
Организаторская техника лидера.		4	4	4																																	
Приемы формирования команды.					4	4	4	4																													
Патриотизм и историческая память.									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
Волонтерство и добровольчество.																									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую литературу, а также наглядные пособия, компьютерные презентации.

Педагогические технологии:

- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный;
- практический;
- поисковый;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

Формы занятий:

- круглые столы, «мозговой штурм»;
- конкурсы, форумы;
- акции, соревнования.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, викторины, конкурсы
- награждение и благодарность.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

Оценочные материалы:

- анкета «РДДМ-это...»;
- тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств;
- тест “Лидер ли я?”;
- тест «Я – лидер»;
- игры-упражнения на выявление лидеров и сотрудничество.

Информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обмена информацией;

-материалы интернет – ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е., Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» Москва, 2016г.).
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие.
3. Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А.Крюковой Информационно -медийное направление. Учебно-методическое пособие; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.)
4. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В «Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
5. Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой, Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (2018г.).
6. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.). Организация работы педагога с учащимися по военно-патриотическому направлению деятельности: учебное пособие
7. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В Организация работы педагога по направлению деятельности «Личностное развитие». Методическое пособие. (; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
8. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. («Российский детско-юношеский центр», 2018г.).

Материалы сайтов:

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru> и
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”

Литература для учащихся

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России /Е.А. Арсентьев //Преподаваниеисторииившколе.-2005. -№7. -С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/июнь№1,2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник -М.-2005. -544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009,-104 с.
5. Касс,П. Успех. Лидер. Действие /Интеллектуальнаялитература,2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АБЦ,2 016.– 93с.
7. Луков В.А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.- МГУ.2007.
8. Просветов Г.И.Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие.М .:Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.- 200 с.
9. Ребрик С. Презентация:10 уроков.-М.,2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие.-М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА,2009. -256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. -М.- ФГОУВПОРГАУ-МСХАим.К.А.Тимирязева-2007.-144с.
12. Фадеева Е.И.Лабиринты общения. —М.,2003.

Материалы сайтов:

<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=liww4lj8ih222467878>

Словарь терминов

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Волонтер. (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это физическое лицо, человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер.

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике.

Креативность - это способность к преодолению шаблонного мышления, умение обойти когнитивные и поведенческие стереотипы, способность решать задачи нестандартным способом.

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди)- лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом.

Тренинг (англ. **training** от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Приложение

Анкета «РДДМ-это....»

- Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи? _____
- В каком году был подписан данный Указ? _____
- В каком году состоялся первый съезд РДДМ? _____
- Сколько цветов на эмблеме РДДМ?
- Что означает базовый символ РДДМ?

- Назовите направления деятельности РДДМ _____

- С какого возраста школьник может стать участником РДДМ?

- Как стать участником РДДМ? _____

- Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДДМ? _____

Тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов.

Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер»

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Круг и я

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.

Ресурсы: не требуются. Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

Ход упражнения:

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно. Попытайтесь максимально вжиться в новую роль.

Завершение: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Без командира

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Размер группы: оптимальный - до 20 человек.

Время: около 20 минут.

Ход игры

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся.

Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет! Понятно,

что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша ..."

Завершение: обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Стили лидерства

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;

- попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ход игры

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение "Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...". Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: "Лидер - тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов"? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или - к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, - демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая - на втором, а какая — на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Роли:

- капитана корабля, терпящего крушение в океане?
- лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?

- директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
- учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
- руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Большая семейная фотография.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер

выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Лучики солнышка

Цель: Релаксация, выравнивание эмоционального фона.

Инструкция: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Ведущий становится солнышком. Дети превращаются в лучики: они вытягивают руки вперед, а один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к ведущему. Дети – лучики ласкают, гладят его руками. Ведущий все время тихо повторяет участникам, настраивая их на дружелюбный лад: «Мы ласковые, теплые, добрые лучики». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает и ребенок сам становится солнышком.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ, НА СОТРУДНИЧЕСТВО

«Направление»

Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. По сигналу ведущего участники должны повернуться на 90°. Задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание следует молча, не переговариваясь друг с другом.

Ведущий прекращает давать команды, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение

сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, ликвидирует скованность, выявляет лидеров, кроме того, дает опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению.

Вопросы: «Что помогло группе справиться с поставленной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?», «Что могло бы помочь?» и т. д. дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, в позицию других.

«Пальцы»

Данное упражнение является вариантом предыдущей игры, но участники не встают, а «выбрасывают» необходимое количество пальцев (считается сумма пальцев всей группы).

Упражнение намного сложнее предыдущего. Оно может проходить по-разному. Иногда требуется до 30 повторений. В любом случае, упражнение даёт богатый материал для обсуждения, которое можно использовать в ходе тренинга, а также в социально-психологических практикумах.

«Разговор через стекло»

Упражнение выполняется в парах, либо когда участники сидят в общем кругу, выбрав партнера для переговоров напротив. Задача участников — договориться о чем-либо с помощью жестов. При работе в общем кругу от участников потребуется не только умение общаться с помощью жестов, но и концентрировать внимание только на своем партнере. Анализ по итогам игры подвергаются способы передачи необходимой информации, приемы привлечения внимания собеседника, а также факторы, мешающие пониманию невербального языка.

«Вот он, я»

Каждому участнику дается 3-5 минут на то, чтобы обратить на себя внимание группы. Сложность состоит в том, что участники должны выполнять это задание все одновременно.

Упражнение проходит оживленно. По истечении установленного времени проводится опрос участников на предмет «кого они заметили за эти 3-5 минут групповой работы». Затем анализируются методы и приемы, которыми пользовались «замеченные» участники для привлечения к себе внимания.

«Веревка»

Участники становятся в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку затягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Ведущий просит закрыть глаза. Задание участникам - образовать квадрат. Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат получился. Тот, кто открыл глаза раньше, выбывает из игры и может стать наблюдателем, который поможет группе обсудить упражнение. Далее можно выстроить круг, равносторонний треугольник, ромб, трапецию, многогранник, звезду и т. д.

Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята:
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
от 29.08.2025 г.
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ

Т.В. Валуева

Приказ № 91 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Будь в движении»

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Корягина Наталья Анатольевна

г. Каменка, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты.....	8
3. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы.....	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Содержание программы.....	9
6. Календарный график образовательного процесса.....	12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
8. Литература для педагогов	13
9. Литература для учащихся	14
10. Словарь.....	15
11. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь в движении» социально-гуманитарной направленности разработана на 1 год и рассчитана на учащихся от 8 до 16 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма и готовности к активному участию в различных сферах деятельности с целью популяризации деятельности Российского движения детей и молодежи и реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Каменского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю;

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦРТД и Ю. Приказ № 92 от 01.09.2025 г.;

- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы № 92 от 01.09.2025г.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Программа вовлекает учащихся в позитивную деятельность, способствует развитию их самосознания и активной личностной позиции.

