

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА**

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Т. В. Валуева
Приказ № 92 от 01. 09. 2025 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Правовая основа организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (далее учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) в МАОУ ДО Центре развития творчества детей и юношества Каменского района (далее Учреждения)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конвенция «О правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов;
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Устав МАОУ ДО ЦРТДиЮ;

1.3. Ключевые понятия, используемые в Положении.

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Социокультурная реабилитация — это комплекс мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных и экономических потребностей ребенка в соответствии с их интересами и способностями, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Это приводит к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость в социальной защите.

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Условия признания ребёнка инвалидом:

- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Инклюзивное образование -

форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических

социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа — дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая социокультурную адаптацию указанных лиц.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Под **специальными условиями для получения образования** учащимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

1.4. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют равные права с другими учащимися.

1.5. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов может быть организовано в объединениях для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (частичная инклюзия), в объединениях с нормотипичными детьми (полная инклюзия), индивидуально на базе Учреждения, на дому.

1.6. Выбор формы организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в Учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.7. Форму организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией Учреждения.

1.8. Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом особенностей нозологической группы, психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида (ИПРА).

1.9. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Цель обучения — социокультурная реабилитация, социализация и социальная адаптация учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи, реализуемые при обучении:

- освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных общеобразовательных программ учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание благоприятных условий для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья, нозологической группы;
- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Образовательная деятельность Учреждения предполагает реализацию следующих компонентов.

- Социальный компонент. Помощь учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам в социальной адаптации, развития навыков общения и взаимодействия с другими людьми.
- Культурный компонент. Приобщение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов к культурным ценностям, развитие его творческих способностей и интересов.
- Психологический компонент. Повышение самооценки и уверенности в себе, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Педагогический компонент. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов навыкам самостоятельной жизни, помощь в освоении новых знаний и умений.
- Творческий компонент. Развитие творческого потенциала учащихся, детей-инвалидов, реализация его способностей в различных видах творчества.
- Коммуникативный компонент. Формирование навыков эффективного общения у учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, умения слушать и понимать других людей, выражать свои мысли и чувства.
- Эмоциональный компонент. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их успешной социокультурной реабилитации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

3.1. Основанием для организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- приказ директора Учреждения о зачислении учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2. Образовательный процесс в детских объединениях предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в объединениях для учащихся данной категории (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);
- занятия в мини группах;
- индивидуальные занятия на базе Учреждения;
- индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами на дому.

3.3. Учреждение создает специальные условия для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данными категориями учащихся).

3.4. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы реализуются как Учреждением самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. Обучение осуществляют педагогические работники Учреждения (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, другие педагогические работники). Педагогические работники, осуществляющие обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.6. Прием в Учреждение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), согласно Правилам приема, учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

3.7. Организация образовательного процесса с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в Учреждении регламентируется индивидуальными учебными планами объединений и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными Учреждением самостоятельно.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом их психофизического развития.

3.9. В соответствии с СанПиНом в Учреждении устанавливается сокращенная наполняемость учебных групп в объединениях для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в зависимости от нозологических групп:

- для глухих учащихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых учащихся – 8 человек;
- для слабовидящих учащихся – 12 человек;
- для учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 10 человек;

- для учащихся с задержкой психического развития – 12 человек;
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- детей с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для учащихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек;
- не более 3 учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при совместном обучении с другими учащимися.

3.10. Списочный состав учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов формируется педагогом и оформляется приказом директора. На каждую группу в объединениях устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

3.11. В Учреждении установлена продолжительность занятий с Учащимися не более 45 минут для учащихся с сохранным интеллектом, имеющих нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата и другие нарушения, для остальных категорий детей с ОВЗ – не более 30 минут.

3.12. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

3.13. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом нозологий учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их интересов, потребностей и возможностей.

3.14. Учебные занятия в рамках организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

3.15. Контроль организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

3.16. Для педагогических работников 1 час работы с одним учащимся с ОВЗ, ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к одному часу работы с группой.

3.17. В рамках организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводятся культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные и иные воспитательные мероприятия. Мероприятия могут проводиться совместно с другими учащимися Учреждения и родителями (законными представителями) учащихся.

3.18. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут обучаться по нескольким образовательным программам одновременно, менять их.

3.19. Во время занятий и мероприятий учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут сопровождать родители (законные представители), а так же педагогические работники Учреждения, волонтеры и другие специалисты.

3.20. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программой и Положением об аттестации учащихся Учреждения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

4.1. Основанием для организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по месту жительства является:

- соответствующая справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;
- справка об инвалидности, справка ПМПК;
- письменное заявление родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства.

4.2. Организация индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по месту жительства оформляется приказом директора Учреждения об организации индивидуального обучения по месту жительства.

4.3. Обучение проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой или адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, учебно-календарным графиком, контрольно-оценочными материалами данных программ.

4.4. Зачисление в объединение проводится на основе приказа директора Учреждения.

4.5. В приказе директора Учреждения об организации индивидуального обучения по месту жительства указываются сроки обучения учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида, назначается педагог, определяется количество часов на организацию обучения, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

4.6. Обучение проводится по расписанию учебных занятий, учебному плану программы.

4.7. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

4.8. При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале учёта работы педагога.

4.9. По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация Учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора Учреждения об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

5.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов являются: учащиеся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ДДТ.

