Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образованияЦентр развития творчества детей и юношества. Каменского района . Пензенской области.

Конспект занятия

Тема: **« В гости к мастерам»**

Подготовила :

педагог дополнительного образования

Фомина Л.Н.

г.Каменка, 2023 г.

**Цель:**Обобщить и расширить знания учащихся о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.

**Задачи:**

-расширить знания о профессиях ,формирование интереса учащихся к профессиональному труду.

-воспитывать уважение к людям разных профессий, к результатам труда.

**Оборудование:**

Различные инструменты и орудия труда.

Картинки из серии «Профессии».

Листы с заданиями, цветные карандаши.

**Формы и методы:** рассматривание; вопросы поискового характера; художественное слово; выполнение игровых заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организационный момент.**  **Цель:** создание эмоционального положительного настроя на активизацию внимания учащихся.  **Метод:** словесно – игровой.  **Вид деятельности:** вводная беседа | Педагог читает письмо от Незнайки.  «Ребята, у нас в Цветочном городе произошла авария, прорвало трубу и теперь у нас нет воды, цветы вянут. Друзья попросили меня позвонить мастеру, а я не знаю, кому надо звонить. Помогите мне разобраться » |
| 2 | **Актуализация знаний.**  **Цель:** мотивация к учебной деятельности и получению новых знаний.  **Метод:** словесный, наглядный, практический.  **Виддеятельности**: занимательная беседа, практическое задание | Педагог предлагает помочь Незнайке, но для этого надо самим много знать и разбираться и предлагает отправиться в гости к мастерам. Спрашивает, про кого говорят «мастер своего дела»? Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, своё дело.  Недаром в пословицах говориться:  **Всякий человек в деле познаётся.**  **Каков мастер, такова и работа.**  Педагог спрашивает, как учащиеся понимают смысл пословицы «каков мастер, такова и работа»?  Хороший мастер делает свою работу хорошо, а плохой-плохо. |
| 3 | **Основной этап.**  **Цель:** показать значение трудовой деятельности в жизни человека, вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.  **Метод:** наглядно – словесный, практический, проблемный метод.  **Вид деятельности:** выполнение заданий и упражнений (в парах и самостоятельно). Создание альбома. | Педагог предлагает начать знакомство с мастерами разных профессий. Профессия - это работа, которую человек делает для других людей и посвящает этому всю свою жизнь. Предлагает отгадать загадки.  **Загадки о профессиях**  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды ? (Повар)  Встаёт он очень рано,  Ведь его забота –  Всех отвозить  По утрам на работу. (Водитель)  Кто учит детишек читать и писать,  Природу любить, стариков уважать? (Учитель)  Кто у постели больного сидит?  И как лечиться он всем говорит.  Кто болен – он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор)  Кирпичи кладёт он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтёр и не водитель,  Дом нам выстроит…(Строитель)  На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает…(Продавец)  У меня есть карандаш,  Разноцветная гуашь,  Акварель, палитра, кисть,  И бумаги плотный лист,  А ещё мольберт-треножник,  Потому что я - …(Художник)  Он проснётся на заре,  Снег расчистит на дворе,  Все дорожки подметёт  И песком посыплет л Перетянут он ремнём,  Каска прочная на нём.  Он в горящий входит дом,  Он сражается с огнём. (Пожарный)  Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что делают люди разных профессий и предлагает упражнение.  **Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»**  Педагог рассказывает, учит, пишет, жарит.  Повар варит, жарит, лечит, печёт.  Шофёр ездит, тормозит, рисует, ремонтирует.  Парикмахер стрижёт, строит, сушит, красит волосы.  Садовник сажает, копает, солит, подрезает.  **Динамическая пауза «Огородники»**  Мы лопаты взяли  Грядки раскопали.  Раз-два, раз-два –  Вот как раскопали.  Грабли в руки взяли  Грядки причесали.  Раз-два, раз-два –  Вот как причесали.  Семена рядами  В землю мы сажали.  Раз-два, раз-два –  Вот как мы сажали.  Мы водой прохладной  Грядки поливали.  Раз-два, раз-два –  Вот как поливали.  Урожай богатый  Дружно собирали.  Раз-два, раз-два –  Вот как собирали.  Хоровод и песни  Сами затевали.  Раз-два, раз-два –  Вот как затевали. упражнение.  **Дидактическое упражнение «Назови инструмент и его мастера»**  Одному мастеру нужен один инструмент, а многим – много инструментов.  **Дидактическое упражнение «Один - много инструментов»**  Один молоток – много молотков.  Одна лопата - много лопат.  Одна иголка – много иголок.  Одна кисточка - много кисточек.  Одна кастрюля - много кастрюль.  Один шприц - много шприцов.  Один билет - много билетов.  **Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер»**  Перед учащимися выкладываются несколько инструментов, затем один из них незаметно убирается **,а учащиеся должны догадаться какого не стало предмета.**  **Чтение стихотворения**  Педагог предлагает послушать стихотворение и постараться запомнить, о каких делах в нём говориться.  **У жителей города или села**  **Всегда неотложные дома дела.**  **Работа везде по хозяйству найдется:**  **То кран потечёт, то рубашка порвётся.**  **То крепкий скворечник пора смастерить,**  **Шуруп завернуть и гвоздик забить**  **Разрезать бумагу, заштопать носок,**  **Покрасить окно, побелить потолок…**  **Немало у нас с урожаем хлопот!**  **Сначала придётся вскопать огород,**  **Старательно комья земли разрыхлить,**  **Дрова нарубить и траву накосить.**  **Поэтому нам инструменты даны;**  **Они для различной работы нужны.**  **Скорей инструменты мы в руки возьмём**  **И действовать ими умело начнём!**  Педагог предлагает вспомнить и назвать, какие дела перечисляются в стихотворении.  Затем предлагает учащимсявыполнить некоторые из этих дел.  **Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями.**  1.Заштопать носок .Штопку заштриховать.  **2. «Покрась окно».** Детям предлагается закрасить оконную раму – раскрасить её цветным карандашом. Цвет можно выбрать любой, но стараться не замазать стекло - не выйти за пределы рамы. |
| 4 | **Заключительный этап.**  **Цель:** подведение итогов занятия.  **Метод:** словесный, практический  **Вид деятельности:** работа по карточкам, итоговая фронтальная беседа, рефлексия. | Педагог благодарит учащихся за выполненную работу, спрашивает, о чём сегодня говорили, что узнали, кем побывали и смогут ли учащиеся теперь помочь Незнайке. |