Новизна программы заключается в системе взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, обсуждений и благотворительных акций на волнующие и интересные темы. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации, в процессе которого отрабатываются навыки руководства коллективом для достижения согласия и найденного решения.

Педагогическая целесообразность Программа даёт возможность развиваться личности учащихся в практической деятельности. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, и решения проблемных ситуаций.

Программа помогает формированию духовно-нравственных качеств, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры, что способствует развитию личности, профессиональной ориентации и карьерному росту.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будь в движении» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на коллективную работу: организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях.

Программа модифицирована и построена с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района, и с учетом региональных особенностей и условий. В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А.Иванникова.

Принципы программы

- доступности;
- индивидуальности;
- гуманизма;
- единства знаний, умений и их применения на практике;
- преемственности, систематичности и последовательности.

Содержание программы.

Программа состоит из тем: «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых», «Организаторская техника лидера», «Приемы формирования команды», «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество».

Тема «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых» - знакомит учащихся с историей детских объединений и направлениями их деятельности.

Тема «Организаторская техника лидера». Занятия по данной теме проводятся в форме деловых игр, тренингов, ролевых упражнений и ориентированы на создание условий для развития и поддержки лидерских качеств.

Тема «Приемы формирования команды» Учащиеся знакомятся с видами общения, основными приемами формирования команды, уровнями развития коллектива. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки общения в команде.

Тема «Патриотизм и историческая память» - знакомит с традициями, уникальностью и историческими особенностями нашей многонациональной страны. Учащиеся получают знания в военно-патриотическом, информационно-медийном направлениях, развивают свою гражданскую активность.

Тема «Волонтерство и добровольчество» предоставляет возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью.

Воспитательный потенциал программы

Программа «Будь в движении» считает своей задачей в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское Движение детей и молодежи позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение учащихся.

Деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района и способствует формированию лидерских качеств учащихся, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности учащихся, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Целью программы является развитие личностных качеств учащихся посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по истории детских общественных движений;
- содействовать развитию социальной активности;
- воспитывать личностные качества, организаторские способности и гражданскую активность.

Адресат программы

Характерные особенности возраста.

В 9-11 лет появляется самостоятельность, (желание делать все самому), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство. Учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретают навыки социального взаимодействия с группой сверстников.

В 12-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности. Ведущую роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность, желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Период 15-16 лет, является одним из важнейших этапов социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Центральным личностным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Форма обучения – очная

Объем программы - 144 часа

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в течение учебного года проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (45 минут с одним 10 минутным перерывом).

Количественный состав составляет—12-14 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы рассчитана на 1 год и включает в себя 1 уровень освоения предлагаемых умений и навыков – **стартовый**, который нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и на изучение основ Российского движения детей и молодежи. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации РДДМ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, информационно-медийного пространства и военно-патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о деятельности РДДМ.

Реализация программы пробуждает у учащихся интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности Российского движения детей и молодежи.

Планируемые результаты

Предметные

Учащийся должен знать:

- основы детского самоуправления;
- методику организации проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- типы волонтерства.

Учащийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- уметь самостоятельно определять цель работы;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки.

Метапредметные:

- работать с разными источниками информации;
- уметь использовать различные ресурсы для достижения цели;
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- владеть навыками познавательной деятельности.

Личностные:

- уметь взаимодействовать с окружающими людьми;
- уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей, понимать ценность здоровья.

Формы и методы контроля и оценивания результатов

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого учащегося. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **контроля**: наблюдение, тестирование, отчеты качеств выполненной работы, а также включает в себя промежуточную аттестацию и аттестацию по завершению программы.

Промежуточная аттестация - это проверка теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце первого полугодия (декабрь).

Аттестация по завершению программы проводится по окончании обучения в мае.

По ходу реализации программы, после прохождения учащимися каждой темы используются контрольно-оценочные средства, которые призваны определить готовность учащегося к выполнению определенного вида деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся реализуется посредством тестирования.

Критерии оценки

Высокий уровень — учащийся показывает высокие знания теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на 100-80% Задания выполняет самостоятельно. Проявляет ярко выраженный интерес к выбранной деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

Средний уровень — учащийся овладел не менее 70-50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Имеет устойчивый интерес к выбранной деятельности, стремится к выполнению заданий, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень — учащийся овладел менее чем 50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Учащийся пассивен, не инициативен, неудачи способствуют снижению

мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, он не может работать самостоятельно.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы фиксируются в «Протоколе».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	2	1	1	Викторина.
3.	Организаторская техника лидера.	12	2	10	Тестирование
4.	Приемы формирования команды.	16	4	12	Наблюдение
5.	Патриотизм и историческая память.	64	8	56	Фотовыставка
6.	Волонтерство и добровольчество.	46	6	40	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	23	121	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Тренинг «Давайте знакомиться». Анкетирование «Что я знаю и умею». Игра «Дерево пожеланий».

Контроль. Тестирование.

Тема 2. Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.

Теория. История создания. Символы и атрибуты. Направления деятельности.

Практика. Просмотр видеороликов. Игра «Интересная перемена». Конкурс творческих работ и инициатив «Премия первых». Деловая игра «Мы в движении!». Квест «Время Первых».

Контроль. Викторина.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Составление портрета лидера. Творческое задание «Портрет лидер». Упражнение на развитие лидерских качеств. Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства».

Контроль. Тест по выявлению лидерских качеств «Я – лидер»,

Тема 4. Приемы формирования команды.

Теория. Психология общения. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Взаимопомощь в общении. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Практикум «Как вести за собой». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры «Круг и я», «Круг доверия». Тренинг «Команда».

Контроль. Наблюдение.

Тема 5 Патриотизм и историческая память.

Теория. «Россия от края до края» – традиции, уникальность и исторические особенности нашей многонациональной страны. Конституция – основной закон РФ. Дни воинской славы России. Знакомство с календарём дней воинской славы. Понятие «герой», «патриот», «честь», «воинский долг». Памятные даты Великой Победы на карте нашей страны.