5.2. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ДДТ;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

5.3. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обязаны:

- исполнять устав Учреждения в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка Учреждения для учащихся;
- выполнять требования образовательной программы Учреждения по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу Учреждения, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Учреждения выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, либо приходить в Учреждения в часы, отведенные для занятий в случае организации индивидуального обучения по месту жительства и в комбинированной форме;
- уважать честь и достоинство других учащихся и работников Учреждения.

5.4. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право:

- принимать участие в управлении Учреждения;
- защищать законные права и интересы учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- вносить предложения по улучшению работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, организации образовательной деятельности в Учреждении;
- требовать уважительного отношения к учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам;
- создавать различные родительские объединения, клубы в Учреждении;
- знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими и адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- требовать выполнения условий договора между Учреждением и родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.5. Родители (законные представители) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов обязаны:

- соблюдать устав Учреждения;
- обеспечивать получение учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами дополнительного образования;
- выполнять условия договора между Учреждением и родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- своевременно информировать администрацию Учреждения и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- создавать для учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- информировать администрацию Учреждения и педагога об отмене занятий в случае болезни учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

5.6. Права и обязанности педагогических работников Учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

5.7. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие педагогическую деятельность с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

- участвовать в управлении Учреждения в форме, определённой Уставом;
- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на оплату труда в соответствии с объёмом выполняемой работы;
- на поощрение в соответствии с положением о премировании работников;
- на ежегодный оплачиваемый отпуск в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- на защиту своих прав человека и гражданина, чести и достоинства, своих профессиональных прав и льгот;
- свободно выбирать и использовать в работе инновационные технологии, развивающие программы в образовательном процессе;
- свободного выбора, разработки и применения методов воспитания и обучения детей;
- требовать от администрации Учреждения организации условий для осуществления образовательного процесса в рамках реализуемой программы;
- на социальные гарантии и льготы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.8. Педагогические работники Учреждения обязаны:

- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Учреждения, строго следовать нормам профессиональной этики;
- соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка учащимися;
- обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, формировать у учащихся гражданскую позицию, способность к труду, развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности учащихся, систематически заниматься повышением своей квалификации;
- строго соблюдать требования, правила и нормы по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в процессе обучения и труда, по гигиене труда;
- разрабатывать и представлять на утверждение модифицированную и (или) авторскую программы дополнительного образования, индивидуальные учебные планы учащихся в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения;
- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;
- в полном объеме реализовывать утвержденную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- знать нозологию учащегося, особенности режима и организации домашних занятий;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий и расписываться в нем в подтверждение о проведенном занятии;
- осуществлять контроль освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- беречь имущество Учреждения;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными правовыми актами Учреждения, действующим законодательством.

5.9.Администрация Учреждения:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в форме индивидуального обучения по месту жительства;
- устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- предоставляет учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам по запросу его родителей (законных представителей) помощь специалистов-педагогов, педагога-психолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей или адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ;
- предоставляет учащемуся с ОВЗ, ребенку-инвалиду на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Учреждении;
- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, результативность и индивидуальные достижения учащихся, детей-инвалидов, ведение журналов индивидуальных занятий не реже одного раза в три месяца;

- контролирует своевременность проведения занятий с учащимся с ОВЗ, ребенком-инвалидом на дому;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

6. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

6.6. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые досуговые формы работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

В них включены:

- посещение учреждений культуры, здравоохранения, природоохранных организаций;
- участие в организуемых Учреждением встречах со специалистами различных областей;
- участие в массовых мероприятиях Учреждения;
- организация выставок;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений Учреждения;
- в летний период учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могут быть участниками экскурсий и т.д.
- консультирование и обучение навыкам проведения досуга, отдыха, формирование культурно-прикладных навыков и интересов;
- проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия инвалидов в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные запросы инвалидов;
- обеспечение детей с ОВЗ, находящихся в учреждении, периодической, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, создание и предоставление инвалидам возможности пользоваться компьютерными рабочими местами, сетью Интернет;
- разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ (информационно-образовательных, развивающих, художественно-публицистических, спортивно-развлекательных и т.п.), способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности);
- расширение общего и культурного кругозора, сферы общения (посещения театров, выставок, экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, праздники, юбилеи, другие культурные мероприятия).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

7.1. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных об учащихся с ОВЗ, детях-инвалидах;
- банк данных о педагогах, занимающихся с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- банк образовательных программ по работе с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- учет активности участия учащихся с ОВЗ, детей-инвалидами и родителей в мероприятиях Учреждения;
- анализ успешности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Документами, регулирующими обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов являются:

- заявление родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- приказ директора Учреждения об организации обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- приказ директора Учреждения об организации индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на базе Учреждения или на дому;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (или) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- календарно-учебный график программы;
- журнал занятий;
- расписание занятий;

для обучения на дому дополнительно

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

8.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов дополнительного образования и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с Программой, утвержденной директором Учреждения.

8.3. Журнал хранится в архиве Учреждения 3 года.

8.4. В журнале должны содержаться все сведения об Учащемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом Учреждения.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

9.1. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

9.3. Обучение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой), входящей в учебный план Учреждения.

9.4. Педагогические работники Учреждения имеет дополнительную надбавку к должностному окладу за специфику работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658531

Владелец Валуева Татьяна Викторовна

Действителен с 08.01.2025 по 08.01.2026