Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образованияЦентр развития творчества детей и юношества. Каменского района . Пензенской области.

Конспект занятия

Тема: **« В гости к мастерам»**

Подготовила :

педагог дополнительного образования

Фомина Л.Н.

г.Каменка, 2023 г.

**Цель:**Обобщить и расширить знания учащихся о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.

**Задачи:**

-расширить знания о профессиях ,формирование интереса учащихся к профессиональному труду.

 -воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.

**Оборудование:**

Различные инструменты и орудия труда.

Картинки из серии «Профессии».

Листы с заданиями, цветные карандаши.

**Формы и методы:** рассматривание; вопросы поискового характера; художественное слово; выполнение игровых заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  **Организационный момент.** **Цель:** создание эмоционального положительного настроя на активизацию внимания учащихся.**Метод:** словесно – игровой. **Вид деятельности:** вводная беседа | Педагог читает письмо от Незнайки.«Ребята, у нас в Цветочном городе произошла авария, прорвало трубу и теперь у нас нет воды, цветы вянут. Друзья попросили меня позвонить мастеру, а я не знаю, кому надо звонить. Помогите мне разобраться » |
| 2 | **Актуализация знаний.** **Цель:** мотивация к учебной деятельности и получению новых знаний. **Метод:** словесный, наглядный, практический. **Виддеятельности**: занимательная беседа, практическое задание | Педагог предлагает помочь Незнайке, но для этого надо самим много знать и разбираться и предлагает отправиться в гости к мастерам. Спрашивает, про кого говорят «мастер своего дела»? Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, своё дело.Недаром в пословицах говориться: **Всякий человек в деле познаётся.** **Каков мастер, такова и работа.** Педагог спрашивает, как учащиеся понимают смысл пословицы «каков мастер, такова и работа»? Хороший мастер делает свою работу хорошо, а плохой-плохо. |
| 3 | **Основной этап.** **Цель:** показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.**Метод:** наглядно – словесный, практический, проблемный метод.**Вид деятельности:** выполнение заданий и упражнений (в парах и самостоятельно). Создание альбома. | Педагог предлагает начать знакомство с мастерами разных профессий. Профессия - это работа, которую человек делает для других людей и посвящает этому всю свою жизнь. Предлагает отгадать загадки.**Загадки о профессиях**Скажи, кто так вкусноГотовит щи капустные,Пахучие котлеты,Салаты, винегреты,Все завтраки, обеды ? (Повар)Встаёт он очень рано,Ведь его забота –Всех отвозитьПо утрам на работу. (Водитель)Кто учит детишек читать и писать,Природу любить, стариков уважать? (Учитель)Кто у постели больного сидит?И как лечиться он всем говорит.Кто болен – он капли предложит принять,Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор)Кирпичи кладёт он в ряд,Строит садик для ребятНе шахтёр и не водитель,Дом нам выстроит…(Строитель)На витрине все продукты:Овощи, орехи, фрукты.Помидор и огурецПредлагает…(Продавец)У меня есть карандаш,Разноцветная гуашь,Акварель, палитра, кисть,И бумаги плотный лист,А ещё мольберт-треножник,Потому что я - …(Художник)Он проснётся на заре,Снег расчистит на дворе,Все дорожки подметётИ песком посыплет л Перетянут он ремнём,Каска прочная на нём.Он в горящий входит дом,Он сражается с огнём. (Пожарный)Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что делают люди разных профессий и предлагает упражнение.**Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»**Педагог рассказывает, учит, пишет, жарит.Повар варит, жарит, лечит, печёт.Шофёр ездит, тормозит, рисует, ремонтирует.Парикмахер стрижёт, строит, сушит, красит волосы.Садовник сажает, копает, солит, подрезает.**Динамическая пауза «Огородники»**Мы лопаты взялиГрядки раскопали.Раз-два, раз-два –Вот как раскопали.Грабли в руки взялиГрядки причесали.Раз-два, раз-два –Вот как причесали.Семена рядами В землю мы сажали.Раз-два, раз-два –Вот как мы сажали.Мы водой прохладнойГрядки поливали.Раз-два, раз-два –Вот как поливали.Урожай богатыйДружно собирали.Раз-два, раз-два –Вот как собирали.Хоровод и песниСами затевали.Раз-два, раз-два –Вот как затевали. упражнение.**Дидактическое упражнение «Назови инструмент и его мастера»**Одному мастеру нужен один инструмент, а многим – много инструментов.**Дидактическое упражнение «Один - много инструментов»**Один молоток – много молотков.Одна лопата - много лопат.Одна иголка – много иголок.Одна кисточка - много кисточек.Одна кастрюля - много кастрюль.Один шприц - много шприцов.Один билет - много билетов.**Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер»**Перед учащимися выкладываются несколько инструментов, затем один из них незаметно убирается **,а учащиеся должны догадаться какого не стало предмета.** **Чтение стихотворения**Педагог предлагает послушать стихотворение и постараться запомнить, о каких делах в нём говориться.**У жителей города или села****Всегда неотложные дома дела.****Работа везде по хозяйству найдется:****То кран потечёт, то рубашка порвётся.****То крепкий скворечник пора смастерить,****Шуруп завернуть и гвоздик забить****Разрезать бумагу, заштопать носок,****Покрасить окно, побелить потолок…****Немало у нас с урожаем хлопот!****Сначала придётся вскопать огород,****Старательно комья земли разрыхлить,****Дрова нарубить и траву накосить.****Поэтому нам инструменты даны;****Они для различной работы нужны.****Скорей инструменты мы в руки возьмём****И действовать ими умело начнём!**Педагог предлагает вспомнить и назвать, какие дела перечисляются в стихотворении.Затем предлагает учащимсявыполнить некоторые из этих дел.**Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями.**1.Заштопать носок .Штопку заштриховать.**2. «Покрась окно».** Детям предлагается закрасить оконную раму – раскрасить её цветным карандашом. Цвет можно выбрать любой, но стараться не замазать стекло - не выйти за пределы рамы. |
| 4 | **Заключительный этап.****Цель:** подведение итогов занятия.**Метод:** словесный, практический**Вид деятельности:** работа по карточкам, итоговая фронтальная беседа, рефлексия. | Педагог благодарит учащихся за выполненную работу, спрашивает, о чём сегодня говорили, что узнали, кем побывали и смогут ли учащиеся теперь помочь Незнайке. |