Практика. Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой вечен»; творческая работа «Имя героя». Спортивно – интеллектуальная игра «В единстве наша сила». Творческая работа «Отечество славлю, которое есть...» Выпуск буклетов «Герои-земляки»; «Гордимся и помним». Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». Викторина «Основной закон жизни». Круглый стол «Быть гражданином». Творческая работа «Улицы носят их имена». Информационный час «Непокорённый Ленинград». Тематическая фото-экспозиция «Блокадный Ленинград». Презентация «Связь поколений». Виртуальная экскурсия «Герои Отечества современности». Акция «Окна Победы». Выставка рисунков «Человек и война».

Контроль. Фотовыставка «Герои войны».

Тема 6. Волонтерство и добровольчество.

Теория. Волонтерство. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. День детских организаций. Традиции праздника.

Практика. Тренинг толерантности. Анкетирование. Выпуск информационных буклетов, листовок. Марафон добрых дел: День весны и труда. Выставка книг и репродукций «Человек и труд». Трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», Экологический субботник «Зелёная весна», «Чистый обелиск».

Контроль. Наблюдение.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Аттестация. Награждение активных учащихся.

Контроль. Тестирование.

Календарный график образовательного процесса.

Тема	Порядковые номера недель учебного года																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	4																																				
Организаторская техника лидера.		4	4	4																																	
Приемы формирования команды.					4	4	4	4																													
Патриотизм и историческая память.									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
Волонтерство и добровольчество.																									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую литературу, а также наглядные пособия, компьютерные презентации.

Педагогические технологии:

- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный;
- практический;
- поисковый;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

Формы занятий:

- круглые столы, «мозговой штурм»;
- конкурсы, форумы;
- акции, соревнования.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, викторины, конкурсы
- награждение и благодарность.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

Оценочные материалы:

- анкета «РДДМ-это...»;
- тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств;
- тест “Лидер ли я?”;
- тест «Я – лидер»;
- игры-упражнения на выявление лидеров и сотрудничество.

Информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обмена информацией;

-материалы интернет – ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е., Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» Москва, 2016г.).
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие.
3. Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А.Крюковой Информационно -медийное направление. Учебно-методическое пособие; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,2018г.)
4. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В «Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ«Российский детско-юношеский центр»,2018г.).
5. ЛевановаЕ.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой, Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (2018г.).
6. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А.,Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ«Российский детско-юношеский центр»,2018г.).Организация работы педагога с учащимися по военно-патриотическому направлению деятельности: учебное пособие
7. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В Организация работы педагога по направлению деятельности «Личностное развитие». Методическое пособие. (; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,2018г.).
8. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. («Российский детско-юношеский центр»,2018г.).

Материалы сайтов:

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru> и
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”

Литература для учащихся

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России /Е.А. Арсентьев //Преподаваниеисториившколе.-2005. -№7. -С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/июнь№1,2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник -М.-2005. -544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009,-104 с.
5. Касс,П. Успех. Лидер. Действие /Интеллектуальнаялитература,2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АБЦ,2 016.– 93с.
7. Луков В.А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.- МГУ.2007.
8. Просветов Г.И.Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие.М .:Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.- 200 с.
9. Ребрик С. Презентация:10 уроков.-М.,2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие.-М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА,2009. -256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. -М.- ФГОУВПОРГАУ-МСХАим.К.А.Тимирязева-2007.-144с.
12. Фадеева Е.И.Лабиринты общения. —М.,2003.

Материалы сайтов:

<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=liww4lj8ih222467878>

Словарь терминов

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Волонтер. (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это физическое лицо, человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер.

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике.

Креативность - это способность к преодолению шаблонного мышления, умение обойти когнитивные и поведенческие стереотипы, способность решать задачи нестандартным способом.

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди)- лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом.

Тренинг (англ. **training** от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Приложение

Анкета «РДДМ-это....»

- Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи? _____
- В каком году был подписан данный Указ? _____
- В каком году состоялся первый съезд РДДМ? _____
- Сколько цветов на эмблеме РДДМ?
- Что означает базовый символ РДДМ?

- Назовите направления деятельности РДДМ _____

- С какого возраста школьник может стать участником РДДМ?

- Как стать участником РДДМ? _____

- Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДДМ? _____

Тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов.

Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер»

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Круг и я

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.

Ресурсы: не требуются. Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

Ход упражнения:

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно. Попытайтесь максимально вжиться в новую роль.

Завершение: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Без командира

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Размер группы: оптимальный - до 20 человек.

Время: около 20 минут.

Ход игры

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся.

Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет! Понятно,

что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша ..."

Завершение: обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Стили лидерства

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;

- попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ход игры

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение "Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...". Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: "Лидер - тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов"? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или - к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, - демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая - на втором, а какая — на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Роли:

- капитана корабля, терпящего крушение в океане?
- лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?

- директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
- учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
- руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Большая семейная фотография.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер

выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Лучики солнышка

Цель: Релаксация, выравнивание эмоционального фона.

Инструкция: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Ведущий становится солнышком. Дети превращаются в лучики: они вытягивают руки вперед, а один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к ведущему. Дети – лучики ласкают, гладят его руками. Ведущий все время тихо повторяет участникам, настраивая их на дружелюбный лад: «Мы ласковые, теплые, добрые лучики». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает и ребенок сам становится солнышком.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ, НА СОТРУДНИЧЕСТВО

«Направление»

Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. По сигналу ведущего участники должны повернуться на 90°. Задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание следует молча, не переговариваясь друг с другом.

Ведущий прекращает давать команды, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение

сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, ликвидирует скованность, выявляет лидеров, кроме того, дает опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению.

Вопросы: «Что помогло группе справиться с поставленной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?», «Что могло бы помочь?» и т. д. дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, в позицию других.

«Пальцы»

Данное упражнение является вариантом предыдущей игры, но участники не встают, а «выбрасывают» необходимое количество пальцев (считается сумма пальцев всей группы).

Упражнение намного сложнее предыдущего. Оно может проходить по-разному. Иногда требуется до 30 повторений. В любом случае, упражнение даёт богатый материал для обсуждения, которое можно использовать в ходе тренинга, а также в социально-психологических практикумах.

«Разговор через стекло»

Упражнение выполняется в парах, либо когда участники сидят в общем кругу, выбрав партнера для переговоров напротив. Задача участников — договориться о чем-либо с помощью жестов. При работе в общем кругу от участников потребуется не только умение общаться с помощью жестов, но и концентрировать внимание только на своем партнере. Анализ по итогам игры подвергаются способы передачи необходимой информации, приемы привлечения внимания собеседника, а также факторы, мешающие пониманию невербального языка.

