

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества. Каменского района . Пензенской области.

Конспект занятия

Тема: « **В гости к мастерам** »

Подготовила :
педагог дополнительного образования
Фомина Л.Н.

г.Каменка, 2023 г.

Цель:Обобщить и расширить знания учащихся о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.

Задачи:

-расширить знания о профессиях ,формирование интереса учащихся к профессиональному труду.

-воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.

Оборудование:

Различные инструменты и орудия труда.

Картинки из серии «Профессии».

Листы с заданиями, цветные карандаши.

Формы и методы: рассматривание; вопросы поискового характера; художественное слово; выполнение игровых заданий.

1	<p>Организационный момент. Цель: создание эмоционального положительного настроения на активизацию внимания учащихся. Метод: словесно – игровой. Вид деятельности: вводная беседа</p>	<p>Педагог читает письмо от Незнайки. «Ребята, у нас в Цветочном городе произошла авария, прорвало трубу и теперь у нас нет воды, цветы вянут. Друзья попросили меня позвонить мастеру, а я не знаю, кому надо звонить. Помогите мне разобраться »</p>
2	<p>Актуализация знаний. Цель: мотивация к учебной деятельности и получению новых знаний. Метод: словесный, наглядный, практический. Вид деятельности: занимательная беседа, практическое задание</p>	<p>Педагог предлагает помочь Незнайке, но для этого надо самим много знать и разбираться и предлагает отправиться в гости к мастерам. Спрашивает, про кого говорят «мастер своего дела»? Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, своё дело. Недаром в пословицах говорится: Всякий человек в деле познаётся. Каков мастер, такова и работа. Педагог спрашивает, как учащиеся понимают смысл пословицы «каков мастер, такова и работа»?</p>

		Хороший мастер делает свою работу хорошо, а плохой-плохо.
3	<p>Основной этап.</p> <p>Цель: показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.</p> <p>Метод: наглядно – словесный, практический, проблемный метод.</p> <p>Вид деятельности: выполнение заданий и упражнений (в парах и самостоятельно). Создание альбома.</p>	<p>Педагог предлагает начать знакомство с мастерами разных профессий. Профессия - это работа, которую человек делает для других людей и посвящает этому всю свою жизнь. Предлагает отгадать загадки.</p> <p>Загадки о профессиях</p> <p>Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды ? (Повар)</p> <p>Встаёт он очень рано, Ведь его забота – Всех отвозить По утрам на работу. (Водитель) Кто учит детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать? (Учитель)</p> <p>Кто у постели больного сидит? И как лечиться он всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор)</p> <p>Кирпичи кладёт он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтёр и не водитель, Дом нам выстроит... (Строитель)</p>

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (Продавец)

У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист,
А ещё мольберт-треножник,
Потому что я - ... (Художник)

Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе,
Все дорожки подметёт
И песком посыплет л Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём.
Он в горящий входит дом,
Он сражается с огнём. (Пожарный)

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что делают люди разных профессий и предлагает упражнение.

Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»

Педагог рассказывает, учит, пишет, жарит.
Повар варит, жарит, лечит, печёт.
Шофёр ездит, тормозит, рисует, ремонтирует.
Парикмахер стрижёт, строит, сушит, красит волосы.

Садовник сажает, копает, солит, подрезает.

Динамическая пауза «Огородники»

Мы лопаты взяли

Грядки раскопали.
Раз-два, раз-два –
Вот как раскопали.

Грабли в руки взяли

Грядки причесали.
Раз-два, раз-два –
Вот как причесали.

Семена рядами
В землю мы сажали.
Раз-два, раз-два –
Вот как мы сажали.

Мы водой прохладной
Грядки поливали.
Раз-два, раз-два –
Вот как поливали.

Урожай богатый
Дружно собирали.
Раз-два, раз-два –
Вот как собирали.

Хоровод и песни

Сами затевали.

Раз-два, раз-два –

Вот как затевали. упражнение.

Дидактическое упражнение «Назови инструмент и его мастера»

Одному мастеру нужен один инструмент, а многим – много инструментов.

Дидактическое упражнение «Один - много инструментов»

Один молоток – много молотков.

Одна лопата - много лопат.

Одна иголка – много иголок.

Одна кисточка - много кисточек.

Одна кастрюля - много кастрюль.

Один шприц - много шприцов.

Один билет - много билетов.

Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер»

Перед учащимися выкладываются несколько инструментов, затем один из них незаметно убирается ,а учащиеся должны догадаться какого не стало предмета.

Чтение стихотворения

Педагог предлагает послушать стихотворение и

постараться запомнить, о каких делах в нём говорится.

**У жителей города или села
Всегда неотложные дома дела.
Работа везде по хозяйству найдется:
То кран потечёт, то рубашка порвётся.
То крепкий скворечник пора смастерить,
Шуруп завернуть и гвоздик забить
Разрезать бумагу, заштопать носок,
Покрасить окно, побелить потолок...
Немало у нас с урожаем хлопот!
Сначала придётся вскопать огород,
Старательно комья земли разрыхлить,
Дрова нарубить и траву накосить.
Поэтому нам инструменты даны;
Они для различной работы нужны.
Скорей инструменты мы в руки возьмём
И действовать ими умело начнём!**

Педагог предлагает вспомнить и назвать, какие дела перечисляются в стихотворении.

Затем предлагает учащимся выполнить некоторые из этих дел.

Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями.

1. Заштопать носок .Штопку заштриховать.

2. «Покрась окно». Детям предлагается закрасить

		оконную раму – раскрасить её цветным карандашом. Цвет можно выбрать любой, но стараться не замазать стекло - не выйти за пределы рамы.
4	Заключительный этап. Цель: подведение итогов занятия. Метод: словесный, практический Вид деятельности: работа по карточкам, итоговая фронтальная беседа, рефлексия.	Педагог благодарит учащихся за выполненную работу, спрашивает, о чём сегодня говорили, что узнали, кем побывали и смогут ли учащиеся теперь помочь Незнайке.