«Вот он, я»

Каждому участнику дается 3-5 минут на то, чтобы обратить на себя внимание группы. Сложность состоит в том, что участники должны выполнять это задание все одновременно.

Упражнение проходит оживленно. По истечении установленного времени проводится опрос участников на предмет «кого они заметили за эти 3-5 минут групповой работы». Затем анализируются методы и приемы, которыми пользовались «замеченные» участники для привлечения к себе внимания.

«Веревка»

Участники становятся в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку затягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Ведущий просит закрыть глаза. Задание участникам - образовать квадрат. Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат получился. Тот, кто открыл глаза раньше, выбывает из игры и может стать наблюдателем, который поможет группе обсудить упражнение. Далее можно выстроить круг, равносторонний треугольник, ромб, трапецию, многогранник, звезду и т. д.

Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята:
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
от 29.08.2025 г.
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ

Т.В. Валуева

Приказ № 91 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Будь в движении»

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Корягина Наталья Анатольевна

г. Каменка, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты.....	8
3. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы.....	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Содержание программы.....	9
6. Календарный график образовательного процесса.....	12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
8. Литература для педагогов	13
9. Литература для учащихся	14
10. Словарь.....	15
11. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь в движении» социально-гуманитарной направленности разработана на 1 год и рассчитана на учащихся от 8 до 16 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма и готовности к активному участию в различных сферах деятельности с целью популяризации деятельности Российского движения детей и молодежи и реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Каменского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю;

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦРТД и Ю. Приказ № 92 от 01.09.2025 г.;

- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы № 92 от 01.09.2025г.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Программа вовлекает учащихся в позитивную деятельность, способствует развитию их самосознания и активной личностной позиции.

Новизна программы заключается в системе взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, обсуждений и благотворительных акций на волнующие и интересные темы. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации, в процессе которого отрабатываются навыки руководства коллективом для достижения согласия и найденного решения.

Педагогическая целесообразность Программа даёт возможность развиваться личности учащихся в практической деятельности. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, и решения проблемных ситуаций.

Программа помогает формированию духовно-нравственных качеств, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры, что способствует развитию личности, профессиональной ориентации и карьерному росту.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будь в движении» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на коллективную работу: организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях.

Программа модифицирована и построена с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района, и с учетом региональных особенностей и условий. В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А.Иванникова.

Принципы программы

- доступности;
- индивидуальности;
- гуманизма;
- единства знаний, умений и их применения на практике;
- преемственности, систематичности и последовательности.

Содержание программы.

Программа состоит из тем: «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых», «Организаторская техника лидера», «Приемы формирования команды», «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество».

Тема «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых» - знакомит учащихся с историей детских объединений и направлениями их деятельности.

Тема «Организаторская техника лидера». Занятия по данной теме проводятся в форме деловых игр, тренингов, ролевых упражнений и ориентированы на создание условий для развития и поддержки лидерских качеств.

Тема «Приемы формирования команды» Учащиеся знакомятся с видами общения, основными приемами формирования команды, уровнями развития коллектива. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки общения в команде.

Тема «Патриотизм и историческая память» - знакомит с традициями, уникальностью и историческими особенностями нашей многонациональной страны. Учащиеся получают знания в военно-патриотическом, информационно-медийном направлениях, развивают свою гражданскую активность.

Тема «Волонтерство и добровольчество» предоставляет возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью.

Воспитательный потенциал программы

Программа «Будь в движении» считает своей задачей в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское Движение детей и молодежи позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение учащихся.

Деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района и способствует формированию лидерских качеств учащихся, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности учащихся, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Целью программы является развитие личностных качеств учащихся посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по истории детских общественных движений;
- содействовать развитию социальной активности;
- воспитывать личностные качества, организаторские способности и гражданскую активность.

Адресат программы

Характерные особенности возраста.

В 9-11 лет появляется самостоятельность, (желание делать все самому), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство. Учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретают навыки социального взаимодействия с группой сверстников.

В 12-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности. Ведущую роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность, желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Период 15-16 лет, является одним из важнейших этапов социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Центральным личностным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Форма обучения – очная

Объем программы - 144 часа

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в течение учебного года проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (45 минут с одним 10 минутным перерывом).

Количественный состав составляет—12-14 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы рассчитана на 1 год и включает в себя 1 уровень освоения предлагаемых умений и навыков – **стартовый**, который нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и на изучение основ Российского движения детей и молодежи. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации РДДМ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, информационно-медийного пространства и военно-патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о деятельности РДДМ.

Реализация программы пробуждает у учащихся интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности Российского движения детей и молодежи.

Планируемые результаты

Предметные

Учащийся должен знать:

- основы детского самоуправления;
- методику организации проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- типы волонтерства.

Учащийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- уметь самостоятельно определять цель работы;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки.

Метапредметные:

- работать с разными источниками информации;
- уметь использовать различные ресурсы для достижения цели;
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- владеть навыками познавательной деятельности.

Личностные:

- уметь взаимодействовать с окружающими людьми;
- уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей, понимать ценность здоровья.

Формы и методы контроля и оценивания результатов

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого учащегося. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **контроля**: наблюдение, тестирование, отчеты качеств выполненной работы, а также включает в себя промежуточную аттестацию и аттестацию по завершению программы.

Промежуточная аттестация - это проверка теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце первого полугодия (декабрь).

Аттестация по завершению программы проводится по окончании обучения в мае.

По ходу реализации программы, после прохождения учащимися каждой темы используются контрольно-оценочные средства, которые призваны определить готовность учащегося к выполнению определенного вида деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся реализуется посредством тестирования.

Критерии оценки

Высокий уровень — учащийся показывает высокие знания теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на 100-80% Задания выполняет самостоятельно. Проявляет ярко выраженный интерес к выбранной деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

Средний уровень — учащийся овладел не менее 70-50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Имеет устойчивый интерес к выбранной деятельности, стремится к выполнению заданий, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень — учащийся овладел менее чем 50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Учащийся пассивен, не инициативен, неудачи способствуют снижению

мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, он не может работать самостоятельно.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы фиксируются в «Протоколе».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	2	1	1	Викторина.
3.	Организаторская техника лидера.	12	2	10	Тестирование
4.	Приемы формирования команды.	16	4	12	Наблюдение
5.	Патриотизм и историческая память.	64	8	56	Фотовыставка
6.	Волонтерство и добровольчество.	46	6	40	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	23	121	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Тренинг «Давайте знакомиться». Анкетирование «Что я знаю и умею». Игра «Дерево пожеланий».

Контроль. Тестирование.

Тема 2. Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.

Теория. История создания. Символы и атрибуты. Направления деятельности.

Практика. Просмотр видеороликов. Игра «Интересная перемена». Конкурс творческих работ и инициатив «Премия первых». Деловая игра «Мы в движении!». Квест «Время Первых».

Контроль. Викторина.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Составление портрета лидера. Творческое задание «Портрет лидер». Упражнение на развитие лидерских качеств. Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства».

Контроль. Тест по выявлению лидерских качеств «Я – лидер»,

Тема 4. Приемы формирования команды.

Теория. Психология общения. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Взаимопомощь в общении. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Практикум «Как вести за собой». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры «Круг и я», «Круг доверия». Тренинг «Команда».

Контроль. Наблюдение.

Тема 5 Патриотизм и историческая память.

Теория. «Россия от края до края» – традиции, уникальность и исторические особенности нашей многонациональной страны. Конституция – основной закон РФ. Дни воинской славы России. Знакомство с календарём дней воинской славы. Понятие «герой», «патриот», «честь», «воинский долг». Памятные даты Великой Победы на карте нашей страны.

Практика. Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой вечен»; творческая работа «Имя героя». Спортивно – интеллектуальная игра «В единстве наша сила». Творческая работа «Отечество славлю, которое есть...» Выпуск буклетов «Герои-земляки»; «Гордимся и помним». Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». Викторина «Основной закон жизни». Круглый стол «Быть гражданином». Творческая работа «Улицы носят их имена». Информационный час «Непокорённый Ленинград». Тематическая фото-экспозиция «Блокадный Ленинград». Презентация «Связь поколений». Виртуальная экскурсия «Герои Отечества современности». Акция «Окна Победы». Выставка рисунков «Человек и война».

Контроль. Фотовыставка «Герои войны».

Тема 6. Волонтерство и добровольчество.

Теория. Волонтерство. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. День детских организаций. Традиции праздника.

Практика. Тренинг толерантности. Анкетирование. Выпуск информационных буклетов, листовок. Марафон добрых дел: День весны и труда. Выставка книг и репродукций «Человек и труд». Трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», Экологический субботник «Зелёная весна», «Чистый обелиск».

Контроль. Наблюдение.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Аттестация. Награждение активных учащихся.

Контроль. Тестирование.

Календарный график образовательного процесса.

Тема	Порядковые номера недель учебного года																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	4																																				
Организаторская техника лидера.		4	4	4																																	
Приемы формирования команды.					4	4	4	4																													
Патриотизм и историческая память.									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
Волонтерство и добровольчество.																									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую литературу, а также наглядные пособия, компьютерные презентации.

Педагогические технологии:

- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный;
- практический;
- поисковый;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

Формы занятий:

- круглые столы, «мозговой штурм»;
- конкурсы, форумы;
- акции, соревнования.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, викторины, конкурсы
- награждение и благодарность.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

Оценочные материалы:

- анкета «РДДМ-это...»;
- тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств;
- тест “Лидер ли я?”;
- тест «Я – лидер»;
- игры-упражнения на выявление лидеров и сотрудничество.

Информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обмена информацией;

-материалы интернет – ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е., Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» Москва, 2016г.).
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие.
3. Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А.Крюковой Информационно -медийное направление. Учебно-методическое пособие; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.)
4. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В «Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
5. Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой, Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (2018г.).
6. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.). Организация работы педагога с учащимися по военно-патриотическому направлению деятельности: учебное пособие
7. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В Организация работы педагога по направлению деятельности «Личностное развитие». Методическое пособие. (; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
8. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. («Российский детско-юношеский центр», 2018г.).

Материалы сайтов:

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru> и
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”

Литература для учащихся

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России /Е.А. Арсентьев //Преподаваниеисторииившколе.-2005. -№7. -С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/июнь№1,2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник -М.-2005. -544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009,-104 с.
5. Касс,П. Успех. Лидер. Действие /Интеллектуальнаялитература,2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АБЦ,2 016.– 93с.
7. Луков В.А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.- МГУ.2007.
8. Просветов Г.И.Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие.М .:Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.- 200 с.
9. Ребрик С. Презентация:10 уроков.-М.,2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие.-М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА,2009. -256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. -М.- ФГОУВПОРГАУ-МСХАим.К.А.Тимирязева-2007.-144с.
12. Фадеева Е.И.Лабиринты общения. —М.,2003.

Материалы сайтов:

<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=liww4lj8ih222467878>

Словарь терминов

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Волонтер. (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это физическое лицо, человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер.

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике.

Креативность - это способность к преодолению шаблонного мышления, умение обойти когнитивные и поведенческие стереотипы, способность решать задачи нестандартным способом.

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди)- лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом.

Тренинг (англ. **training** от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Приложение

Анкета «РДДМ-это....»

- Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи? _____
- В каком году был подписан данный Указ? _____
- В каком году состоялся первый съезд РДДМ? _____
- Сколько цветов на эмблеме РДДМ?
- Что означает базовый символ РДДМ?

- Назовите направления деятельности РДДМ _____

- С какого возраста школьник может стать участником РДДМ?

- Как стать участником РДДМ? _____

- Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДДМ? _____

Тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов.

Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер»

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Круг и я

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.

Ресурсы: не требуются. Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

Ход упражнения:

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно. Попытайтесь максимально вжиться в новую роль.

Завершение: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Без командира

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Размер группы: оптимальный - до 20 человек.

Время: около 20 минут.

Ход игры

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся.

Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет! Понятно,

что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша ..."

Завершение: обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Стили лидерства

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;

- попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ход игры

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение "Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...". Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: "Лидер - тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов"? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или - к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, - демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая - на втором, а какая — на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Роли:

- капитана корабля, терпящего крушение в океане?
- лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?

- директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
- учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
- руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Большая семейная фотография.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер

выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Лучики солнышка

Цель: Релаксация, выравнивание эмоционального фона.

Инструкция: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Ведущий становится солнышком. Дети превращаются в лучики: они вытягивают руки вперед, а один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к ведущему. Дети – лучики ласкают, гладят его руками. Ведущий все время тихо повторяет участникам, настраивая их на дружелюбный лад: «Мы ласковые, теплые, добрые лучики». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает и ребенок сам становится солнышком.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ, НА СОТРУДНИЧЕСТВО

«Направление»

Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. По сигналу ведущего участники должны повернуться на 90°. Задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание следует молча, не переговариваясь друг с другом.

Ведущий прекращает давать команды, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение

сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, ликвидирует скованность, выявляет лидеров, кроме того, дает опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению.

Вопросы: «Что помогло группе справиться с поставленной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?», «Что могло бы помочь?» и т. д. дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, в позицию других.

«Пальцы»

Данное упражнение является вариантом предыдущей игры, но участники не встают, а «выбрасывают» необходимое количество пальцев (считается сумма пальцев всей группы).

Упражнение намного сложнее предыдущего. Оно может проходить по-разному. Иногда требуется до 30 повторений. В любом случае, упражнение даёт богатый материал для обсуждения, которое можно использовать в ходе тренинга, а также в социально-психологических практикумах.

«Разговор через стекло»

Упражнение выполняется в парах, либо когда участники сидят в общем кругу, выбрав партнера для переговоров напротив. Задача участников — договориться о чем-либо с помощью жестов. При работе в общем кругу от участников потребуется не только умение общаться с помощью жестов, но и концентрировать внимание только на своем партнере. Анализ по итогам игры подвергаются способы передачи необходимой информации, приемы привлечения внимания собеседника, а также факторы, мешающие пониманию невербального языка.

«Вот он, я»

Каждому участнику дается 3-5 минут на то, чтобы обратить на себя внимание группы. Сложность состоит в том, что участники должны выполнять это задание все одновременно.

Упражнение проходит оживленно. По истечении установленного времени проводится опрос участников на предмет «кого они заметили за эти 3-5 минут групповой работы». Затем анализируются методы и приемы, которыми пользовались «замеченные» участники для привлечения к себе внимания.

«Веревка»

Участники становятся в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку затягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Ведущий просит закрыть глаза. Задание участникам - образовать квадрат. Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат получился. Тот, кто открыл глаза раньше, выбывает из игры и может стать наблюдателем, который поможет группе обсудить упражнение. Далее можно выстроить круг, равносторонний треугольник, ромб, трапецию, многогранник, звезду и т. д.

Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята:
на педагогическом совете
МАОУ ДО ЦРТДиЮ
от 29.08.2025 г.
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ

Т.В. Валуева

Приказ № 91 от 01.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Будь в движении»

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Корягина Наталья Анатольевна

г. Каменка, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты.....	8
3. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы.....	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Содержание программы.....	9
6. Календарный график образовательного процесса.....	12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
8. Литература для педагогов	13
9. Литература для учащихся	14
10. Словарь.....	15
11. Приложение.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь в движении» социально-гуманитарной направленности разработана на 1 год и рассчитана на учащихся от 8 до 16 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа направлена на развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма и готовности к активному участию в различных сферах деятельности с целью популяризации деятельности Российского движения детей и молодежи и реализуется на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Каменского района.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав и локальные акты МАОУ ДО ЦРТД и Ю;

- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МАОУ ДО ЦРТД и Ю. Приказ № 92 от 01.09.2025 г.;

- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения программы № 92 от 01.09.2025г.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Программа вовлекает учащихся в позитивную деятельность, способствует развитию их самосознания и активной личностной позиции.

Новизна программы заключается в системе взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, обсуждений и благотворительных акций на волнующие и интересные темы. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации, в процессе которого отрабатываются навыки руководства коллективом для достижения согласия и найденного решения.

Педагогическая целесообразность Программа даёт возможность развиваться личности учащихся в практической деятельности. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, и решения проблемных ситуаций.

Программа помогает формированию духовно-нравственных качеств, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры, что способствует развитию личности, профессиональной ориентации и карьерному росту.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будь в движении» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на коллективную работу: организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях.

Программа модифицирована и построена с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района, и с учетом региональных особенностей и условий. В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А.Иванникова.

Принципы программы

- доступности;
- индивидуальности;
- гуманизма;
- единства знаний, умений и их применения на практике;
- преемственности, систематичности и последовательности.

Содержание программы.

Программа состоит из тем: «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых», «Организаторская техника лидера», «Приемы формирования команды», «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество».

Тема «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых» - знакомит учащихся с историей детских объединений и направлениями их деятельности.

Тема «Организаторская техника лидера». Занятия по данной теме проводятся в форме деловых игр, тренингов, ролевых упражнений и ориентированы на создание условий для развития и поддержки лидерских качеств.

Тема «Приемы формирования команды» Учащиеся знакомятся с видами общения, основными приемами формирования команды, уровнями развития коллектива. Учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки общения в команде.

Тема «Патриотизм и историческая память» - знакомит с традициями, уникальностью и историческими особенностями нашей многонациональной страны. Учащиеся получают знания в военно-патриотическом, информационно-медийном направлениях, развивают свою гражданскую активность.

Тема «Волонтерство и добровольчество» предоставляет возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью.

Воспитательный потенциал программы

Программа «Будь в движении» считает своей задачей в сфере воспитания развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Российское Движение детей и молодежи позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение учащихся.

Деятельность РДДМ вписывается в воспитательную систему МАОУ ДО ЦРТД и Ю Каменского района и способствует формированию лидерских качеств учащихся, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, выступает важным фактором развития личности учащихся, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Целью программы является развитие личностных качеств учащихся посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по истории детских общественных движений;
- содействовать развитию социальной активности;
- воспитывать личностные качества, организаторские способности и гражданскую активность.

Адресат программы

Характерные особенности возраста.

В 9-11 лет появляется самостоятельность, (желание делать все самому), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство. Учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретают навыки социального взаимодействия с группой сверстников.

В 12-14 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности. Ведущую роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезная деятельность, желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Период 15-16 лет, является одним из важнейших этапов социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Центральным личностным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Форма обучения – очная

Объем программы - 144 часа

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в течение учебного года проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа (45 минут с одним 10 минутным перерывом).

Количественный состав составляет—12-14 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы рассчитана на 1 год и включает в себя 1 уровень освоения предлагаемых умений и навыков – **стартовый**, который нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и на изучение основ Российского движения детей и молодежи. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации РДДМ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, информационно-медийного пространства и военно-патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о деятельности РДДМ.

Реализация программы пробуждает у учащихся интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодёжного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства. Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности Российского движения детей и молодежи.

Планируемые результаты

Предметные

Учащийся должен знать:

- основы детского самоуправления;
- методику организации проведения мероприятий;
- технологию проведения игр;
- типы волонтерства.

Учащийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- уметь самостоятельно определять цель работы;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки.

Метапредметные:

- работать с разными источниками информации;
- уметь использовать различные ресурсы для достижения цели;
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- владеть навыками познавательной деятельности.

Личностные:

- уметь взаимодействовать с окружающими людьми;
- уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей, понимать ценность здоровья.

Формы и методы контроля и оценивания результатов

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого учащегося. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде **контроля**: наблюдение, тестирование, отчеты качеств выполненной работы, а также включает в себя промежуточную аттестацию и аттестацию по завершению программы.

Промежуточная аттестация - это проверка теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце первого полугодия (декабрь).

Аттестация по завершению программы проводится по окончании обучения в мае.

По ходу реализации программы, после прохождения учащимися каждой темы используются контрольно-оценочные средства, которые призваны определить готовность учащегося к выполнению определенного вида деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся реализуется посредством тестирования.

Критерии оценки

Высокий уровень — учащийся показывает высокие знания теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой на 100-80% Задания выполняет самостоятельно. Проявляет ярко выраженный интерес к выбранной деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

Средний уровень — учащийся овладел не менее 70-50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Имеет устойчивый интерес к выбранной деятельности, стремится к выполнению заданий, к достижению результата в обучении, инициативен.

Низкий уровень — учащийся овладел менее чем 50% объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Учащийся пассивен, не инициативен, неудачи способствуют снижению

мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, он не может работать самостоятельно.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы фиксируются в «Протоколе».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	2	1	1	Викторина.
3.	Организаторская техника лидера.	12	2	10	Тестирование
4.	Приемы формирования команды.	16	4	12	Наблюдение
5.	Патриотизм и историческая память.	64	8	56	Фотовыставка
6.	Волонтерство и добровольчество.	46	6	40	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	23	121	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Тренинг «Давайте знакомиться». Анкетирование «Что я знаю и умею». Игра «Дерево пожеланий».

Контроль. Тестирование.

Тема 2. Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.

Теория. История создания. Символы и атрибуты. Направления деятельности.

Практика. Просмотр видеороликов. Игра «Интересная перемена». Конкурс творческих работ и инициатив «Премия первых». Деловая игра «Мы в движении!». Квест «Время Первых».

Контроль. Викторина.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Составление портрета лидера. Творческое задание «Портрет лидер». Упражнение на развитие лидерских качеств. Тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства».

Контроль. Тест по выявлению лидерских качеств «Я – лидер»,

Тема 4. Приемы формирования команды.

Теория. Психология общения. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Взаимопомощь в общении. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика. Практикум «Как вести за собой». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры «Круг и я», «Круг доверия». Тренинг «Команда».

Контроль. Наблюдение.

Тема 5 Патриотизм и историческая память.

Теория. «Россия от края до края» – традиции, уникальность и исторические особенности нашей многонациональной страны. Конституция – основной закон РФ. Дни воинской славы России. Знакомство с календарём дней воинской славы. Понятие «герой», «патриот», «честь», «воинский долг». Памятные даты Великой Победы на карте нашей страны.

Практика. Акция «Имя твоё неизвестно – подвиг твой вечен»; творческая работа «Имя героя». Спортивно – интеллектуальная игра «В единстве наша сила». Творческая работа «Отечество славлю, которое есть...» Выпуск буклетов «Герои-земляки»; «Гордимся и помним». Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». Викторина «Основной закон жизни». Круглый стол «Быть гражданином». Творческая работа «Улицы носят их имена». Информационный час «Непокорённый Ленинград». Тематическая фото-экспозиция «Блокадный Ленинград». Презентация «Связь поколений». Виртуальная экскурсия «Герои Отечества современности». Акция «Окна Победы». Выставка рисунков «Человек и война».

Контроль. Фотовыставка «Герои войны».

Тема 6. Волонтерство и добровольчество.

Теория. Волонтерство. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. День детских организаций. Традиции праздника.

Практика. Тренинг толерантности. Анкетирование. Выпуск информационных буклетов, листовок. Марафон добрых дел: День весны и труда. Выставка книг и репродукций «Человек и труд». Трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», Экологический субботник «Зелёная весна», «Чистый обелиск».

Контроль. Наблюдение.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Аттестация. Награждение активных учащихся.

Контроль. Тестирование.

Календарный график образовательного процесса.

Тема	Порядковые номера недель учебного года																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых.	4																																				
Организаторская техника лидера.		4	4	4																																	
Приемы формирования команды.					4	4	4	4																													
Патриотизм и историческая память.									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
Волонтерство и добровольчество.																									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую литературу, а также наглядные пособия, компьютерные презентации.

Педагогические технологии:

- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- словесный;
- практический;
- поисковый;
- игровой;
- проблемно-поисковый.

Формы занятий:

- круглые столы, «мозговой штурм»;
- конкурсы, форумы;
- акции, соревнования.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, викторины, конкурсы
- награждение и благодарность.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

Оценочные материалы:

- анкета «РДДМ-это...»;
- тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств;
- тест “Лидер ли я?”;
- тест «Я – лидер»;
- игры-упражнения на выявление лидеров и сотрудничество.

Информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обмена информацией;

-материалы интернет – ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е., Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» Москва, 2016г.).
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие.
3. Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А.Крюковой Информационно -медийное направление. Учебно-методическое пособие; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.)
4. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В «Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
5. Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой, Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (2018г.).
6. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ«Российский детско-юношеский центр», 2018г.). Организация работы педагога с учащимися по военно-патриотическому направлению деятельности: учебное пособие
7. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В Организация работы педагога по направлению деятельности «Личностное развитие». Методическое пособие. (; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018г.).
8. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. («Российский детско-юношеский центр», 2018г.).

Материалы сайтов:

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru> и
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”

Литература для учащихся

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России /Е.А. Арсентьев //Преподаваниеисториившколе.-2005. -№7. -С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/июнь№1,2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник -М.-2005. -544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009,-104 с.
5. Касс,П. Успех. Лидер. Действие /Интеллектуальнаялитература,2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АБЦ,2 016.– 93с.
7. Луков В.А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.- МГУ.2007.
8. Просветов Г.И.Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие.М .:Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.- 200 с.
9. Ребрик С. Презентация:10 уроков.-М.,2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие.-М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА,2009. -256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. -М.- ФГОУВПОРГАУ-МСХАим.К.А.Тимирязева-2007.-144с.
12. Фадеева Е.И.Лабиринты общения. —М.,2003.

Материалы сайтов:

<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/?ysclid=liww4lj8ih222467878>

Словарь терминов

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.

Волонтер. (лат. voluntarius – воля, желания; англ. voluntary – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это физическое лицо, человек, который по собственному желанию помогает людям, осуществляет неприбыльную и мотивированную деятельность, имеющую общественно полезный характер.

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике.

Креативность - это способность к преодолению шаблонного мышления, умение обойти когнитивные и поведенческие стереотипы, способность решать задачи нестандартным способом.

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди)- лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом.

Тренинг (англ. **training** от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Приложение

Анкета «РДДМ-это....»

- Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи? _____
- В каком году был подписан данный Указ? _____
- В каком году состоялся первый съезд РДДМ? _____
- Сколько цветов на эмблеме РДДМ?
- Что означает базовый символ РДДМ?

- Назовите направления деятельности РДДМ _____

- _____
С какого возраста школьник может стать участником РДДМ?
- _____
Как стать участником РДДМ? _____
- _____
Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДДМ? _____

Тренинги и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер»

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Круг и я

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.

Ресурсы: не требуются. Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

Ход упражнения:

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно. Попробуйте максимально вжиться в новую роль.

Завершение: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию? Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека? Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Без командира

Цели:

- изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;
- изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развить умение и готовность принимать ответственность на себя, отработать умения продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределенности.

Размер группы: оптимальный - до 20 человек.

Время: около 20 минут.

Ход игры

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся.

Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет! Понятно,

что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной - между тем и другим типом - группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения - ничего! Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

— Прошу группу построиться в круг! Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально быстро и точно встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А немалая часть из вас стояла в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность.

Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- шеренгу, в которой все участники расположены в соответствии с цветом волос: от самых светлых на одном краю до самых темных на другом;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша ..."

Завершение: обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Стили лидерства

Цели:

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- потренироваться в определении четких признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств;

- попрактиковаться в совместной работе над групповой задачей, анализируя влияние на результат разнообразных стилей руководства;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу различных типов лидеров к решению задачи и исполнению своих лидерских функций, а также влиянию позиции лидера на результат групповой деятельности.

Размер группы: до 25 человек.

Ход игры

Во-первых, просим участников тренинга сесть поудобнее, сосредоточиться и представить себе, как бы они продолжили предложение "Когда я думаю о лидере, то я представляю себе...". Кого рисует память? Чья личность приходит на ум? Давайте обменяемся результатами: расскажем товарищам о лидерах, образы которых мы представили себе. Каковы наиболее яркие черты этих личностей?

Кто такой лидер? Считаете ли вы правильным следующее определение: "Лидер - тот, кто стоит во главе группы, кто определяет основные направления ее деятельности и влияет на поведение ее членов"? Что бы вы могли добавить/изменить в предложенной формулировке?

Различают лидеров формальных и неформальных. Кто он, ваш лидер?

Лидеры могут быть двух типов: деловой лидер (побуждает группу работать ради достижения целей) и социоэмоциональный (в совместной деятельности озабочен тем, как при решении групповой задачи учитываются личные и общественные потребности членов команды). К какому из двух (или - к смешанному) типов относится личность, загаданная вами?

Каков стиль лидерства у личностей, о которых вы рассказали, - демократический, авторитарный, попустительский?

Второй этап

Делим группу на три подгруппы, в каждой просим выбрать одного представителя на роль руководителя группы. После того как выборы завершены, соглашаемся с кандидатом первой подгруппы и определяем для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашаемся также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяем как попустительский. А решение третьей подгруппы не утверждаем. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем объявляем групповое задание (одинаковое для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего проверяем, какая группа лучше других справилась с задачей, какая - на втором, а какая — на третьем месте?

Обсуждаем ход игры. Как группа реагировала на демократического/попустительствующего/авторитарного лидера?

Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы? Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд? Роли:

- капитана корабля, терпящего крушение в океане?
- лидера студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю?

- директора школы, поставленного в кризисную ситуацию из-за текучести кадров?
- учителя в ходе экспериментов, связанных с электроприборами?
- руководителя литературной студии при отборе и обсуждении рассказов, которые войдут в следующий выпуск альманаха?

На чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае?

Большая семейная фотография.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Педагог может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер

выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится педагог, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Лучики солнышка

Цель: Релаксация, выравнивание эмоционального фона.

Инструкция: Детям предлагается построить длинный узкий коридор парами. Ведущий становится солнышком. Дети превращаются в лучики: они вытягивают руки вперед, а один из участников проходит внутри ряда с закрытыми глазами по направлению к ведущему. Дети – лучики ласкают, гладят его руками. Ведущий все время тихо повторяет участникам, настраивая их на дружелюбный лад: «Мы ласковые, теплые, добрые лучики». Когда ребенок доходит до солнышка, оно его обнимает и ребенок сам становится солнышком.

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ, НА СОТРУДНИЧЕСТВО

«Направление»

Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. По сигналу ведущего участники должны повернуться на 90°. Задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание следует молча, не переговариваясь друг с другом.

Ведущий прекращает давать команды, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение

сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, ликвидирует скованность, выявляет лидеров, кроме того, дает опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению.

Вопросы: «Что помогло группе справиться с поставленной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?», «Что могло бы помочь?» и т. д. дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, в позицию других.

«Пальцы»

Данное упражнение является вариантом предыдущей игры, но участники не встают, а «выбрасывают» необходимое количество пальцев (считается сумма пальцев всей группы).

Упражнение намного сложнее предыдущего. Оно может проходить по-разному. Иногда требуется до 30 повторений. В любом случае, упражнение даёт богатый материал для обсуждения, которое можно использовать в ходе тренинга, а также в социально-психологических практикумах.

«Разговор через стекло»

Упражнение выполняется в парах, либо когда участники сидят в общем кругу, выбрав партнера для переговоров напротив. Задача участников — договориться о чем-либо с помощью жестов. При работе в общем кругу от участников потребуется не только умение общаться с помощью жестов, но и концентрировать внимание только на своем партнере. Анализ по итогам игры подвергаются способы передачи необходимой информации, приемы привлечения внимания собеседника, а также факторы, мешающие пониманию невербального языка.

«Вот он, я»

Каждому участнику дается 3-5 минут на то, чтобы обратить на себя внимание группы. Сложность состоит в том, что участники должны выполнять это задание все одновременно.

Упражнение проходит оживленно. По истечении установленного времени проводится опрос участников на предмет «кого они заметили за эти 3-5 минут групповой работы». Затем анализируются методы и приемы, которыми пользовались «замеченные» участники для привлечения к себе внимания.

«Веревка»

Участники становятся в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку затягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Ведущий просит закрыть глаза. Задание участникам - образовать квадрат. Глаза можно открыть всем вместе только после того, как группа решит, что квадрат получился. Тот, кто открыл глаза раньше, выбывает из игры и может стать наблюдателем, который поможет группе обсудить упражнение. Далее можно выстроить круг, равносторонний треугольник, ромб, трапецию, многогранник, звезду и т. д.